

ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки
№4 (32), 2020

Учредитель:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания **ISSN 2587-6074**

Подписной индекс Роспечати **53923**

Адрес издательства/типографии: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического
университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская
Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2020 г.

Подписано к печати: 10.12.2020 г. Дата выхода в свет: 25.12.2020 г.
Формат 70x1081/16. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 18,7. Тираж 300 экз. Свободная цена.

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2020

BULLETIN

OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Series 1. Humane and Social Sciences

No. 4 (32), 2020

Founder:

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic

Mass Media Registration Certificate
Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

ISSN 2587-6074

Federal Agency on Press and Mass Communications
Catalog number **53923**

Publisher's address/typography: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic
tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University
Series 1. Humane and Social Sciences, 2020

Signed to print: 10.12.2020. Publication date: 25.12.2020.
Format 70x108¹/₁₆. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.
Conv.t.p.sh. 18,7. Circulation 300 copies. The price is free.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ, кандидат политических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет.

Заместители главного редактора

АРСАЛИЕВ Ш.М.-Х., доктор педагогических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАМБЕКОВ О.А. доктор филологических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет

ТАВБУЛАТОВА З.К., доктор экономических наук, профессор,
Чеченский государственный университет

Редакционная коллегия

АЛИСУЛТАНОВА Э.Д., доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова

БУРАЛОВА Р.А., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ГЕЗИХАНОВ Р.А., доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ГОНЧАРОВ С.А., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАБРАИЛОВА Л.Х., кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАМБЕКОВА Т.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ДИБИРОВ И.А., доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

ЖЕРЕБИЛО Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ИНАРКАЕВА С.И., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ИСМАИЛОВА М.В., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

МАГОМЕДДИБИРОВА З.А., доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

МУСХАНОВА И.В., доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

НАВРАЗОВА Х.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ОВХАДОВ М.Р., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ПАНЬКИН А.Б., доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

ПИСАРЕНКО В.И., доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

РЕШИЕВ С.С., доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет

РОМАЕВА Н.Б., доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

ХАЛИДОВ А.И., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ЭЛИПХАНОВ С.Б., доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH, Candidate of Political Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University

Deputy Chief Editors

ARSALIEV Sh.M-Kh., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Chechen State Pedagogical University

DZHAMBKOV O.A., Doctor of Philological Sciences, Professor,
Chechen State Pedagogical University

TAVBULATOVA Z.K., Doctor of Economical Sciences, Professor,
Chechen State University

Editorial board

ALISULTANOVA E.D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University

BURALOVA R.A., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

GEZIKHANOV R.A., Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State University

GONCHAROV S.A., Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

DZABRAILOVA L.KH. Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State University

DZHAMBKOVA T.B., Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

DIBIROV I.A., Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

ZHEREBILO T.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

INARKAEVA S.I., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

ISMAILOVA M.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

MAGOMEDDIBIROVA Z.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

MUSKHANOVA I.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

NAVRAZOVA Kh.B., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

OVKHADOV M.R., Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State University

PANKIN A.B., Doctor of Pedagogical Science, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University

PISARENKO V.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University

RESHIEV S.S., Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

ROMAEVA N.B., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University

KHALIDOV A.I., Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

ELIPKHANOV S.B., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

СОДЕРЖАНИЕ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Вагапов А.Д., Дугуев Х.Х. Нохчийн литератури маттахь ардамдешнаш, куцдешнаш нийсаяздар.....	11
Дадаева А.Р. Когнитивные и лингвокультурные особенности концепта лицо/честь/совесть на материале чеченского и русского языков.....	19
Ильясова Р.С. К вопросу о соотношении понятий «текст» и «дискурс (теоретический аспект).....	23
Ильясова Р.С., Дадаева А.И. Дискурс-анализ трагедии «Гамлет» Уильяма Шекспира. К постановке вопроса.....	27
Умалатова Д.С. Положительные и отрицательные стороны англицизмов в русской речи.....	32
Хатуева А.К. Использование средств массовой информации при обучении английскому языку.....	35
Хатуева А.К., Хатаева К.Л. Различия между британским и американским вариантами английского языка.....	38

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Вадаева М.А. Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» романехь Зеламхин васт.....	42
Вадаева М.А., Джамбеков О.А. Мамакаев Мохьмадан дахарх а, кхоллараллах а боцца хаамаш.....	44
Халикова М.Х. Гацаев СаьИдан цхайолчу байташкахь халкъан барта кхоллараллин мукъамаша дIалоцу меттиг.....	47
Яхьяева З.И. Литературно-публицистическое освещение культурно-этического смысла анималистических образов чеченской мифологии в творчестве М. Ахмадова.....	51

ПЕДАГОГИКА

Абдулшехидова Х.Э. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира посредством дидактических игр.....	57
Алиева С.А. Методы и приемы формирования грамматических навыков у детей младшего школьного возраста.....	62
Алисова Х.Х. Понятие агрессии и виды ее проявления.....	67
Алисова Х.Х., Дидиева А.Р. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения.....	70
Батаева Я.Д., Тен А.С., Жаксылыкова К.З., Есенова К.А. Педагогическая модель Flipped Classroom.....	75
Гадаев В.Ю., Гадаев Р.В. Патриотическое воспитание молодежи в контексте патриотических ценностей традиционных верований чеченцев.....	79
Дашкуева П.В. Анализ сущности проблемного обучения.....	87

Дендиева Р.У.	
Значение творческого мышления в деятельности младшего школьника.....	92
Джабраилова Л.Х., Темирова М.А.	
Образовательный менеджмент: методы, приемы, влияющие на эффективность образовательного процесса.....	97
Джабраилова Л.Х., Эмиева Ж.А.	
Личностные качества современного руководителя как фактор успешного управления.....	101
Исаева М.А.	
Методика решения конструктивных задач в курсе геометрии.....	107
Исаева М.А.	
О некоторых основах проектно-исследовательской деятельности студентов вуза в системе математического образования.....	110
Исипова Л.Р., Ахмадов М.Р.	
Изучение обществознания на примере «становления и развития отечественного права» в условиях современного урока.....	114
Исипова Л.Р., Дибиров М.М.	
Инновационные методы и технологии преподавания семейного права в школе.....	118
Магомадова И.М.	
Инновационные технологии и методы обучения праву в высшей школе.....	123
Магомадова И.М.	
Роль правовых дисциплин в патриотическом воспитании учащихся образовательных учреждений.....	127
Магомедова З.З., Миназова В.М.	
Диагностика задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.....	132
Мисербиева Л.С.	
Особенности преподавания истории в современной школе.....	135
Мисербиева Л.С., Мисербиев М.Х.	
Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.....	139
Мукаева А.Ш., Исраилова Л.Б.	
Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников....	143
Мусхаджиева Т.А., Амирханова А.Р.	
Природа межличностных отношений учителя и обучающегося в свете процессуальных теорий мотивации.....	146
Попова Т.С.	
Web-квест при обучении математике в условиях цифровой образовательной среды.....	150
Сембиева М.Р., Касумова Б.С.-А.	
Использование краеведческого материала на уроках математики.....	154
Таранова М.В.	
Учебные исследования на основе наследственных свойств геометрических объектов.....	158
Туркаева Л.В.	
Модернизация российской системы высшего юридического образования как необходимое условие формирования профессиональной правовой культуры будущих юристов	162
Цухарова Х.С.	
Психологические особенности старшего подросткового возраста и создание условий индивидуально-личностного обучения в профильных классах.....	168

Элипханов М.У.

Экологическое образование в дошкольных учреждениях Республики Северная
Осетия-Алания.....171

ЭКОНОМИКА

Абубакаров М.В., Ибрагимова Т.И.

Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.....177

Астамирова Х.Х.

Актуальные проблемы современной экономики России.....180

Астамирова Х.Х., Алиева М.Ш.

Значимость информации для маркетинга и ее разновидности.....183

Ильясова К.Х., Алиева М.Ш., Назаева П.Х.

Проблемы банковской деятельности в период пандемии187

Ильясова К.Х., Алиева М.Ш., Тенсуев Д.М.

Эффективные экономические модели рынков на современном этапе192

Исраилова З.Р., Вахаев А., Хизриева Р.М., Вахаева М.А.

Сущность и особенности аудита финансовой отчетности.....195

Исраилова З.Р., Вахаев А., Хизриева Р.М., Вахаева М.А.

Финансовый анализ в гостиничной индустрии.....201

Мусаева З.С., Асхабов Х.Х.

Изменения банковского сектора в условиях кризиса 2020 года.....207

Мусаева З.С., Вахаева И.Д.

Теневая экономика и легализация (отмывание) денег.....211

Назаева М.И., Музаев С.С.

Потенциал Чеченской Республики для развития туризма.....215

Назаева М.И., Хадисова Х.Д.

Анализ программы «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике».....221

Тайсумова Х.В., Назаева П.Х.

Трансформация бизнеса в условиях цифровизации современной экономики.....227

Тайсумова Х.В., Тайсумова Ф.И.

Системы и способы мотивации персонала.....231

Юшаева Р.С.-Э., Назаева П.Х.

Развитие межкультурных коммуникаций в условиях цифровизации экономики.....236

Юшаева Р.С.-Э., Юшаев Р.С.

