

ПРОТОКОЛ №2
заседании общешкольного родительского комитета
МБОУ «СОШ № 2 с. Белгатой»

Дата: 21.09.2021

Присутствовали: 57 человек

Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.
2. Результаты анкетирования родителей «Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг».

Слушали:

По первому вопросу заслушали информацию заместителя директора по УВР Даудова А.А. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. *Основные признаки* функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках,

математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, здоровья, юридическая грамотность.

Так же она выделила несколько основных видов функциональной грамотности: *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт- дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

Потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает: рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;

выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации; учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;

проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет *"Русский язык"* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет *"Литературное чтение"* предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри - все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет *"Алгебра"* предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет *"ОБЖ"* является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как

наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет *"Технология"* предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, секций)

По второму вопросу: заслушали председателя родительского комитета школы Докуеву Хеду Аюбовну.

Информация о результатах анкетирования родителей «Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования». Всего получено и обработано 57 анкеты, из них в

среднем - 53, в старшем - 4.

По мнению родителей, понятие «качество образования» подразумевает, прежде всего, хорошие (отличные) знания по предметам (89,6% - старшая школа, 48,1% - среднее звено).


Психологический климат в школе оценивают как положительный, учителя относятся к ребенку так, как он этого заслуживает (70,4%), более других с этим согласно родители учащихся старшей школы. Учет индивидуальных особенностей учащихся более других отмечают родители учащихся средних классов (56,3). 89,1% родителей отмечают хорошие отношения в классных коллективах.


Профессиональная подготовка учителей полностью устраивает 64% опрошенных. Одновременно с этим, достаточно большое количество родителей не могут оценить свое отношение, затрудняясь с ответом (30%). Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы учреждения (80%), использование в образовательном процессе новых информационных технологий.

Таким образом, в результате анкетирования родителей учащихся получены достаточные данные об общественном мнении, которые будут использованы для планирования работы по совершенствованию системы контроля за качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о результатах анкетирования родителей учащихся МБОУ «СОШ № 2 с. Белгатой» «Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования».
2. На родительских собраниях в классах обсудить итоги анкетирования.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
4. Педагогу-психологу провести психолого-педагогическую диагностику сформированности компетенций у учащихся.
5. Довести информацию о функциональной грамотности до родительской общественности школы

Директор МБОУ «СОШ № 2 с. Белгатой»:  Муциев А. С.

Председатель родительского комитета школы:  Докуева Х. А.