

Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций"

12 апреля 2022

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России направляет Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, разработанные Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития профессионального образования", для использования в работе.

Приложение: на 28 л. в 1 экз.

Директор Департамента В.С. Неумывакин

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ДПО

"Институт развития

профессионального образования"

Н.М. Золотарева

1 марта 2022 г.

**Методические рекомендации
по внедрению единых требований к наличию специалистов,
обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного
процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья при получении среднего
профессионального образования и профессионального обучения**

Перечень сокращений и обозначений

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации

МСЭ - медико-социальная экспертиза

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОО - образовательная организация

ООП - основная образовательная программа

ОП - образовательная программа

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПОО - профессиональная образовательная организация

ПО - профессиональное образование

ПС - профессиональный стандарт

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов".
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (редакция от 18 октября 2021 г.).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности".
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (редакция от 24 декабря 2021 г.).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 года N 1065).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты")

Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования".

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования").

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (редакция от 10 декабря 2014 г.).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (редакция от 20 января 2021 г.).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (редакция от 10 ноября 2020 г.).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (редакция от 28 августа 2020 г.).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (редакция от 13 мая 2019 г.).

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 г. N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

"Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий".

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (редакция от 15 декабря 2020 г.).

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования".

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 "О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждено Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн)".

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".

25. Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором").

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. N 05-398 "О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

27. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2020 г. N МН-5/4683 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации".

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

29. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57636-2017 Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2017 г. N 994-ст).

I. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации предназначены для организации качественного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством кадрового обеспечения при получении СПО и ПО.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами и содержат принципы, предъявляемые к процессу подготовки и дальнейшему инструктированию персонала (сотрудников) ОО, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ при получении СПО и ПО, в том числе нормированию их работы, требования к комплектованию групп обучающихся.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют цели, задачи и систему мероприятий кадрового обеспечения ОО, совокупность средств и методов по ее реализации.

II. Цели и задачи

2.1. Целью методических рекомендаций является формирование единых требований и подходов к сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и ПО.

2.2. Основные задачи кадрового обеспечения по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и ПО:

- обеспечение непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- создание преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным или уполномоченным представителям) при получении профессионального образования в ОО;

2.3. Для решения поставленных задач ОО рекомендуется:

- внести изменения в штатное расписание ОО, должностные инструкции педагогических и иных специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организовать повышение квалификации преподавателей и специалистов по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- осуществить подбор и трудоустройство кадров необходимых специальностей и квалификаций в ОО.

III. Рекомендации к кадровому обеспечению при сопровождении образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и ПО

3.1. С целью обеспечения непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создания преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования, рекомендуется создание в ОО центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.), строящегося на учете возрастных и иных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворения их образовательных потребностей при получении СПО и ПО.

3.2. Рекомендуется при численности инвалидов и лиц с ОВЗ более 1% от общей численности обучающихся в ОО по не менее 2-м нозологическим группам создание отдельного структурного подразделения - центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.).

3.3. ОО, реализующие программы СПО и ПО, которым присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (далее - БПОО) или ресурсного учебно-методического центра в системе СПО (далее - РУМЦ СПО), осуществляют сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специалистами данных структур.

3.4. В случае, если в ОО не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям^{*(1)}, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях, в которых введены ставки соответствующих специалистов сопровождения и должностных инструкциях работников, осуществляющих соответствующее сопровождение.

3.5. Рекомендуется включать в структуру центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) следующие штатные единицы специалистов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ или в штат ОО с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- ассистента (помощника);
- тьютора;
- педагога-психолога(ов);
- социального педагога(ов) (социального работника);
- учителя-дефектолога;
- специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов;
- сурдопедагога;
- переводчика(ов) русского жестового языка;

- тифлопедагога;
- тифлосурдопереводчика(ов).

3.6. Допускается создание в субъекте Российской Федерации единого центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) на уровне муниципального образования - муниципальные центры сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляющие свою деятельность в рамках отдельного населенного пункта или на уровне района, области и т.д., имеющих централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов. Решение о создании такого центра (отдела, отделения, службы и т.п.) принимает орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3.7. В задачи центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) входит:

- профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, абитуриентами;
- сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования и обучения;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

3.8. Для обеспечения технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ рекомендуется введение ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь в части передвижения по ОО, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник) обеспечивает или консультирует по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

3.9. Для обеспечения индивидуального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется введение тьютора*(2), который организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.10. Для обеспечения создания благоприятного психологического климата в образовательных организациях рекомендуется введение должности педагога-психолога (психолога, специального психолога), работа которого заключается в формировании условий работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, обеспечении стимулирующего личностного и профессионального роста, обеспечении психологической защищенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействие социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в ОО*(2).