«Зелёная» экономика: на пути к устойчивому развитию.....240

CONTENTS

LINGUISTICS

Vagapov A.D., Duguyev Kh.Kh. Spelling of participles and adverbs in the chechen literary language.....	11
Dadaeva A.R. Cognitive and linguistic-cultural features of the concept of face/honor/conscience based on the material of the chechen and Russian languages	19
Ilyasova R.S. Literary text as a literary discourse (theoretical aspect).....	23
Ilyasova R.S., Dadaeva A.I. On the problem of interpreting the tragedy "Hamlet" by William Shakespeare.....	28
Umalatova D.S. Positive and negative aspects of anglicisms in russian speech.....	32
Khatueva A.K. The use of mass media while teaching English language.....	35
Khatueva A.K., Khataeva K.L. Differences between British and American english.....	38

LITERATURE STUDIES

Vadaeva M.A. The image of Zalamkhana in the novel by Mamakaev Magomed «Zalamkha».....	42
Vadaeva M.A., Dkhambekov O.A. Brief information about the life and work of Mamakayev Magomed.....	44
Khalikova M.Kh. The place of chechen folklore in some poems of Gatsaev Said.....	47
Yakhyaeva Z.I. Literary and journalistic coverage of the cultural and ethical meaning of animalistic images of chechen mythology in the works by M. Akhmadov.....	52

PEDAGOGICS

Abdulshahidova Kh.E. The formation of communication skills of junior schoolchildren in the process of studying the world around them through didactic games.....	57
Alieva S.A. Methods and techniques for the formation of grammatical skills in primary school children.....	62
Alisova Kh.Kh. The concept of aggression and types of its manifestation.....	67
Alisova Kh.Kh., Dudieva A.R. The use of pedagogical games as a factor in improving the effectiveness of training.....	70
Bataeva Ya.D., Ten A.S., Zhaxylykova K.Z., Esenova K.A. Flipped Classroom pedagogical model.....	75
Gadaev V.Yu., Gadaev R.V. Patriotic education of young people in the context of patriotic values of traditional beliefs of chechens.....	79
Dashkueva P.V. Analysis of the essence of problem learning.....	88
Dendieva R.U. The importance of creative thinking in the activities of a younger student.....	92

<i>Dzhabrailova L.Kh., Temirova M.A.</i> Educational Management: methods and techniques that affect the effectiveness of the educational process.....	97
<i>Dzhabrailova L.Kh., Emieva Zh.A.</i> Personal qualities of a modern leader as a factor in successful management.....	101
<i>Isaeva M.A.</i> Methods for solving constructive problems in the course of geometry.....	107
<i>Isaeva M.A.</i> About some basics of design and research activities of university students in the system of mathematical education.....	111
<i>Isipova L.R., Akhmadov M.R.</i> Social studies study on the example of "formation and development of domestic law" in the context of a modern lesson.....	114
<i>Isupova L.R., Dibirov M.M.</i> Innovative teaching methods and technologies family law at school	118
<i>Magomadova I.M.</i> Innovative technologies and methods of law education in higher education.....	123
<i>Magomadova I.M.</i> The role of legal disciplines in patriotic education of students of educational institutions..	127
<i>Magomedova Z.Z., Minazova V.M.</i> Delayed speech development in children: causes, classification, definition.....	132
<i>Miserbieva L.S.</i> Features of teaching history in modern schools.....	136
<i>Miserbieva L.S., Miserbiev M.Kh.</i> Cognitive development of students in the process teaching history	139
<i>Mukayeva A.Sh., Israilova L.B.</i> Organization of work on formation of a healthy lifestyle of preschoolers.....	143
<i>Muskhadzhieva T.A., Amirkhanova A.R.</i> The nature of teacher-student interpersonal relationships in the light of procedural theories of motivation.....	147
<i>Sembieva M.R., Kasumova B.S.-A.</i> Using local lore material in mathematics lessons.....	151
<i>Popova T.S.</i> Web-quest for learning mathematics in the digital edu-cational environment.....	155
<i>Taranova M.V.</i> Educational studies based on hereditary properties of geometric objects.....	158
<i>Turkaeva L.V.</i> Modernization of the russian system of higher legal education as a necessary condition for the formation of professional legal culture of future lawyers	162
<i>Tsukharova Kh.S.</i> Psychological characteristics of senior adolescents and creation of conditions for individual-personal learning in specialized classes.....	168
<i>Elipkhanov M.U.</i> Environmental education in preschool institutions of the Republic of North Ossetia-Alanya.....	171

ECONOMICS

<i>Abubakarov M.V., Ibragimova T.I.</i> Formation of a positive image of an educational institu-tion.....	177
---	-----

<i>Astamirov Kh.Kh., Aliev M.Sh.</i>	
Actual problems of modern russian economy.....	180
<i>Astamirova Kh.Kh., Alieva M.Sh.</i>	
The importance of information for marketing and its varieties.....	184
<i>Ilyasova K.Kh., Alieva M.Sh., Nazaev P.Kh.</i>	
Problems of banking during the pandemic period.....	187
<i>Ilyasova K.Kh., Alieva M.Sh., Tepsuev D.M.</i>	
Effective economic models of markets at the pre-sent stage.....	192
<i>Israilova Z.R., Vakhaev A., Khizrieva R.M., Vakhayeva M.A.</i>	
Essence and features of the audit of financial statements.....	196
<i>Israilova Z.R., Vakhaev A., Khizrieva R.M., Vakhayeva M.A.</i>	
Financial analysis in the hotel industry.....	202
<i>Musaeva Z.S., Askhabov Kh.Kh.</i>	
Changes in the banking sector in the conditions of the 2020 crisis.....	207
<i>Musaeva Z.S., Vakhaeva I.D.</i>	
Shadow economy and legalization (laundering).....	211
<i>Nazaeva M.I., Muzaev S.S.</i>	
Potential of the Chechen Republic for tourism development.....	215
<i>Nazaeva M.I., Khadisova Kh.D.</i>	
Analysis of the program "Development of culture and tourism in the Chechen Republic".....	221
<i>Taysumova H.V., Nazaeva P.H.</i>	
Business transformation in the context of digitalization of the modern economy.....	227
<i>Taysumova Kh.V., Taysumova Ph.I.</i>	
Systems and methods of staff motivation.....	232
<i>Yushaeva R.S.-E., Nazaeva P.H.</i>	
Development of intercultural communications in the context of digitalization of the economy.....	237
<i>Yushaeva R. S.-E., Yushaev R.S.</i>	
Green economy: towards sustainable development.....	241

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 81.443

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИ МАТТАХЪ АРДАМДЕШНАШ, КУЦДЕШНАШ НИЙСАЯЗДАР

*Вагапов А.Д., Филологин Илман кандидат,
НОЦНИ-н меттаИлман-фольклоран декъан куьйгалхо,
Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн университет, Сольжа-гIала*
*Дугуев Х.Х., магистрант,
Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн университет, Сольжа-гIала*

Статья тIехъ дубьцу нохчийн маттахъ ардамдеинаш а (причастеш), царех хилла куцдеинаш а яханчу хенан хандешан форманех йозанехъ къасторан некъахъ лаьцна. Яханчу хенан ардамдеинаш тахана яханчу хенан хандешнех къаста ца ло, контекстехъ биен, масала: *хи даьржина* [хандош], амма *даьржина* [причастеш] *хи*. Ткъа тайп-тайпана къамелан дакъош маттахъ къаьсташ цахилар грамматикин эшам санна лору, цундела уьш вовшахкъасто аьттоболу некъ карор – мотт кхиар ду. Нохчийн маттахъ массо деинийн шолгIа деидекъехъ хуьлчу аз гIелдаларна тIе а тойжина, причастешкахъ-билгалдеинашкахъ а, куцдеинашкахъ а – *ина* меттана –*ана* язйичхъана, уьш хандешнех къаьста, контекстехъ ца хилча а: дистина – дистана, дерстина – дерстана, диллина – диллана, кхелина – кхелана, лерина – лерана.

Кобьрта деинаш. Нохчийн орфографи, ардамдеинаш, куцдеинаш нийсаяздар, къамелан дакъош вовшахкъастор.

SPELLING OF PARTICIPLES AND ADVERBS IN THE CHECHEN LITERARY LANGUAGE

*Vagapov A.D., Candidate of Philological Science,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Duguyev Kh.Kh., undergraduate,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article deals with the question of ways to distinguish the past participle form from the past verb form in writing. At present, these forms differ only in context, for example: *xi dāržina* [verb] 'river overflowed' – *dāržina* [participle] *xi* 'overflowing river'. Not distinguishing different parts of speech in writing is considered a lack of grammar, so the proposed path, based on regular reduction of vowels of the second syllable [V₂ vocals-two] of Chechen words, can be called a step forward in improving the grammar of the Chechen language. The essence of the proposed spelling innovations is to replace the ending -ina of past tense verbs in the bases of homonymous participles with -ana, for example: *vistina* 'opuh' – *wistana* '1. adj. swollen; 2. adv. huff', *derstina* 'grown fat' – *derstana* '1. adj. fat; past.p. obese; 2. adverb. fat', *dillina* 'put' – *dillana* '1. adj., prich. put (in the basis); 2. adv. always, steadily', *qelina* 'polished, restored Shine' – *qelana* '1. adj., preach. brilliant; 2. adj. brilliantly', *lerina* 'paid attention, honors' – *lerana* '1. adj. attentive, courteous; 2. adv. carefully, carefully'. The need to replace the end of verbs in -ana in satellites (materially identical form participles, adjectives, adverbs [4, p. 21]) is particularly evident in expressive amplifying the form of Chechen dialects, cf. *q'ärzina* – *q'ärzzana* 'gogling, staring', *düzana* 'full' – *düzzana* 'fully, in full', *q'ästana* 'separately' – *q'ästtana* 'especially, particularly'.

Keywords: Chechen spelling, spelling of participles and adverbs, differentiation of parts of speech.

