



Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. БЕЛГАТОЙ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Белгатой Шалинского муниципального района»)**

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кюштан дешаран дакъа»  
**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
БЕЛГАТОЙ-ЭВЛАН № 2 ЙОЛУ ЙУККЬЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Шелан муниципальни кюштан Белгатой-Эвлан № 2 йолу йуйуш»)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР  
Мирзаева Л.М.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 2 с.Белгатой»  
Муциев А.С.  
Приказ № 92 от 30.08.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Направленность: Физкультурно-  
спортивная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8 – 17 лет  
Учитель: Джалилов Ю.Т.**

**Белгатой 2025г.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» для обучающихся 18-17 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами по дополнительному образованию, учебным планом дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с.Белгатой»

Статус программы в Учебном плане дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с.Белгатой»	Вариативная
Направленность	Физкультурно-спортивная
Цель программы	<p><b>Цель программы:</b> развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с приёмами тактики и стратегии шахматной игры.</li> <li>2. Обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.</li> <li>3. Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</li> <li>4. Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.</li> </ol>
Контингент обучающихся	Обучающиеся 2-11 классов
Продолжительность реализации программы	2025/26 учебный год 1 год
Режим занятий	4 часа в неделю (136 часов в год)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Краткое содержание	<p>Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.</p> <p>Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.</p>
Ожидаемый результат	Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

## Раздел 1. Основные характеристики программы дополнительного образования

### 1.1 Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".  
В.В.Путин*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится в системе дополнительного образования к **физкультурно-спортивной направленности**.

По функциональному назначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годичная.

Допускается очная, очно-заочная, заочная, онлайн формы обучения. Формы реализации программы: традиционная или с использованием сетевого взаимодействия по линейной последовательности освоения содержания в течение года.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

№ 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и

в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны РФ, и приема в указанные образовательные организации»;

- Приказа Министра обороны Российской Федерации от 9 октября 2015 № 611 «О внесение изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военномузыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации, утвержденный приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;
- Инструкции по технике безопасности.

### **Актуальность программы**

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школьном возрасте обучающиеся должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. В связи с этим возрастают социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами позволяет развить у обучающихся способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

**Актуальность** обусловлена вниманием государства и общества к обучению шахматам школьников. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, сформулированы основные цели и задачи образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- вариативность программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научноемких технологий.

**Новизна программы** заключается в том, что в основе образовательной деятельности лежит принцип самостоятельности и активности обучающихся, следование которому обеспечивает понимание основной позиции и идеи шахматной игры, а не применение стандартных и общепринятых вариантов. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, таких как игровая зона [lichess.org](http://lichess.org) и решение шахматных тестов [metaschool.ru](http://metaschool.ru), позволяет обучающемуся самостоятельно оценивать уровень освоения материала программы и принимать непосредственное участие в построении индивидуального образовательного маршрута.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Адресат программы:** возраст от 11-14 лет. Состав группы до 15 человек, носит спортивный характер, доступен обучающимся, имеющим спортивные разряды, владеющим определёнными навыками. Таким образом, в группы, могут быть зачислены обучающиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Объем программы.** Общее количество часов в группах первого и второго года обучения составляет 136 часов.

1 год обучения – 136 часов в год;

**Режим занятий** Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие.

В период каникул объединение работает по специальному расписанию с переменным составом.

Продолжительность учебного занятия – 45 минут. После каждого 45- минутного занятия устанавливается перерыв (перемена) для отдыха и проветривания помещений, а также для проведения индивидуальных консультаций.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
2. Обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.
3. Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
4. Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить учащихся видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на один год обучения, состоящего из двух этапов.

**Методика.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни.

Основная форма занятий – игровая деятельность.

**Контингент обучаемых.**

Программа «Шахматы» разработана для обучающихся 11-14 лет. Общее количество часов 136, в неделю 4 часа.

Группа формируются по возрастному принципу численностью до 15 человек.

Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практ.	
<b>1</b>	<b>Правила игры в шахматы и дебют.</b>				
1.1	Шахматная доска. Обозначение полей. Шахматные фигуры. Начальное положение. Запись положения. Ходы. Взятие. Размен. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка. Взятие на проходе.	2	1	1	Опрос
1.2	Сравнительная сила фигур. Оценка позиции. Ослабление позиции короля. Перевес во времени. Перевес в пространстве. Ограничение действия фигур. Незащищенность фигур. Взаимодействие фигур. Пешечное расположение.	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	Задачи дебюта. Дебютный репертуар. Владение центром. Лучшее развитие. Планирование. Дебютные ошибки. Классификация шахматных дебютов.	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия. Правила проведения соревнований.	2	1	1	Сеанс одновременной игры
<b>2</b>	<b>Техника матования короля. Тактические приёмы.</b>				
2.1	Матование одинокого короля: ферзём, ладьёй, двумя ладьями, двумя слонами, конём и слоном.	6	4	2	Анализ деятельности
2.2	Понятие комбинация. Атака рокировки короля.	4	1	3	Анализ деятельности
2.3	Мотивы и предпосылки комбинации. Тактические приёмы: Отвлечение, завлечение, связка, двойной удар, блокада, открытое нападение, промежуточный ход, рентген, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение пространства. Тренировка техники расчета.	8	5	3	Анализ деятельности Конкурс решения задач
<b>3</b>	<b>Миттельшпиль</b>				
3.1	Особенности расположения пешек: пешечная цепь, пешечный перевес на одном из флангов, качественное пешечное превосходство, блокада, пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, висячие пешки, «карлсбадская структура», проходная пешка.	4	3	1	Анализ деятельности

3.2	Пешечные слабости: сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии, изолированные пешки.	2	1	1	Анализ деятельности
3.3.	Слабые и сильные поля: Слабые поля в лагере противника, слабость комплекса полей, о некоторых сильных полях.	2	1	1	Анализ деятельности

3.4	Различная подвижность лёгких фигур: хорошие и плохие слоны, слон сильнее коня, конь сильнее слона, разноцветные слоны в миттельшпиле, выключение фигуры из игры, два слона.	2	1	1	Анализ деятельности
3.5.	Открытые и полуоткрытые линии: использование открытых и полуоткрытых линий и атака на короля, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию.	2	1	1	Анализ деятельности
3.6.	Проблема центра: сильный пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, фигурано-пешечный центр, роль центра при атаке на фланге.	2	1	1	Анализ деятельности
3.7.	Необычное соотношение сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, компенсация за ферзя, две ладьи против лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи, ладья против легкой фигуры и двух пешек, жертва качества, легкая фигура против трёх пешек, компенсация за лёгкую фигуру.	4	3	1	Анализ деятельности

#### 4 Эндшпиль

4.1	Пешечные окончания: реализация лишней пешки, прием «отталкивания», проходные пешки, прорыв, лучшее пешечное расположение, запасные темпы, активность короля, переход в пешечный эндшпиль.	8	6	2	Анализ деятельности
4.2	Ладейные окончания: ладья против пешек, реализация лишней пешки, использование открытой линии, окончания с проходными пешками, активность ладьи и короля, использование пешечных слабостей.	8	6	2	Анализ деятельности
4.3	Слоновые окончания: слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны.	2	1	1	Анализ деятельности
4.4	Коневые окончания.	2	1	1	Анализ деятельности