3.11. Для обеспечения соблюдения прав обучающихся рекомендуется введение социального педагога (социального работника), который выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации*(3).

3.12. Для обеспечения помощи в коррекции недостатков в развитии у обучающихся рекомендуется введение учителя-дефектолога, работа которого заключается в обследовании обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Учитель-дефектолог также осуществляет консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи, формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

3.13. Для обеспечения использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения рекомендуется наличие в штате соответствующих специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.14. Для обеспечения равных возможностей для обучающихся с нарушением органов слуха при получении инклюзивного образования СПО и ПО рекомендуется введение сурдопедагога, который обеспечит процесс обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, будет проводить работу по их реабилитации и социальной адаптации и сопровождать их процесс обучения в образовательной организации.

3.15. Для обеспечения полноценного участия глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение переводчика русского жестового языка, главная задача которого состоит в предоставлении услуг по переводу устной речи на русский жестовый язык и обратному переводу русского жестового языка в устную речь, обеспечении доступности информационной среды и устранении коммуникационных барьеров во время проведения учебных занятий.

3.16. Для обеспечения полноценного участия обучающихся с нарушениями зрения в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлопедагога, который способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.17. Для обеспечения полноценного участия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлосурдопереводчика, который осуществляет деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык.

3.18. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью рекомендуется включить блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3.19. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.), и включать следующие позиции, представленные в [Приложении 1](#).

3.20. Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами может быть решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии*(4).

IV. Нормы обеспечения специалистов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации и требования к комплектованию групп обучающихся

4.1. При организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам профессионального обучения создаются условия для учебно-воспитательной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

№ п/п	Наименование специалиста сопровождения	Количество ставок	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в специалисте сопровождения в соответствии с нозологией	Нормы часов работы со студентами (в неделю)*
1.	учитель-дефектолог	1	на каждые 6-12 человек	20
2.	тифлопедагог	1	на каждые 6-12 человек	20
3.	сурдопедагог	1	на каждые 6-12 человек	20
4.	переводчик русского жестового языка	1	на каждых 2 обучающихся с полной потерей слуха, на	30

		каждых 4 обучающихся слабослышащих	
5.	тифлосурдолопереводчик	1	на каждого обучающегося с 30 одновременным нарушением зрения и слуха
6.	педагог-психолог	1	на каждые 30 человек 36
7.	тьютор	1	на каждые 1-6 человек 36
8.	ассистент (помощник)	1	на каждые 1-6 человек 40
9.	социальный педагог (социальный работник)	1	на каждые 10-15 человек 36
10.	Методист по созданию и реализации адаптированных образовательных программ	1	- 40
11.	специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов	1	на каждые 10-15 человек 40

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (редакция от 13 мая 2019 г.).

Нагрузочные соотношения являются рекомендательными, окончательное решение принимает учредитель образовательной организации.

4.2. Педагогическим работникам при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется учитывать особенности их психофизического развития, состояние здоровья, содействовать созданию специальных условий, необходимых для получения профессионального образования и профессионального обучения.

Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.3. Для создания вышеуказанных условий в целях обеспечения баланса интересов, обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в группе может устанавливаться меньшая наполняемость. При очной форме обучения наполняемость групп определяется таким образом, чтобы совместное обучение не препятствовало успешному освоению образовательных программ. При комплектовании учебных групп возможна интеграция обучающихся с различными видами нозологии в одной учебной группе.

Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совместно с другими обучающимися устанавливается из расчета:

при получении СПО - не более 6 человек;

при получении ПО - не более 4 человек.

4.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих возможности обучаться в условиях инклюзивной образовательной среды в ОО, могут открываться группы компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) группы, а для лиц, не имеющих возможности обучаться по очной форме, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе дистанционно.

4.5. При организации образовательного процесса по программам СПО и ПО в ОО рекомендуется использовать один из 3 вариантов получения образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках обучения по образовательным программам СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендованы 1 и 2 варианты.