Хууш ма-хиллара, нохчийн маттахъ уггар яьржана аьзнийн процесс мукъа аьзнийн ассимиляци ю. ШолгIа дешдекъехъ долчу мукъа озо хьалхар[чу] дешдекъан мукъа аз шех тардо цхьацца билгалонашца. Масала, горга у озо шел хьалхара горгадоцу

а, и, ие азнаш горгадой **о, уь, уоб**-не дерзадо:

дāла – дōлу [< дāлу]
дила – дуьлу [< дилу]
диела – дуоблу [< диелу]

Ишттачух горгдаларан ассимиляци олу.

Ткъа кIеда **э, и** азнаша шайл хьалхара чIогIа **а, у, уо** азнаш кIаддо, масала:

мала – мели [< мали]
дуза – дуьзи [< дузи]
дуоха – дуобхна [< дуохина]

Ишттачух кIаддаларан ассимиляци олу [8], [10], [20], [21].

И хийцамаш хилла бойлча куьгбехке долу **е [э], и, у** азнаш гIеллой [я оьрсийн маттахь аьлча, редуци а хуьлий], аларехь **а**-не доьрзу, амма таханлерчу орфографехь дукха хьолахь яз-м ца до.

Тхуна хетарехь, нохчийн коьрта диалектехь [охьара маттахь, цхьайолчу диалекташкахь а, масала, аьккхийн] хуьлуш йолчу оцу редуцих дикка пайдаэца мегар дара хандешан форманаш къасторхьама, аьрвай, *хандешан яханчу хенан формий, причастий къасточохь*. Вайна ма-хьара, и ши форма таханлерчу орфографехь цаI вукхунах къастош яц, масала, *лерина, Iемина, дерстина, диллина, дистина* дешнаш цхьанаметта хандешан яханчу хенан форманаш а, яхана причастеш а ю. Нагахь санна **хандешан формант -ина, ткъа причастин формант -ана** язйан вайн барт хилахьара, нохчийн мотт шен кхиарехь цхьа гIулч хьалхабер бара аьлла, хета. Боккъал аьлча, меттан сих дика кхетачу, лергана хIуьла, сема хиллачу хьалхалера яздархоша и къастам беш а хилла. Гойтур вай иза масалшкахь.

ГIоьргана напряженный, упертый

ГIоьргана хьал, соьца *гIоьргана* ву иза и дI.кх.а.

ЧIагIдаран кеп: *гIоьрттана*.

Даьржана хьабандоцу, муттане

ХIара причасти А. Мациевс ялайо шен лугIат тIехь [13, а.133], амма *даьржина* бохучу хормехь. З. Джамалхановн «Нийсаяздан дошам» тIехь [9] и алфавитан рожехь хила езадохь тхуна ца карийра, нагахь санна абатан рожехь йоццохь цо и ялийнехь [ткъа ишттаниг цу словарь тIехь шортта ду!], цунах дерг тхуна ца хьаь. Вуьшта *хи даьржина* – *даьржана хи* бохучу дешнийн цхьанакхетаршкахь хьалхарниг хандош, шолгIаниг причасти хилар къасто дезара аьлла-м, хета тхуна, йозанца болх бечо.

Дерзана билг. Iора, тIехь хIума йоцуш, дегI гуш.

Нохчийн литературин маттахь хIара дош, тоххарехь причастех дIа а къаьстина, билгалдаше дирзана дош ду. Цундела З. Джамалхановн «Нийсаяздан дошам» [9] тIехь 48 агIон тIехь и дош **а** долуш яздина: *ерзана* [*ерзанаяккха, ерзанаяккхийта, ерзанаяха, ерзанаяхийта*] [*дерзина я дерзана* аьлла д- класс йолу форма цо, стенна делахь а, ца ялайо]. Иштта **а** долуш кеп ю тхан «Нохчийн меттан доштуьду жайни» тIехь а [6, а. 25], «Синонимийн жайни» тIехь а: *дерзана, дерзандаккха, дерзанда* [7, а. 45]. Амма дукхахболчара яздарехь *дерзана* // *дерзина* вовшахкъастош дац, масала, А. Мациевс [13, а. 144], А. Исмаиловс «Дош» жайни тIехь [11, а. 89] *дерзина* аьлла форма ялийна. Яздархоша а дукха хьолахь шина кепара яздо вай дуьйцу билгалдош: *Кьбра ... берзанчу* когашца чухула дIасахьийзара [1, а. 233], Сан дог деша мацалла мажбелла, *берзана* сайн йижарий, вежарий гича [1, а. 234]. Цигара мохк *берзана*, екха бу [1, а. 447]. ИэтIа мIашин хеча, *берзана* когаш [1, а. 459], *ерзанчу* стигли кIел [1, а. 506]. ... *Верзана* лела йиш яцар санна, нахалахь дуьнено чIагIдина хIумнаш а ду [15, а. 155]. Цкъа а ца гора и когахь пазаташ йоцуш: *ерзина* настарш эхьар маьттаза лорура Тавсолтас [Сулаев.

Эскинойхь. 1980: 376].

Цхьа а шеко йоцуш, хила догIург *берзана* [когаш, корта], *верзана* [жима кIант], *дерзана* [бер, дитт], *ерзана* [беш, аре] ду. Къасто деза къамелан дакъош, аьтто хилча, къастадарехь мотт кхиар дуйла вайна хаахъара дика дара.

Дерстана билг. жирный, полный

Дукхахболчу авторша хIара билгалдош нийса яздо – *дерстана* аьлла. Уггар хьалха иза иштта даяздинарг нохчийн дуюхъарлера лексикограф А. Мациев ву [13, а. 141]. Ткъа З. Джамалхановс «Нийсаяздан дошам» тIехь [9, а. 48] еккъа цхьа *ерстина* форма ялайо, словаран кеп *д*- классан гайтам берг лоррушехь. Оццу авторо шен доьшийлин Iамат тIехь билгалдешнийн класс юьйцучохь далийна *верстина стаг*, *ерстина говр*, *дерстина эса*, *берстина Iахар* аьлла билгалдешнаш [9, а. 93]. Кхиболчу авторша а и дош яздаран масалш а далор вай:

ХIоь бууш лаьтта *ерстана* йоккха кхела [1, а. 13]. Тхан хилац *берстана* нах, стеган дегI дуткъа, элдара хила деза [1, а. 206]. КIамьелла хьан *ерстана* дилда [1, а. 212]. *Ерстана* юьхь [16, а. 134]. **Ерстана** хьаькха, *дерстана жижиг* аьлла цхьанакхетаршкахь дукха холахь причастех хилла билгалдешнаш **а** долуш яздо авторша.

Диллана *куцдош* хаддаза, саццаза, гуттар, даиман.

ХIара шакъаьстана куцдош дуйла а хиана, дошам тIехь и дуюхъара билгалдаьккхинарг Мациев Ахьмад [13, а. 147], тIаккха Джамалханов Зайнди ву [9, а. 39]. Амма церан тидамера йойлла *диллана*¹ ‘охьадиллана’, *диллана*² ‘схьадаьстана’ боху причастеш. Ткъа цара ялийна *диллина дешдакъа* ‘открытый слог’ аьлла йолу термин *диллана дешдакъа* санна ялийнехъара гIоле хир яра. Тхуна хетарехь, вай иштта бекьам бан безара орфографехь: *диллана дешдакъа* ‘открытый слог’ [причасти] – *дешдакъа диллина* ‘слог открылся’ [хандош], *йиллана хан* ‘назначенный срок’ [причасти] – *хан йиллина* ‘назначили срок’ [хандош], *диллана кор* ‘открытое окно’ [причасти] – *кор диллина* ‘окно открыли’ [хандош].

Нохчийн кица ду, *Iилланчу барзал лелла цхьогал тоьлла* бохуш. Кхузахь причасти хиларе терра *Iиллана* [борз] **а** долуш яздан деза, ткъа оццу орамера хандош нислахь, масала, *борз Iиллина* [бай тIехь], иза **и** элпаца яздыча гIоле ду. Къаьсттана товш ца хета маьIница царна дикка гена даьлла долу *виллана* куцдош [*виллана* хьо дагаохура суна] **и** дуьллуш яздар, масала:

Добзалах дийна висина Аьрзуй, Iелий *виллина* тIамехь вара [1, а. 33]. Амма МIаьчиган ойла *йиллина* керчара [1, а. 232]. *Виллина* дIа кха тIехь, хьуьнхахь, дохнна тIаьхьа ваьлла лелара изий, цуьнан ши кIанттий [1, а. 31]. ХIетте а *йиллина* ладоьгIуш, юлаелла хила дезара цуьнан: даза диснарг сиха гора Тавсолтина [Сулаев. Эскинойхь, 1980: 376].

Дуьйдана аьтга, даржийна

Вайн вежарийн даьIакаша *дуьйдана* Сибрехан латта [1, а. 307].

Йитана оставленная; покинутая; *перен.* разведенная

Йитина зуда [13, а. 149]. Амма охъарчу маттахь [ша литературин меттан бух болчу] *йитана* зуда а, *йисана* зуда ю и.

Лаьррана специально, преднамеренно, умышленно.

Хьуна а, Андрейна а баркалла ала веана тхойша *лаьррана* [1, а. 216].

ДаьргIойн пхьерашка *лаьррана* йитина уггар тоьлла, детица кхелина ши шаьлта [*циггахь*].

Наташас *лаьррана* шен куьйга йина... [1, а. 217].

Амма *лаьррана* тIаьхьавьлла-м ца лела со [16, а. 140]

Лерана¹ 1) аккуратно, тщательно, 2) пристально, внимательно.