4.5	Слон против коня	2	1	1	Анализ деятельности
4.6	Ладья против лёгкой фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.7.	Ферзевые окончания: ферзь против пешек, реализация материального преимущества, реализация позиционного преимущества.	2	1	1	Анализ деятельности
4.8.	Ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры.	2	1	1	Анализ деятельности
<b>5</b>	<b>История шахмат</b>				
5.1	Происхождение шахмат. Чатуранг, шартранж	2	1	1	Анализ деятельности
5.2	Первые шахматные издания. Итальянская школа.	2	1	1	Анализ деятельности
5.3	Пешечная теория Филидора. Эпоха романтизма Андерсена.	2	1	1	Конкурс Анализ деятельности
5.4.	Стратегические принципы Морфи. Позиционные методы игры Стейница.	2	1	1	Анализ деятельности
5.5	Русская школа. Петров, Чигорин, Алексин.	2	1	1	Анализ деятельности
5.6	Советская школа. Ботвинник, Карпов.	2	1	1	Анализ деятельности
5.7.	Современная школа. Каспаров, Крамник, Карлсен.	2	1	1	Анализ деятельности
<b>6</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</b>				
6.1	Практические занятия	46		46	Шахматный турнир
6.2.	Этюды, задачи, примеры.	4		4	Конкурс решения задач
Итого:		136	50	86	

### Содержание учебного материала.

#### Раздел 1. Правила игры в шахматы и дебют.

**Тема №1.1:** Шахматная доска. Обозначение полей. Шахматные фигуры. Начальное положение. Запись положения. Ходы. Взятие. Размен. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Рокировка. Взятие на проходе. (2 ч.) **Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** Правила игры в шахматы. Будут

**уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

**Тема №1.2:** Сравнительная сила фигур. Оценка позиции. Ослабление позиции короля. Перевес во времени. Перевес в пространстве. Ограничение действия фигур. Незащищенность

фигур. Взаимодействие фигур. Пешечное расположение. (2ч.) Практическая работа:  
Дидактические игры.

**Будут знать:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур, производить оценку позиции.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника. Создавать и устранять угрозы.

**Тема №1.3:** Задачи дебюта. Дебютный репертуар. Владение центром. Лучшее развитие.

Планирование. Дебютные ошибки. Классификация шахматных дебютов. (2ч.) Практическая работа: Дидактические игры.

**Будут знать:** классификацию дебютов, основы планирования игры. **Будут уметь:** осуществлять развитие фигур.

**Тема №1.4:** Шахматная партия. Правила проведения соревнований. (2ч.) Практическая

работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** правила проведения соревнований.

**Будут уметь:** пользоваться шахматными часами.

## Раздел 2. Техника матования короля. Тактические приёмы.

**Тема №2.1:** Матование одинокого короля: ферзём, ладьёй, двумя ладьями, двумя

слонами, конём и слоном. (6ч.)

**Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** методику матования. **Будут**

**уметь:** ставить мат.

**Тема №2.2:** Понятие комбинация. Атака рокировки короля. (4ч.) Практическая

работа: Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** матовые позиции. **Будут уметь:**

ставить мат без жертвы материала.

**Тема №2.3:** Мотивы и предпосылки комбинации. Тактические приёмы: Отвлечение, завлечение, связка, двойной удар, блокада, открытое нападение, промежуточный ход, рентген, уничтожение защиты, перекрытие, освобождение пространства. Тренировка техники расчета. (8 ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Будут знать:** тактические приёмы.

**Будут уметь:** находить простые комбинации.

## Раздел 3. Миттельшпиль.

**Тема №3.1:** Особенности расположения пешек: пешечная цепь, пешечный перевес на одном из флангов, качественное пешечное превосходство, блокада, пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, висячие пешки, «карлсбадская структура», проходная пешка. (4ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Будут знать:** пешечные конфигурации. **Будут**

**уметь:** узнавать пешечную структуру.

**Тема №3.2:** Пешечные слабости: сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии, изолированные пешки. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

**Будут знать:** пешечные слабости.

**Будут уметь:** создавать угрозы пешечным слабостям соперника.

**Тема №3.3:** Слабые и сильные поля: Слабые поля в лагере противника, слабость комплекса полей, о некоторых сильных полях. (2ч.)

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** отличия слабых и сильных пунктов.

