«Я – учитель» (Эссе)

С самого детства родители внушали мне, что я стану врачом. Это было уже решено. Я представляла себя в белом халате, называла себя кандидатом медицинских наук.

Желание это прошло на одном из уроков родного языка, когда учитель Зара Хасмагомедовна сказала: «Например, из Хавы вышел бы хороший учитель».

И в один момент я представила себя, стоящую у доски перед классом…

Когда в школу приехали специалисты из Чеченского Государственного Педагогического Института по профориентации для школьников желание стать учителем усилилось. Но волновал один вопрос, «Какой факультет выбрать?».

Любимым предметом у меня был «Информатика» и поступать надо было на Физико-математический, в котором были две специальности «Математика и Информатика» и «Физика и Информатика». Выбрать физику или математику? Вот, в чем был вопрос. Когда я уже была готова подавать на «Физику и Информатику» набор уже закончился. Оставалась лишь «Математика и Информатика».

Я благодарна судьбе, что попала именно туда, где мне довелось узнать замечательных людей – моих преподавателей. Это, в первую очередь, Егиянц Евгения Анастасовна, Исаева Марьям Абдурахмановна, Тарамова Хеда Сумановна, Исраилов Сайд-Ахмед Вахидович, Джамбетов Эльман Махмудович, Исаева Зарема Имрановна и многие другие. Только такие талантливые, искренние, доброжелательные, трудолюбивые, организованные, умные люди могут выпустить достойного учителя из стен педагогического вуза.

Те, кто поступает в педагогические учебные заведения, несут внутреннюю ответственность за то, чтобы хотя бы стать идеальным человеком для своих будущих учеников.

В. Даль в своем словаре дает следующее определение слову учитель: «наставник, учитель, который в своей главной функции – вести учеников и передавать накопленные знания и общественный опыт человечества – ясно виден».

Только хорошо подготовленные учителя могут успешно реализовать новую парадигму образования, которая ориентирована на создание условий для получения качественного образования на любом этапе жизни гражданина.

Заходя на первые свои уроки в СОШ № 60 г. Грозного, я ничуть не переживала, я как будто работала здесь много лет. Мне нравилось каждый день приходить в школу, писать поурочное планирование, проводить уроки-игры, викторины, нравилось влюблять в свой предмет учеников путем оценивания, ведь наличие оценки в процессе обучения не вызывает сомнений, так как любая деятельность содержит элемент оценки, без которого невозможно постоянное совершенствование деятельности.

Проработав несколько лет в городской школе, я перешла в сельскую школу. Но работа моя оставалась такой же, как и в городе: методы моего преподавания, методы оценивания, требования к уроку, а самое главное любовь к детям. Неважно где ты работаешь, а важно как! Доброжелательное отношение к детям – основное качество, позволяющее стать интересным самому.

 Также важную роль в работе учителя играет речевая деятельность, учитель должен быть оратором:

1. речевая деятельность учителя носит мотивационный характер и направлена на формирование интеллектуальных, речевых навыков, нравственного и эстетического воспитания личности;
2. речевая деятельность предполагает качественное исполнение;
3. педагогическое общение предполагает отличное владение языком, так как оно должно гарантировать самореализацию творческой природы и способностей сторон (учитель-ученик);
4. педагогическое общение должно быть суггестивным;
5. демонстрировать готовность к импровизации;
6. создавать условия для развития и демонстрации культуры действия, культуры чувств, культуры языка и культуры общения, т.е. культуры коммуникации.

Учителя, работающие с детьми, должны быть мастерами своего дела. Они должны не только обладать необходимыми знаниями и уметь аргументированно и правильно донести их до детей, но и стремиться к вершинам педагогического мастерства. Современный мир быстро развивается, а информационные технологии распространены повсеместно. Многочисленные исследования показали, что использование ИКТ в классе улучшает результаты обучения учащихся и качество преподавания учителя.

Ушинский К. Д. подчеркивал, что «учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развивать у учителя способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам».

Учитель – это особая профессия. Учителя – это люди, которые постоянно находятся в центре внимания, на их стороне родители, ученики и коллеги. Именно ученики дают энергию учителю, а учитель дает энергию для открытия «новых горизонтов». Поэтому фигура учителя должна быть вдохновляющей. Независимо от того, насколько профессионально подготовлен учитель, он обязан постоянно совершенствовать свои собственные качества и тем самым формировать образ самого себя.

Настоящий педагог должен опережать свое время и работать на будущее. Его должен волновать мир людей, а не отдельных личностей. Это делает преподавание творческой миссией. Миссия педагога связана не только с его собственными интересами, мотивами и планами. Педагог – это посредник между людьми, которые учатся, и системами мышления, традициями и культурой этих людей и всего человечества. Долг педагога – воспитать достойных людей, способных приумножить то, что приобрела человеческая цивилизация.

Список качеств, которыми должен обладать современный учитель, бесконечен. Однако, резюмируя вышесказанное, можно сказать, что современный учитель должен быть знающим и компетентным в своем предмете, хорошим рассказчиком, находить индивидуальный подход к каждому ученику, постоянно самосовершенствоваться интеллектуально и нравственно, любить свою работу, быть мудрым наставником и, возможно, другом для учеников. Можно сделать вывод, что так и должно быть. Но самое главное не в том, чтобы соответствовать всем этим качествам и обладать перечисленными способностями, а в том, чтобы овладеть ими и стремиться каждый раз становиться все более высокой и лучшей версией самого себя.

 Ведь не зря сказано: «Школа не должна быть подготовкой к жизни. Школа должна быть жизнью.»(Элберт Хаббард)