А.Г. Мациевн словарь тIехь хIара дош дан а дац.

Лерана ладоьгIура дешархоша [16, а. 272]. Халкъа юккъехь хIинца яккхий

гПортораши яра паччахан Едалан – цо *лерана* юзош, хьакхар хьокхуш кхио меттигера феодально-буржуазни а, динадайн а, эпсарийн а лакхенаш [1, а. 13].

Лерана ларбеш, *лерана* тЕэца [1, а.а. 136, 217, 236].

Шена тЕдиллина гУллакх *лерана* кхочушдеш ... яха хиара Хьасипат [17, а. 21].

Ошаев Халидан «Алун шераш» тЕхь:

Тулг, хьажош, *лерана* боьттина [16, а. 162],

лерана бIаьрг тЕ а боьгIна [16, а. 163],

Лерана ладоьгура дешархоша [16, а. 272],

Лерана ладоьгура оьрсийн эпсаро [16, а. 301].

Музаев Нурдин [14, а. 8]: И стаг *лерана* лелаш хилар.

Мусаев Мохьмадан [15, а. 162]: Шен хаза иеэлла ойланаш ... *лерана* схьалахьийра

Элиас.

Лерана² ‘рассчитанный на, предназначенный для’ /*дештIаьхье?*/

Цу гУлкхана *лерана* кечийна хIара йоккху гIирсаш дIасаттош коьчалш хир ю [15, а. 15]. Ах бIе стагана *лерана* лун рицкIа царех эханна саластал а ца хуьлу [1, а. 446].

Леррана 1) аккуратно, тщательно, 2) пристально, внимательно.

И хьалхарчу дешан чагIдаран кеп ю, масала: *Леррана* ладуьйгIира Iабдул-Межида [I. Гайсултанов. «Мила ву хьо?», НЛ Хрестомати, 90].

Леррана гайта нисдича санна [14, а. 8].

Истанга тЕ дIатарвелча, *леррина* вовшашка хьаьжира и шиь.

Леррина вовшашка а хьаьжна [15, а. 155]

Лерина ханд. 1. дагардина; 2. хама бина, пусар дина.

ХIара дош хандешан яханчу хенан формехь хиларе терра, чаккхе *-ина* йолуш яздо таханлерчу бакьенашца. Масала:

Дерриг нийсонца *лерина* [14, а. 15].

Тедиллана¹ *куцд.* в долг, в рассрочку

*Тедиллана*¹ яла, *тЕдиллана* эца, *тЕдиллана* йохка.

Тедиллана² *куцд.* чIогIа сема

Лерг **тЕдиллана** ладегIа слушать очень внимательно

Лерг *диллана* мехкан даг тЕ,

И могаш детгалуш хезча,

Ас паргIат доладо де [Арсанукаев Шайхи. Керла де, 10]

Цхьадолу дешнаш-причастеш тоххарехь оха бохучу принципца яз деш ду массара а, амма дукхахболчеран, хала хеташ делахь а, цу тЕ тидам ца боьду-кх, ишттачех ду масала:

балха вахана // **вагIана** кIант [хьовса: балха гIю, балха гIахьара хьо],

маре **йахана** // **йагIана** йоI [дуста: маре гIю],

оьгIазвагIана стаг [хьовса: оьгIаз ма гIю],

векьана ‘оза, вакъавелла, хесара’,

вехана стаг ‘мелла стаг, пьяный, выпивший мужчина’,

деана [13, а. 134], Коьрте *деана* хьекьал [Хь. Талхадов. Махьмин кема. Орга, 2009, № 1]. Дешна ваьлла цIа веана жима стаг [12, а. 24],

екхана стигал / **декхана** де,

хьаьана [шовда санна хьаьана].

Хенан куцдешнаш

Хан гоьту куцдешнаш *Иуьйрана*, *суьйрана*, *буьйсана* и. дI.кх.а ши *ни* долуш *Иуьйранна*, *суьйранна*, *буьйсанна* аьлла яздан тахана цхьа а маьIана ца го. Цхьаболчара ялош йолу «тхуна иштта хеза» боху аргумент аргумент яц, хIунда аьлча гуттар чIагI деш, гIоьрттана и дешнаш баха волалахь, уьш-м кхо *нин* хозуьйтуш а алалур ду: *Иуьйранна*, *суьйранна*, *буьйсанна*. Ши *ни* яздан оьшу меттиг царалахь наггахь бен нислуш яц, масала, *буьйсанна* *кечам бира* «приготовился к ночи [к ночному дежурству, к ночной

операции и т.д.], амма *буьйсана кечам бира кханенна* «буссехь // са а хилале, Ёаьржа йоллушехь кечам бира» бохург ду. Цундела хIара лахара хенан куцдешнаш

гуьйрана 'осенью

Гуьйрана утром [Сумбулатов Дени], дедоьхначу Гуьйрана [Петирова Амнат, 36]

суьйрана [Сумбулатов Дени, Юсупов Гусман. Къоман таьптар]

пхьуьйрана

буьйсана [Кусаев Иадиз. Кхоллам, 198 а.]. Буьйсанна [хьанна? стенна?] итт сахьт долуш дара [Ахмадов I. Тешнабехк, 158 а.]

Гуьйкьана,

Илмане дилча, цхьа н долуш яздан деза, *селхана, тахана, кхана, делкьана, цхьана юкьана, цу юкьана* дешнаш а санна. Къаьсттана дика го кхузахь ши н сов хилар царех чагIадаран форманаш кхоллалуш: *Гуьйррана, делккьана, суьйррана, Гуьйккьана.*

Дар-суьргтан куцдешнаш

Нисса

Нисса кхо де далале хIара меттиг дIацIанийан йеза аш [1, а. 446]. Хьовса кхин а хIокху агIонашка: 8, 413, 539, 546, 547.

Нисса юханехьа [13, а. 143]

Нисса [Кусаев Иадиз. Кхоллам, 199, 216 а.; Гайсултанов 98, 127, 129]

Нисса тебоьду и некь [15, а.а. 79, 161, 188, 225],

Нисса ши сахьт [19, а.а. 5, 6], *нисса* аркьал [19₁, а. 38] *нисса* цIа гIолахь [19₂, а. 41].

ЦIаьххьана

цIаьххьана, цIаьххьашха [инг. *цIаьххьа*], [13, а. 483],

цIаьххьашха [14, а. 68]

цIаьххьана кхисса долийначу герзашна юкьанисейелла, хиллачу чойнах кхелхира иза [Петирова Амнат 98].

Иалашонан куцдешнаш

амалтана 'в заложники', ткьа цуьнан кант ... жима волуш оьрсаша амалтана вигна хилла [19]

безамана 1. на память; 2. для радости – амма безамна

дагалацамана на память, для воспоминания – амма дагалацамна

дегабаьмана

диканна 'на благо', *йохьана* 'из гордости',

закьалтана 'под залог',

лахьана 'впрок'

мелана 'в качестве благодеяния',

сингатмана

синкьерамана веселья ради, для юмора

синтемана 'ради душевного спокойствия',

совгIатана в подарок, в награду – амма совгIатна

тамана 'в угоду',

цатамана 'в неугоду',

тешамана 'для надежности, в знак доверия', амма *тешамна* – Дл. д. ду тешам «доверие» дешан.

хьогмана : Хьо-м цкьацца *хьогмана* ган а воцуш вов [15, а. 79]. *Хьогмана* ган а ца хуьлу суна-м хьо [15, а. 384]

цIерхазмана ради славы, из тцеславия

йуьхьдаг[а]на 'из лицемерия',

Орамера аз шалхадолу куцдешнаш

Къаьсттана дика го -ана чаккхе язйан езаш хилар орамера мукьаза аз шалхадолучу куцдешнашкахь:

дуьззана кхочушдан,
катоьххана в̄ала,
катоьххана чекхдаккха,
къаьрззана хьежа,
къаьсттана дика,

къеггана масал яркий пример.

къойллана нареч. крепко, в обтяжку, очень туго

сеццана [бакъ ду], сеццана бакъдерг твердо установленная, общепризнанная истина

тIевирззана деша

тIетаьIана [болх бан],

хаьхккана тIаьхьалалла,

хиеццана дийца

хьаьккхана тIевагIа [тIегIо] [16, а. 107]

хьаьрччана боху причастех хилла куцдешнашкахь а яздар.

хьойззана дIавагIа [дIагIо], хьойззана цIа ван.

Инфинитиван орамехь дуьйна шала аьзнаш долу дешнаш кху юкья ца догIу, масала: *хIоьттана* латта [11], *вала хIоьттана* болх бан, *хIоьттана* [причасти] говр уставшая лошадь, *гобаьккхана* дIахIитта.

Вуьззана // дуьззана // йуьззана

Хила ма-деззара, нийса яздина ду хIара куцдош А. Мациевн дошам тIехь: *дуьззана нареч.* полностью, целиком [13, аа. 97, 166], амма изза форма билгалдешан а хилар [ала дашна, *вуьззана къуонах* бохучохь] цуьнан тидамера яьлла. Джамалханов Зайндин «Нохчийн меттан нийсаяздан дошам» тIехь [9, а. 43] *дуьззина* аьлла нийса ца далийна и. Иштта шайна хет-хетачу кепара яздо авторша а [я церан корректорша?], хьовсур вай, масала, хIокху аламашка:

Буьззана кхиам хуьлийла а лаьа [1, а. 29]. *Вуьззина* къонах [12, а. 62],

Диттех, гоьзанех дIатийсина, нуьйраш техкина говраш лаьтгара, керт *юьззина*. [...] Чоь *юьззина* нах бара [16, а. 276].