**Будут уметь:** находить слабые и сильные поля в позициях.

**Тема №3.4:** Различная подвижность лёгких фигур: хорошие и плохие слоны, слон сильнее коня, конь сильнее слона, разноцветные слоны в миттельшпиле, выключение фигуры из игры, два слона. (2ч.)

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** отличия слабых и сильных лёгких фигур.

**Будут уметь:** находить слабые и сильные лёгкие фигуры в позициях.

**Тема №3.5:** Открытые и полуоткрытые линии: использование открытых и полуоткрытых линий и атака на короля, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию. (2ч.)

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** особенности игры при открытых и полуоткрытых линиях в позициях.

**Будут уметь:** использовать открытые и полуоткрытые линии.

**Тема №3.6:** Проблема центра: сильный пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра, фигурно-пешечный центр, роль центра при атаке на фланге. (2ч.)

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** типы центров.

**Будут уметь:** определять тип центра.

**Тема №3.7:** Необычное соотношение сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, компенсация за ферзя, две ладьи против лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи, ладья против легкой фигуры и двух пешек, жертва качества, легкая фигура против трёх пешек, компенсация за лёгкую фигуру. (4ч.) **Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут знать:** соотношения фигур, компенсации.

**Будут уметь:** оценивать нетождественные размены.

#### **Раздел 4. Эндишиль.**

**Тема №4.1:** Пешечные окончания: реализация лишней пешки, прием «отталкивания», проходные пешки, прорыв, лучшее пешечное расположение, запасные темпы, активность короля, переход в пешечный эндишиль. (8ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** приёмы в пешечных окончаниях.

**Будут уметь:** разыгрывать пешечные окончания.

**Тема №4.2:** Ладейные окончания: ладья против пешек, реализация лишней пешки, использование открытой линии, окончания с проходными пешками, активность ладьи и короля, использование пешечных слабостей. (8ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:**

приёмы в ладейных окончаниях

**Будут уметь:** разыгрывать ладейные окончания.

**Тема №4.3:** Слоновые окончания: слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:**

приёмы в слоновых окончаниях

**Будут уметь:** разыгрывать слоновые окончания.

**Тема №4.4:** Коневые окончания. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** приёмы в слоновых окончаниях **Будут уметь:**

разыгрывать слоновые окончания.

**Тема №4.5:** Слон против коня. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:**

приёмы в легкофигурных окончаниях

**Будут уметь:** разыгрывать легкофигурные окончания.

**Тема №4.6:** Ладья против лёгкой фигуры. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** приёмы игры ладьи против лёгкой фигуры. **Будут уметь:**

разыгрывать окончания ладья против лёгкой фигуры.

**Тема №4.7:** Ферзевые окончания: ферзь против пешек, реализация материального преимущества, реализация позиционного преимущества. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** приёмы игры в ферзевых окончаниях. **Будут уметь:**

разыгрывать ферзевые окончания.

**Тема №4.8:** Ферзь против ладьи, ферзь против лёгкой фигуры. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** приёмы игры в ферзевых окончаниях. **Будут уметь:**

разыгрывать ферзевые окончания.

**Раздел 5. История шахмат.**

**Тема №5.1:** Происхождение шахмат. Чатуранг, шартранж. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:**

происхождение шахмат.

**Тема №5.2** Первые шахматные издания. Итальянская школа. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Тема №5.3:** Пешечная теория Филидора. Эпоха романтизма Андерсена. (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Тема №5.4: Стратегические принципы Морфи. Позиционные методы игры Стейница.**  
(2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Тема №5.5: Русская школа. Петров, Чигорин, Алехин.** (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Тема №5.6: Советская школа. Ботвинник, Карпов.** (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Тема №5.7: Современная школа. Каспаров, Крамник, Карлсен.** (2ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. **Будут знать:** историю шахмат.

**Раздел 6. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства.**

**Тема №6.1: Практические занятия.** (46 ч.)

**Практическая работа:** Шахматный турнир. Игровая практика.  
**Будут знать:** правила игры в шахматных турнирах. **Будут уметь:** соблюдать турнирный режим.