В рамках обучения по образовательным программам ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендован 3 вариант.

Рекомендуемые варианты:

1-й вариант предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде, и в те же сроки обучения (при необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающегося);

2-й вариант предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование по индивидуальному плану, по адаптированной образовательной программе и в пролонгированные сроки обучения;

3-й вариант предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает профессиональные навыки, которые по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)^{*(5)}.

4.6. Комплектация учебных групп в ОО формируется в зависимости от варианта организации образовательного процесса, с учетом нозологической группы обучающегося, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации, заключений медико-социальной экспертизы. (Приложение 2. Таблица 1).

V. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса психолого-педагогического центра (отдел, отделение, служба и т.п.)

5.1. Центр осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса (отдел, отделение, служба и т.п.) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ связано со структурой образовательного процесса, определено его целями, содержанием и методами и реализуется по следующим основным направлениям: психолого-педагогическое сопровождение, организационно-педагогическое сопровождение, медицинско-

оздоровительное сопровождение, социальное сопровождение, спортивно-физкультурное сопровождение.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих трудности в обучении, общении и социальной адаптации. Сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, на его профессиональное становление с помощью процедур психодиагностики, психопрофилактики и коррекции нарушений развития.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение учебы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должно быть реализовано совместными усилиями психолого-педагогического центра и преподавателями. Организация системы наставничества может осуществляться с помощью тьюторского сопровождения.

Функционирование психолого-педагогического центра (отдела, отделения, службы и т.п.) направлено на консультирование преподавателей и сотрудников по психофизиологическим особенностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организацию системы наставничества, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, методистов.

5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется совместно с медицинскими организациями и включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала.

5.6. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их интеграцию в образовательную среду целесообразно внедрять волонтерское движение. В рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

5.7. Сопровождение занятий физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляется ОО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Работа специалистов сопровождения по дисциплине "Физическая культура" организуется так же, как и для других дисциплин. ОО самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, отнесённых к специальной медицинской группе "А" (оздоровительная группа) или группе "Б" (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобождённых от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям

физической культурой не допускаются. Дисциплина "Физическая культура" реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

*(1) Письмо Министерства образования и науки России от 16 апреля 2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Министерством образования и науки России 08 апреля 2014 N АК-44/05вн).

*(2) Письмо Министерства образования и науки России от 16 апреля 2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 N АК-44/05вн).

*(3) Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 N 06-2412вн).

*(4) Статья 15 Федерального закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.).

*(5) Получение профессионального обучения возможно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вариантам 1, 2 при наличии у данной категории лиц общего образования.

Приложения

Приложение 1

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту^{*(1)} требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Центр сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдел, отделение, служба и т.п.). Организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде, психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса, сопровождение в процессе получения СПО и ПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством профессиональной деятельности специалистов сопровождения.

Тьютор. Обобщенная трудовая функция "Тьюторское сопровождение обучающихся" включена в профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"^{*(2)}.

Требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора: высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед). Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих*(3) требования к квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда, логопеда): высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог. Согласно профессиональному стандарту "Педагог-психолог"*(4) требования к образованию специалиста: высшее образование по профильным направлениям, без требований к опыту практической работы.

Переводчик русского жестового языка. Согласно "Квалификационным характеристикам должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности",*(5) требования к квалификации переводчика русского жестового языка:

- переводчик русского жестового языка I категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 3 лет по направлению профессиональной деятельности либо среднее профессиональное образование по специальности "Организация сурдокоммуникации" и стаж работы не менее 5 лет или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет по направлению профессиональной деятельности;

- переводчик русского жестового языка II категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по специальности "Организация сурдокоммуникации" и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности;

- переводчик русского жестового языка: среднее профессиональное образование по специальности "Организация сурдокоммуникации" без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Тифлосурдопереводчик. Согласно профессиональному стандарту*(6) требования к образованию и опыту тифлосурдопереводчика:

1. Тифлосурдопереводчик 2 категории: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), не менее шести месяцев волонтерской работы по сопровождению слепоглухих граждан.

2. Тифлосурдопереводчик 1 категории: высшее образование - бакалавриат или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена.

При наличии высшего образования - не менее 6 месяцев работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.

При наличии среднего профессионального образования - не менее одного года работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.

*(1) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья".