Юьззина йоцу кальканаш [2, а. 39].

Кхузахь массанхьа а хила догIург охьарчу меттан аьзнийн гIилкхашка дилча, *дуьззана // вуьззана // йуьззана // буьззана* ду. Цуьнга нисса фонетикин терминаш а йозанехь иштта хила еза: *юьззана* ассимиляци, *юьззанийоцу* ассимиляци, *юьззана* редукци, *юьззанийоцу* редукци.

Хьаьжжана /дештIаьхьей/

Леррина ‘внимательно, пристально’ – *лаьррана* ‘специально, преднамеренно, умышленно’ ши дош санна, къамелан дакъошкахь къасто таро йолуш а, къастийча мотт кхиарна пайда хир болуш а ду *хьаьжжана* [*хьаьжжинчохь висира*] боху латтаман формий, *хьаьжжана* ‘смотря по’ боху *дештIаьхьей*.

Масала: 1. Хьан валаре *хьаьжжана* ду-кх сан доIа а [*кица*].

2. Цунна ду, муьлххачунна а тахана шен тароне *хьаьжжана*, мел ледара елахь а, киншка арахеца йиш ю, тIаккха цунах дозалла а деш, шех боккьал яздархо тарло [Алиева Зарина. Орга, 2009, № 1, 69 а.].

Хьаьжжана форма дештIаьхьей хилар билгалдаьккхана ца карийра тхуна цхьана а авторан, Джамалханов воцчуьн [91, а. 207]. Бакъду, цуьнан а, кхиболчеран а и дештIаьхьей язйаран кеп *хьаьжжана* ю.

Катоьххана сихха

Мациевн лугIат тIехь и дош далийна а дац.

Мусаев Мохьмада шен говзаршкхьаь *катоьххана* яздина, масала:

Катоьххана стогар а латийна: «Мама, хьан ма гIар-тата яйна?» – хаьттира йоIа [151, 1960],

Катюххана йимаш а дина, хьабда яхара [15],

Еза со *катоххана* цаьрга яха, и ган хьажа... [15, а. 160].

Иштта яздора Рашидов ШахИда а: *катоххана* [15, а. 35]

Бакьду, кхузахь **катоххана** дан [чекхдаккха], амма **катохна** схьэца боху ши дош къасто дезий те аьлла а хета. Масала: стоьла тЕхь Iуьллу шен заключени *катохна* схьа а эцна, чуьра араиккхира Солта [11, а. 59]. ХIокху аламера *катохна* – «[вон] каягIийтарца, челаькха [схьа а эцна]» бохург ду.

Когтоххана тIах-аьлла

ХIара дош тхуна Мусаев Мохьмадан говзаршкахь бен ца хааделла:

Ког тоххина лахар сийлахь ду, йобхучул [15, а. 31].

ХIай ирс яI, кхана дуййна-х яй со, масс осанна ... хецца *когтоххана* лела йиш йолуш [15, а. 163].

Катоххана бохучуьнца яздарехь цхьанадогIуш дерг *когтоххана* ду, делахь хIета и нийса лара а деза, тхобга хаьтча.

Къабсттана *куцд.* 1) самый; 2) особенно, в особенности

Мациев Ахьмадан «Нохчийн-оьрсийн словарь»: *къабсттана* [13, а. 251].

МагIара йийна хьабжкIаш *къабсттана* дика евллера тIе [17, а. 157].

Къабсттана чIогIа доттагIалла тасаделла кхуьнан сан накьостаца [1, а. 206].

Оцу шерашкахь лам чохь *къабсттана* къен дара эчиг а, туьха а [1, а. 210].

Майрбекана *къабсттана* халахетара иза [Тешнабехк. 1978: 140].

Къабсттана шуьйра нахски меттанаш таллар дадаьхьна 1957 шарахь дуййна [2, а. 5].

Оьрсийн меттан лексически тIезаршца цхьацца фонетико-морфологически хийцамаш хилла, *къабсттана* бартан къамелехь [2, а. 25].

Къабсттана ша-тайпа маьIна долуш ду... фарингальни I хилар [21, а. 191].

Цу баттахь *къабсттана* денош довха догIура [5, а. 190],

къабсттана [1, аа. 28, 135, 145],

Ваша, *къабсттана* со дукхавезаш, дика вара соьца [11],

къабсттана доккха гергарло [14, аа. 28, 41],

къабсттана [15, аа. 153, 184, 235, 320],

къабсттана [Туркаев Хь. 4, II том, 14 а.],

къабсттана лекхачун [Сулаев. Эскинойхь. 1980: 366 376].

Массо ардамдешнаш [*причастии*] я дерриш куцдешнаш кхузахь дийцина вай дойр дац, цундела кхин а цхьа иттех дош далийна тоуьйтур ду вай цкъачунна.

Айьана.

Дайьана – дайьана ахча ‘истраченные деньги’, Адмаш дукха дайанарг даржехь лакхавоккху [1, а. 219].

Диана: Диана ду теша хьо [кIа] я дааза ду те? [НФ].

Кхелана шаьлта. Зазах кхелана аренаш [1].

Кхиана йоI зрелая девушка, **кхиана** ялта созревший урожай. Мациевн кхийна ду [13, а. 212].

Кхоблана пасмурный, туманный; *кхоблана де* пасмурный день [13, а. 246].

Листана тай.

Теттана бехк буьллур бу, *теттана* лаьтташ хьаннаш яра.

Хаьржана яьккхана отборный, хаьржана ваьккхана, хаьржана даьхна эскарш ‘отборные войска’.

Хьийзана месаш волнистые, кудрявые волосы.

Хьийкьана ялта. Хьийкьинчу ялташа хазийна аренаш, хIорд санна, тулге етташ лаьттара [11].

Юьйцана керт плетеная ограда.

Иемана йовхарш привычный кашель.

Дийцанчух кьаро ца хилла, гулдина нийсаяздан тоьшаллаш кьезга хетта ешархочунна Арсаханов Исрапилап балха тьера аьккхийн маттара дешнаш а даладо-кх вай дустаран Галашонца:

дуьззана полным-полно [3, а. 113]
барз баьккхана [3, а. 113],
векьана, дерзана, дерстана [3, а. 164], *лярана* серьезно [3, а. 146],
ийкхана [3, а. 147 = й-екхана погожий, ясный, безоблачный // д-екхана],
тГетаьПана [3, а. 122],
хьирхана бегом [= мн. хьаьлхана дагIа // ед. хьаьдда вагIа, гIо],
катуьххана [3, а. 128] = катюьххана,
ГIарэьккхийтана баькаш = гIарэьккхийтана боькаш,
даьхни ламара охьадирзана [3, а. 130].

Пайдаэцна жайнийн гулар:

1. Алироев И.Ю., Овхадов М.Р. Кхечу меттанашкара тГезцна лексика. – Грозный, 1978. – 84 а.
2. Арсаханов И.Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. – Грозный, 1959. – 190 с.
3. Айдамиров Абузар. Еха буьйсанап. – Соьлжа-ГIала, 1972.
4. Асхабова Л.А. К вопросу о лингвистическом статусе материально тождественных, но функционально различных единиц языка / Известия ЧГПУ. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. № 3 (19), 2017. – Грозный, 2017. – С.21-25.
5. Бадуев СаьИд. Гулйина говзарш. 1-ра том. – Соьлжа-ГIала, 1976.
6. Вагапов И.Д. Нохчийн меттан доштуьду жайна. – Нальчик, 2001. – 174 а.
7. Вагапов И.Д. Нохчийн меттан синонимийн жайна. – Соьлжа-ГIала, 2007. – 174 а.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963. – 556 с.
9. Джамалханов З. Нохчийн меттан нийсаяздан дошам. – Грозный, 1992. – 254 а.
10. Имнайшвили Д.С. Сравнительно-историческая фонетика нахских языков. – Тбилиси, «Мецниереба», 1977. – 300 с.
11. Исмаилов Абу. «Дош». – Элиста, «Джангар», 2005. – 920 а.
12. Мамакаев Мохьмад. Даймехкан неькаш. – Грозный, 1960.
13. Мациев А.Г. Нохчийн-оьрсийн словарь. – М., 1961. – 630 с.
14. Музаев Мохьмад. Сатийсаман ницкъ. – Соьлжа-ГIала, 1971.
15. Мусаев Мохьмад. Тапча яьлча. – Соьлжа-ГIала, 1985.
16. Ошаев Халид. Алун шераш. – Соьлжа-ГIала, 1964.
17. Окуев Шима. Юьхь. – Соьлжа-ГIала, 1985.
18. Ошаев Халид. Заман неькаш. – Соьлжа-ГIала, 1972.
19. Саракаев Хьамзат. Маьлхана тIаьхьа. – Соьлжа-ГIала, 1972.
20. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. – Соьлжа-ГIала, 1992. – 316 а.
21. Тимаев А.Д. ХIинчалера нохчийн мотт. – Грозный, 2007. – 416 а.

УДК 8

**КОГНИТИВНЫЕ И ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА ЛИЦО/ЧЕСТЬ/СОВЕСТЬ
НА МАТЕРИАЛЕ ЧЕЧЕНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

*Дадаева А.Р., старший преподаватель
кафедры русского языка и методики его преподавания,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В настоящей статье рассматриваются современные формы проявления особенностей когнитивного и лингвокультурного характера архетипического концепта лицо/честь/совесть. Для анализа исследуются пословицы и поговорки чеченского и русского языков, отражающие самобытность концепта в разных лингвистических материалах.

Ключевые слова: архетипический концепт, лицо, честь, совесть, пословицы и поговорки.