**Тема №6.2: Этюды, задачи, примеры.** (4 ч.)

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.  
**Будут знать:** правила составления задач и этюдов. **Будут уметь:** решать задачи, этюды.

#### **1.4. Планируемые результаты**

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- *коммуникативная компетенция* – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- *учебно-познавательная компетенция* – пополнение знаний в области шахмат, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);

- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей)
  - правильно вести себя во время игры;
  - уважительно относиться к сопернику по игре;
  - уметь владеть собой;
  - достойно принять поражение или победу;
  - быть эмоционально выдержаным.

*Метапредметными* результатами являются:

- Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослым;
  - формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
  - развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
  - развитие внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

*Предметными результатами* являются: знания:

- систематизировать анализ стратегии, выбранной противником;

- вести самоанализ партии;
- свободно пользоваться компьютерными шахматными программами
  - темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
  - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном)
  - темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
  - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле умения:
- делать равноценный размен фигурами;
- уметь разыгрывать шахматные окончания;
- уметь составлять стратегический план на игру;
- решать текущие проблемы тактическими приёмами;
  - правильно оценивать сложившуюся позицию;
  - решать двух- и трёхходовые шахматные задачи; - уметь пользоваться шахматным тренажером на программном компьютере;
  - играть в консультативные шахматы;
  - восстанавливать ход сыгранной партии по имеющейся нотации;
  - записывать нотацию к играемой партии.
- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
  - самостоятельно работать с шахматной литературой;
  - играть с записью и часами;
  - играть турнирные партии;
  - уметь владеть собой;
  - достойно принять поражение или победу.
  - свободно ориентироваться в шахматных правилах;
  - знать и соблюдать правила поведения на турнирах и соревнованиях;
  - правила игры на квалификационных турнирах;
  - правила командных турниров и соревнований.

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней
1	2025/26 учебный год	136	34	2 занятия	2

### 2.2. Методические условия реализации программы.

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях. **Педагогические технологии:**
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

**Словесный** – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

**Наглядный** – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

**Практический** – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

**Объяснительно-иллюстративные** – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

**Репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

**Исследовательский** – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий. **По логичности подхода:**

**Аналитический** – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

**Частично-поисковый** – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**2.3. Формы контроля деятельности.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг

задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

### **Способы диагностики и контроля результатов.**

Диагностика	Содержание	период	способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	январь	шахматный турнир

### **2.4. Условия реализации программы.**

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х учащихся);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- стенд с задачами для самостоятельного решения;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- шахматные часы.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. **Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная доска.

### **3.Список информационных ресурсов:**

#### **Основная литература:**

1. Калинichenko N. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
4. Калинichenko N. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2015.
5. Калинichenko N. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2016.
6. Калинichenko N. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2017.
7. Калинichenko N. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2018.
8. Майзелис И. «Шахматы», Детгиз, 1960.
9. Авербах Ю. «Шахматные окончания», Москва, 1980-84.
10. X Каселас «Практикум по шахматной стратегии» т. 1-2, Москва, 2021

11. Р.Месса и Ф.Массети 1001 шахматная задача, Москва 2017.
12. А.Волчок «Уроки шахматной тактики. Начальный курс», Москва, 2021.
13. А.Волчок «Уроки шахматной тактики. Интенсивный курс», Москва, 2021.
14. К.Сакаев «Учебник шахматной стратегии»т.1-2, Москва, 2018
15. Н.Шумилин «Шахматы. Практикум по тактике», Москва, 2021

**Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»; 2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.

3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006.
9. Ф.Рейнфельд «1001 блестящий способ выигрывать в шахматы», Москва 2021.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с. 11. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
12. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
13. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979;
14. Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.
14. С.Иващенко «Учебник шахматных комбинаций», т.1-2, Москва 2018.
15. Я.Нейштадт «Учебник шахматной комбинации», Москва 2014.

**Интернет ресурсы:**

1. Lichess.org – бесплатный