*(2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

*(3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

*(4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

*(5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 547н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности".

*(6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2016 г. N 575н (редакция от 16 декабря 2016 г.) "Об утверждении профессионального стандарта "Тифлосурдопереводчик".

Приложение 2

Таблица 1

**Комплектование групп
для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ* для освоения
программы среднего профессионального образования**

№ Вид нарушений п/п	Программы среднего профессионального образования		Программы профессионального обучения
	1 вариант	2 вариант	3 вариант

1. Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в группе в условиях инклюзии. Общая наполняемость группы: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	6
2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 7 слабослышащих или позднооглохших обучающихся. Общая наполняемость группы: при 5 слабослышащих или позднооглохших - не более 25 обучающихся, при 7 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	8	Вариант не предусмотрен
3. Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых, обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7
4. Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен
5. Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Не более 2 слепоглухих обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепоглухом - не более 25 обучающихся, при 2 слепоглухих - не более 20 обучающихся	8	5
6. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся.	12	4
7. Обучающиеся с нарушениями опорно-	Не более 2 обучающихся с НОДА. Общая наполняемость	5	Вариант не предусмотрен

двигательного аппарата	группы: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.			
8. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся	12		6
9. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в группе. Общая наполняемость: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся		Не более 2 обучающихся с РАС в группе при общей наполняемости группы не более 12 обучающихся	3
10. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	-	12

* Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Таблица 2

Основные задачи и функции специалистов сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
Тьютор	Все категории обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (все нозологические группы)	Обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся: 1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями	Тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся во время проведения групповых занятий преподавателями. Тьютор может предъявить задание в индивидуальной форме, использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации для

	здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	объяснения материала, выполнения заданий. Сопровождение студента на учебном занятии предполагает: 1) Присутствие тьютора на занятиях, посещение которых предусмотрено для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе; 2) оказание необходимой поддержки и помощи студенту в процессе выполнения запланированных учебных заданий.	
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Оказание технической помощи	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам. Оказание помощи в использовании ТСР, одевании/раздевании, соблюдении сан.-гигиенических требований
Учитель-дефектолог (учитель-логопед (логопед))	Все категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Осуществляет работу, направленную на - максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; - обследование	Основные направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью относятся: - педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ; - коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание условий для

Сурдопедагог	Обучающиеся с нарушениями слуха	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога - совершенствование слухозрительного восприятия речи обучающихся с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на
		<p>обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлении нарушенных функций; - консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ</p>	<p>развития сохранных функций; определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; - аналитическая и профилактическая деятельность.</p>

Тифлопедагог	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	индивидуальном занятии и полноценного общения со слышащими сверстниками. Целью работы тифлопедагога является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся.
Педагог-психолог	Все категории обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ при освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологическая поддержка и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ; формирование положительного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.

		свидетелями преступления	
Тифлосурдопереводчик	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха	Основные задачи: - обеспечение коммуникации обучающихся с одновременными нарушениями зрения и слуха; - тифлосурдокомментирование с целью обеспечения информационной доступности окружающей среды; - перевод устной, письменной или жестовой речи в тактильную дактильную азбуку или тактильный жестовый язык на уровне межличностной коммуникации.
Переводчик русского жестового языка	Обучающиеся с нарушениями слуха	Осуществление прямого и обратного перевода посредством русского жестового языка	Предоставление услуг по переводу на русский жестовый язык и обеспечение равного доступа к информации во время занятий.
Социальный педагог	Все категории обучающихся	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации,	Основными задачами являются: социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации.
Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Консультация и помощь при использовании технических средств	Обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

Список используемых источников

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими

рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утверждены Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья".

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. N 547н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности".

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (редакция от 13 мая 2019 г.).

9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.).

Обзор документа

Представленные рекомендации содержат принципы, предъявляемые к процессу подготовки и дальнейшему инструктированию персонала (сотрудников) образовательных организаций, оказывающих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ при получении профессионального (среднего профессионального) образования, в т. ч. нормированию их работы, требования к комплектованию групп обучающихся.

В частности, рекомендуется при численности инвалидов и лиц с ОВЗ более 1% от общей численности обучающихся в учебном заведении по не менее 2-м нозологическим группам создание отдельного структурного подразделения - центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т. п.). Перечислены направления деятельности центра. Указано, какие специалисты должны работать в нем.