**COGNITIVE AND LINGUISTIC-CULTURAL FEATURES
OF THE CONCEPT OF FACE/HONOR/CONSCIENCE BASED ON THE
MATERIAL OF THE CHECHEN AND RUSSIAN LANGUAGES**

*Dadaeva A.R., Senior Lecturer,
Department of Russian Language And Teaching Methods,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article discusses modern forms of manifestation of the cognitive and linguistic-cultural features of the archetypal concept of person/honor/conscience. For the analysis, Proverbs and sayings of the Chechen and Russian languages are studied, reflecting the identity of the concept in different linguistic materials.

Keyword: archetypal concept, face, honor, conscience, Proverbs and sayings.

Культурное пространство народов, обладающих собственным языком, порождает определенные формы и поведенческие модели, которые можно идентифицировать как сугубо этнические. Чеченский и русский языки отражают мировосприятие ушедших поколений, передают их отношение к жизни и явлениям окружающего мира, что проявляется в различного рода пословицах и поговорках.

Концепт лицо/честь/совесть имеет особое значение в языковой картине мира рассматриваемых языков. Опираясь на собрания пословиц и поговорок чеченского языка и на данные словарей русского языка можно выявить и описать национально-культурные составляющие пареологических образов, которые проявляются в указанных понятиях лица, чести и совести.

Анализ чеченских пословиц и поговорок показывает, что языковые концепты лица, чести и совести являются одними из ключевых в языковой картине мира и находят себе подтверждение в большой семантической емкости и достаточном уровне деривационного потенциала лексических элементов, образующих указанные концепты.

Исследование семантических особенностей и выявление лингвокультурных факторов формирования концептов позволяет установить национальную специфику их воплощения.

Анализ концептов предполагает использование таких методов, как концептуальное исследование, анализ семантики и статики, с помощью которых устанавливается место концептов в общей языковой картине.

Поговорки и пословицы есть суть отражения накопленного поколениями богатого жизненного опыта, которые выступают носителями знаний об окружающем мире и жизни. Согласно мнению авторитетного ученого-лингвиста А. Дандиса

пословицы представляют собой одну из многочисленных форм, в которых проявляется разнообразие культуры, выражается, своего рода, автобиография культуры, что представляет несомненный интерес в области когнитивной лингвистики.

Различного рода фразеологические единицы, имеющиеся в языках, играют огромную роль в формировании общей языковой модели. В чеченском языке чувство, которое выражается концептами честь и совесть, является одним из важнейших нравственных начал и категорий. Так, определение человека в превосходной степени лучшего, достойного, мужественного в этнокультуре чеченского народа напрямую связано с этнической самоидентичностью чеченцев, которые выражаются в понятиях «къонахалла», «добналла», «нохчалла» и устойчивых словосочетаниях «къонахчун сий», «сий долу къонахий» и т.д.

Комплексом, который обладает наиболее сильным влиянием на моделирование мужского поведенческого образа чеченцев, выступает «нохчалла». Указанное понятие является своего рода квинтэссенцией формы поведения и выражения мужской чести, например, «нохчалла г1о т1е хоьттича гучайола», «хин долу хьоза бенахь декка, хир волу къонах аганахь ваьлла».

В русско-чеченском словаре под редакцией О.В. Головкина мы можем найти следующие определения понятию «юьхь», что составляет собой имеющееся не только семантическое значение, но и содержание определенной нравственно-этической категории: 1) лицо, достоинство; 2) честь, совесть; 3) стыд, чувство стыда [2, с. 413].

Однако следует отметить, что это всего лишь малая часть подлинного значения этого богатого содержанием слова. Слово «юьхь» в самом широком значении обозначает часть неписаных законов формировавшегося веками этикета горского народа.

Несмотря на методологические возможности лингвистики до сих пор нет возможности описания четких алгоритмов структурно-композиционных свойств диалогического дискурса. Д.А. Ачмиз писал, что концепт «честь» обозначает только конкретные признаки индивидуального характера данного явления, которые каждый по-своему связывает с ним в силу разных причин и факторов, таких как социальный статус, моральный потенциал, состояние психики и тех или иных условий» [1, с. 186].

Отметим важную особенность того, что лексема «юьхь» проявляется в чеченском языке через понятия чести, достоинства, совести, репутации, доброго имени. В языковой картине чеченского общества коннотация слова «юьхь» охватывает целый комплекс сложных отношений, подразумевая и чувство внутреннего достоинства индивида, и особую степень отношения человека к старшим, к женщине, к гостям, к соседям и т.д. Когда о каком-нибудь человеке говорят, что он обладает «юьхь», то обычно имеют в виду, что такой человек, несомненно, характеризуется вежливостью, учтивостью, воспитанностью, скромностью, деликатностью и совестью.

В языковой картине чеченского языка со словом «юьхь» непосредственно связывается определение негативного отношения к людям, которые предают свою совесть или честь: «Юьхь 1аржа ца хотта, валар г1оле ду» – «Лучше принять смерть, чем потерять лицо». Или же на другом примере: «Юьхь к1ай ваха» – «Живи достойно». Чеченская пословица гласит: «Ахь хьай юьхь ца ларьяхь, наха лорур яц» – «Если ты сам не будешь хранить свое достоинство, другие тоже не будут».

Такое же значение имеют пословицы, которые отражают концепт честь в чеченском языке: «Яхь д1а ца ял, валар т1е эцар тоьлу» – «Чтобы не посрамить честь, лучше принять смерть».

Концепты юьхь/яхь в лингвистической культуре чеченского общества непосредственно связаны с бытовой культурой, с особенностями национальных традиций и обычаев. Пословицы и поговорки на чеченском языке отражают и такие значения рассматриваемых концептов, как долг, героизм: «Шен махках дозалла деш яхь

йолуш хила веза къонах» – Герой должен хранить честь, чтобы защищать свой родной край; «Валарх ца кхоьруш, юьхьларжонах кхера» – Бойся не смерти, а бесчестия» [4, с. 38].

Поучительный смысл, наставление в повелительном значении представлено в чеченском языке в таких фразеологических единицах, как «Юьхьларжонах ларлолах!» – Берегись бесчестия; «Яхьехь соввал, хьагIехь лахло» – Преуспей в чести, приуменьшись в зависти [4, с. 86].

Например, значение чеченской пословицы «Хин долу хьоза бенахь декка» коррелирует с пословицей в русском языке «Береги платье снову, а честь с молодую!».

Таким образом, можно утверждать, что лексемы, образующие лингвистические концепты лицо/честь/совесть, объединяют множество разных, обозначающих черты, присущие образу идеального человека, смыслов, такие как доьналла – достоинство, яхь – честь, юьхь – лицо, къонахалла – образцовость, майралла – смелость и т.д. [4, с. 174].

Указанный факт служит подтверждением высказанной В. Гульбольтдом точке зрения, согласно которой некоторые языки обладают целой группой сходных слов, используемых для обозначения одного и того же понятия, служа таким образом пограничными знаками для обозначения одинакового пространства в мыслительной сфере, не совпадая тем не менее ни лексически, ни стилистически.

Большинство фразеологических оборотов в чеченском языке, в которых встречаются рассматриваемые в данной статье концепты лица, чести и совести, используют инфинитивную форму глагола, реже причастную.

Слова, обладающие сложной структурой, состоят из лексем, которые, выражаясь во фразеологических оборотах в чеченской языковой картине, подчеркивают особую значимость сохранения чести незапятнанной, совести непреданной, лицо не уронившим.

В качестве примера можно привести такие словосочетания как «яхь йолу къонах» - человек чести, «доьналлах ца вуху жима стаг» - сохраняющий лицо в трудных ситуациях, «юьхьIай воI» - человек с незапятнанной честью и т.д. [4, с. 49].

Много фразеологизмов и устойчивых оборотов имеют происхождение в произведениях чеченских писателей и авторов, например: «Сий долчо, сий лардина» (А. Айдамиров) в переводе на русский язык «Тот, кто имеет честь, уважает ее у других».

Также при анализе концептов лица, чести, совести следует отметить, что пословицы и поговорки, характеризующиеся негативной коннотацией таких положительных понятий, отражают способность народа к самоиронии, насмешливой форме представления таких качеств в характерах людей. Например: «Говрах лата ца ваьхьнарг, нуьйрах летта» в пер. «Тот, кто не посмел с лошадьёю подрасться, подрался с седлом».

Фразеологические обороты чеченского языка содержат частое сравнение каких-нибудь бесчестных действий и положительных поступков, что подтверждается такими пословицами, как: «Яхь ерг вилна, хьагI ерг вилхана» – «Честь хранящий засмеялся, завистью страдающий заплакал».

Также чеченская языковая картина мира отражает с помощью прибегания к метафорам и иносказаниям представление и взгляды на бесчестные действия как на вещи, которые противоположны чести: например: «ЦIена верг цIарго ца вагийна, боьха верг хино ца цIан вина» – «Чистого и огонь не обожжет, грязного и вода не отмое» [4, с. 178].

Наиболее часто встречающимся антонимом рассматриваемых концептов лица, чести и совести в чеченском языке является лексема, обозначаемая словом «юьхьларжо» - позор. Указанное слово обозначает потерю человеком чести, достоинства, положения в обществе. Это самое ужасное, постыдное, позорное состояние, которое только может возникнуть в жизни чеченца.

Пословицы и поговорки чеченского языка содержат множество предостерегающих фразеологизмов, касающихся потери чести, лица, совести и личного достоинства. Очень часто смерть считается более предпочтительной, нежели состояние позора: «Юхь1аржа хуттучул, б1е1уз лойл» – «Лучше умереть тысячу раз, чем опозориться».

В потере достоинства, чести чеченская языковая картина мира содержит различие постоянного, вневременного состояния позора, навлекаемого недостойными поступками или действиями, и моментного ситуативного состояния, в котором человек оказался в данный момент, но имеет возможность исправить такое состояние.

В целях обозначения таких вариативных ситуаций используются дополнительные лексемы, такие как «хьашт доцуш стаг» - непотребный человек, «сий доцуш стаг» - бессовестный человек и т.д.

Следует отметить, что чеченский язык, выражая понятия лица, чести и совести, неразрывно связывает их между собой. Чеченско-русский словарь обозначает лексему «юхь» в значении лица, репутации человека, между тем как лексема «декхар» обозначает долг человека перед обществом и другими людьми, выражая тем самым надлежащее отношение к ним.

Языковая ментальность чеченского языка объединяет в концепте лицо, совесть и честь нравственное чувство человека, которое ощущается как внутренний голос чести, его достоинства и совести. В.Н. Телия, один из крупнейших ученых лингвистов, отмечает в своих научных трудах, что установившиеся в языковой картине мира нравственные каноны и правила, сменяя друг друга в культурно-историческом контексте, воспроизводят из поколения в поколение определенные концепты [5, с. 263].

Потерять честь для чеченцев означает смерть, позор, чего следует остерегаться любой ценой, даже не жалея жизни, поэтому распространено стремление избежать всего того, что может ее опорочить.

Например: «Саг1а доьхачух, мацал лан тоьлу» – «Лучше голодать, чем просить у кого-то», «Декхар ца дицдо, ц1ий ца хеба» – «Долг не забывают, кровь не засыхает».

Очень много значения концептам лицо/честь/совесть уделяется в рамках воспитания детей, которых учат с детства уважать старших, почитать родителей, хранить верность данному слову, беречь свое имя, что достигается идентификацией личности с семьей, родом, определенной группой людей, связанных кровным и тейповым родством.

Таким образом, в заключение можно сделать следующие выводы. Во-первых, определение сути и содержания концептов лицо/честь/совесть с использованием фразеологических оборотов чеченского языка дает возможность описать ассоциативное поле рассматриваемых понятий. Во-вторых, в результате исследования значений, придаваемых указанным концептам в чеченском языке можно сделать вывод о том, что в характеристике нравственного состояния человека они являются определяющими, что подтверждается большим деривационным потенциалом репрезентирующих концепты лицо/честь/совесть лексем.

Следовательно, изучение когнитивных и лингвокультурных особенностей концепта лицо/честь/совесть позволяет определить понятийную, образную и ценностную картину в общем языковом пространстве чеченского языка.

Список литературы:

1. Ачмиз Д.А. Характеристика концепта «честь» в русской, английской лингвокультурах и его модальные аспекты // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – М., 2009. – 286 с.
2. Головкина О.В. Русско-чеченский словарь. – М.: Владос, 2009. – 461 с.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Юрайт, 1985. – 428 с.
4. Саидов М. Русско-чеченский словарь. – М.: Проект, 1967. – 289 с.

5. Телия В.Н. Фактор культуры и воспроизводимость фразеологизмов «Язык и мир человека» // Сокровенные смыслы. Слово. Текст. Культура // Сборник статей в честь Н.Д. Арупоновой. – М., 2004. – 684 с.

УДК 81.38

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ТЕКСТ» И «ДИСКУРС (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)»

*Ильсова Р.С., кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего языкознания,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Статья подводит некоторые итоги изучения литературного текста как литературного дискурса. Литературное чтение было темой исследования литературоведов и педагогов почти три четверти века. Литература рассматривается Кожевниковой К.Н. как дискурс, который в той или иной степени определяется и контролируется социальными институтами, в которые он встроен. Все авторы воспринимают литературные тексты как явления естественного общения и рассматривают анализ организации дискурса как набор методов, которые закладывают основу для анализа более крупных единиц или участков текста, чем это обычно делается в литературной и лингвистической стилистике. Существует общее признание того, что анализ на уровне дискурса позволяет понять семантические структуры целых текстов и то, как такие структуры создают текстовые значения. В своих разнообразных формах анализ дискурса является той отраслью лингвистики, которая наиболее непосредственно связана с тем, как тексты создают контексты, с их организацией на этом сверхсущественном уровне и с их функционированием как частью динамического процесса между участниками.

Вопрос стоит особенно остро в том, что касается анализа дискурса как социального и политического феномена, поскольку дискурсивный анализ устных и письменных текстов в традиции, касается языка как социальной семиотики. Вопросы класса, пола, социально-политической детерминации и идеологии никогда не могут быть далеко от анализа слов на странице. Можно утверждать, что анализ дискурса должен касаться не только микроконтекстов воздействия слов в предложениях или разговорных поворотов, но и макроконтекстов более широких социальных паттернов.

Ключевые слова: литература, текст, анализ, дискурс, язык, культура, общество, читатель.

LITERARY TEXT AS A LITERARY DISCOURSE (THEORETICAL ASPECT)

*Ilyasova R.S., Ph.D.,
Associate Professor of the Department of General Linguistics,
Chechen State University, Grozny*

The article summarizes some of the results of the study of a literary text as a literary discourse. Literary reading has been a research topic for literary scholars and educators for almost three quarters of a century. The literature is considered by K.N. Kozhevnikova. as a discourse, which to one degree or another is determined and controlled by the social institutions in which it is embedded. All authors perceive literary texts as phenomena of natural communication and consider the analysis of the organization of discourse as a set of methods that lay the foundation for the analysis of larger units or sections of the text than is usually done in literary and linguistic stylistics. There is a general recognition that discourse-level analysis enables understanding of the semantic structures of whole texts and how such structures create textual meanings. In its various forms, discourse analysis is the branch of linguistics that is most directly related to the way texts create contexts, their organization at this super-essential level and their functioning as part of a dynamic process between participants.

The question is especially acute when it comes to the analysis of discourse as a social and political phenomenon, since the discourse analysis of oral and written texts in tradition concerns language as social semiotics. Questions of class, gender, socio-political determination, and ideology can never be far from analyzing the words on a page. It can be argued that discourse analysis should address not only the microcontexts of the influence of words in sentences or conversational turns, but also the macrocontexts of broader social patterns.

Keywords: literature, text, analysis, discourse, language, culture, society, reader.

Необычайный рост исследований, посвященных тексту и дискурсу, особенно в последние годы, объясняется, прежде всего, многогранностью и многоплановостью этих двух сложных феноменов.

В большинстве случаев лингвисты не считают необходимым отделять текст от дискурса и не предполагают, что анализ дискурса занимается исключительно речевым дискурсом. Однако использование термина «высказывание» предполагает, как и фраза «анализ разговора», более прямую связь со спонтанной, необученной речью, возникающей в контексте и между участниками. Что, возможно, более важно, так это объем текста, который обычно изучается.

В рамках анализа дискурса или текста, ориентация более заметно ориентирована на внутрисентенциальные отношения и на последовательность разговорных вкладов через пары индивидуальных речевых поворотов. Все авторы воспринимают литературные тексты как явления естественного общения и рассматривают анализ организации дискурса как набор методов, которые закладывают основу для анализа более крупных единиц или участков текста, чем это обычно делается в литературной и лингвистической стилистике. Существует общее признание того, что анализ на уровне дискурса позволяет понять семантические структуры целых текстов и то, как такие структуры создают текстовые значения. В частности, анализируется диалог. Это включает диалог между персонажами романов, пьес и стихотворений, а также диалогическое взаимодействие между авторами, рассказчиками, предполагаемыми читателями и реальными читателями.

Так, например, Чернявская В.Е. обращает внимание на социолингвистические разновидности или регистры языка и исследует, как они взаимодействуют в ряде литературных текстов в ответ на социальные, экономические, технологические и теоретические потребности соответствующих культур [6].

Особое внимание также уделяется лингвистическим отношениям, которые создают текст между авторами и читателями; они, в свою очередь, будут кодировать, согласно Арутюновой Н.Д., определяющие социально-экономические структуры конкретных исторических контекстов [1]. Существует диалектическая взаимосвязь между языком и социальной структурой: разновидности лингвистического использования являются одновременно продуктом социально-экономических сил и институтов – отражением таких факторов, как властные отношения, профессиональные роли, социальное расслоение и т. д., а также практики, которые играют важную роль в формировании и узаконивая те же самые социальные силы и институты. «Новые критики» и формалисты категорически отрицали, что «литература» имеет социальные детерминанты и социальные последствия, но социолингвистическая теория... покажет, что весь дискурс является частью социальной структуры и входит в... воздействующие и влияющие на отношения... [3]. Литература рассматривается Кожевниковой К.Н. как дискурс, который в той или иной степени определяется и контролируется социальными институтами, в которые он встроен. Стремление здесь состоит в том, чтобы не допустить, превращение литературы в совокупность текстов, официально утвержденных академией, экзаменационными комиссиями и издателями, как обладающие качествами, необходимыми для «литературы» [2]. Кожевникова К.Н. стремится продемонстрировать истинность заявления некоторых исследователей о том,

что «литература – это то, «чему учат» и что утверждения об универсальной значимости литературных ценностей надуманы.

То, что ценится как литература, меняется от одного общества или культуры внутри общества к другому и не может быть подтверждено вне исследования дискурсов, которые общество производит и в которых живет. Меняется даже сам термин «литература», поскольку в XVIII веке он использовался для обозначения письма в самом широком смысле слова. Что касается лингвистических свойств, то Прохоров Ю.Е. также утверждает, что не существует особого разнообразия использования языка, которое является отчетливо или исключительно литературным: регулярно в некоторых, но не во всех, других «литературных» текстах, но они не ограничиваются «литературными» текстами (рифма и аллитерация встречаются в рекламе); и «литературные» тексты также опираются на шаблоны, которые, как правило, встречаются в «нелитературных» текстах (беседа, новостной репортаж и т.д.). Это стилистическое совпадение и отсутствие каких-либо необходимых и достаточных лингвистических критериев для «литературного» текста хорошо известно, хотя часто игнорируется [4].

Чернявская В.Е. считает: «...что стилистика и литературоведение должны серьезно относиться к теории и методологии социолингвистического разнообразия как способу учета специфических языковых свойств рассматриваемых текстов. Формалистские теории литературного языка могут пытаться изолировать «литературный» язык, но такое использование языка можно найти в социальных дискурсах, которые не определены как литературные» [6, с. 114]. И это было бы еще одним свидетельством парадоксов, присущих тому, чтобы не рассматривать литературу как социальный дискурс. В своих разнообразных формах анализ дискурса является той отраслью лингвистики, которая наиболее непосредственно связана с тем, как тексты создают контексты, с их организацией на этом сверхсущественном уровне и с их функционированием как частью динамического процесса между участниками.

Вопрос стоит особенно остро в том, что касается анализа дискурса как социального и политического феномена, поскольку дискурсивный анализ устных и письменных текстов в традиции, касается языка как социальной семиотики. Вопросы класса, пола, социально-политической детерминации и идеологии никогда не могут быть далеко от анализа слов на странице. Можно утверждать, что анализ дискурса должен касаться не только микроконтекстов воздействия слов в предложениях или разговорных поворотов, но и макроконтекстов более широких социальных паттернов. Один вопрос: как далеко мы можем зайти, сохранив для нашего анализа лингвистический персонаж? Другой вопрос: насколько мы должны принимать во внимание «позицию» аналитика и идеологии как анализа, так и аналитика, которые неизменно и неизбежно встроены в дискурс? Используя здесь термин «дискурс», мы движемся в направлении, общем для многих современных литературных теорий. Работа в рамках альтернативных традиций дискурса, таким образом, выводит нас за пределы традиционного стремления стилистики к эстетическим ценностям, к рассмотрению социальных и политических идеологий, закодированных в текстах. Иными словами, язык не опосредует «реальность» каким-либо простым или «здоровым смыслом». Не существует простого однозначного или однозначного соответствия между словами и тем, к чему они относятся «объективно» в мире. Вместо этого пользователи языка или «субъектов» находятся на пересечении различных дискурсов.

Наши знания и убеждения производятся дискурсивно; они не универсальны, а социально-семиотические по своему происхождению, функциям. Как бы много доминирующих идеологий ни способствовало укреплению стабильности и сопротивлению альтернативным порядкам, любой говорящий является частью непрекращающейся борьбы, в которую заложены различные интересы. То, как мы видим вещи, зависит от того, откуда мы их видим, а откуда мы их видим, – это

социально-историческая, культурно сформированная позиция. Используемый нами язык не отражает; он преломляет мир, в котором мы находимся, но который мы можем оспорить и изменить. Анализ литературного дискурса должен стремиться продемонстрировать определяющие позиции, имеющиеся в текстах, и показать, как «значения» и «интерпретации значений» всегда и неизбежно дискурсивно производятся. Риска чрезмерно обобщить и упростить, мы можем сказать, что если 1960-е годы были десятилетием формализма в стилистике, 1970-е годы – десятилетием функционализма, а 1980-е – десятилетием дискурсивной стилистики.

Литературное чтение было темой исследования литературоведов и педагогов почти три четверти века. Напротив, эмпирические исследователи обратили внимание на литературу совсем недавно, поскольку большинство исследований проводилось только за последние 20 лет. Однако литературная сфера полна споров. Основные различия в предмете исследования препятствуют появлению единой парадигмы эмпирического исследования. Разногласия по поводу природы литературы сосредоточены на том, является ли литература фундаментальной категорией дискурса с отличительными свойствами или культурным образованием. Одной из примечательных особенностей данного исследования, является его внимание к вопросам интерпретации или литературного значения. Напротив, в основной литературной критике традиционно преобладала ориентация на интерпретацию, осуществляемую в рамках одной из двух основных традиций: либо герменевтический подход, сосредоточенный на тексте, либо контекстный подход, который обращается к основным культурным образованиям, которые, как считалось, налагают определенные требования на литературное производство. Хотя читатели порой, несомненно, заинтересованы в понимании того, что они читают, это не должно затмевать другой и, возможно, более основной способ взаимодействия, который заключается в изучении литературы – будь то ценить ее формальные качества, быть возбужденным напряженным сюжетом или сочувственно страдать.

Что такое литературный дискурс? Приводит ли это к типу чтения, отличному от того, что изучается в основных исследованиях обработки дискурса? Среди ряда возможных маркеров различия между литературной и нелитературной обработкой, исследования показывают, что литературные читатели формируют определенные ожидания во время чтения, что интерпретирующая рамка может изменяться или трансформироваться при чтении литературного текста. Есть доказательства конструктивной роли чувств в процессе чтения-процесса, который может частично определяться.

Однако сначала следует обрисовать взаимосвязь между эмпирическими исследованиями и господствующей литературной наукой, потому что это продолжает обеспечивать важный, хотя и проблемный контекст для рассмотрения литературных проблем и формирования эмпирических исследований. Хотя пропасть между литературной наукой и эмпирическими исследованиями остается большой, три вопроса, в частности, служат для иллюстрации трудностей и перспектив этой относительно новой дисциплины: история теории отклика читателя, роль жанра и вопрос о том, обладает ли литература отличительными качествами. Например, Прохоров Ю.Е. предположил, что изучение реальных читателей будет бесплодным, потому что в центре внимания критики должны быть условности, которые он считал первостепенными при определении любого чтения, будь то литературное или нелитературное [4]. Эти условности можно исследовать в многочисленных интерпретациях, уже имеющихся в профессиональной литературе по данному тексту. Многие исследователи выдвинули гипотезу о конкретных процессах чтения, основанных на очевидных характеристиках литературных текстов и их предполагаемых эффектах. С другой стороны, оказалось, что внимание к таким особенностям с самого начала было связано с обычаями чтения. Поскольку считалось, что читатели приобретают такие условности в процессе обучения, обычно в классе,

профессиональное внимание сместилось с рассмотрения того, чем на самом деле могут заниматься отдельные читатели. Среди наиболее влиятельных формулировок этой точки зрения сильное и широко признанное утверждение Филлипса Л.И., о том, что интерпретирующее сообщество, к которому принадлежит читатель, определяет любое возможное чтение, по-видимому, делает чтение чисто релятивистским процессом [5].

Язык – это литературная среда; чем больше читатели способны понимать и описывать эффекты, производимые языком, тем сильнее они будут занимать позицию, пытаясь систематически учитывать свою интуицию и создавать основу для более полной интерпретации текста.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // БЭС: Языкознание/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2000. – С. 136–137.
2. Кожевникова К.Н. Об аспектах связности в тексте как целом // Синтаксис текста. – М., 1979. – С. 66.
3. Рымарь Н.Т., Скобелев В.П. Теория автора и проблема художественной деятельности. – Воронеж, 1994. – С. 122.
4. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 224 с.
5. Филлипс Л.И., Йоргенсен М. В. Дискурс-анализ. Теория и методология. – Харьков, 2004. – С. 85.
6. Чернявская В.Е. Дискурс как объект лингвистических исследований // Текст и дискурс. Сб. науч.ст. – 2001. – С. 11–22.

УДК: 81.373.422

ДИСКУРС-АНАЛИЗ ТРАГЕДИИ «ГАМЛЕТ» УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА. К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

*Ильсова Р.С., кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего языкознания,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*
*Дадаева А.И., кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его преподавания,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Теоретический анализ «Гамлета» склонен поддерживать обычные интуиции пересказа и комментария.

Парафраза и комментарий являются способами переживания литературного дискурса; и теперь возникает задача анализа опыта. Процедуры, поддерживающие такой анализ, могут быть свободно взяты из социолингвистики и прагматики.

Общеизвестно, что тщательный анализ коротких отрывков часто позволяет получить интересные сведения о тексте в целом. Эта тема по своей широте выходит за рамки настоящего очерка.

Утверждается, что эти исследования удобно ориентированы на описание литературных произведений, в которых диалог играет заметную роль, и часто могут пролить свет на двойственную функцию такого диалога, с одной стороны, как рефлекс «обычного» разговора, а с другой – как литературная уловка, эстетическая структура, не более чем поверхностные претензии на натуралистический статус.

Ключевые слова: «Гамлет», Шекспир, интерпретация, комментарий, парафраза, смысл, язык, текст, диалог, статус, эстетика, персонаж, герой.

**ON THE PROBLEM OF INTERPRETING THE TRAGEDY "HAMLET" BY
WILLIAM SHAKESPEARE**

Ilyasova R.S., Ph.D.,

*Associate Professor of the Department of General Linguistics,
Chechen State University, Grozny*

Dadaeva A.I., Ph.D.,

*Associate Professor of the Department
of the Russian Language and teaching methods,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

A theoretical analysis of Hamlet tends to support the usual intuitions of retelling and commentary.

Paraphrase and commentary are ways of experiencing literary discourse; and now the task of analyzing experience arises. The procedures supporting such an analysis can be loosely taken from sociolinguistics and pragmatics.

It is argued that these studies are conveniently focused on describing literary works in which dialogue plays a prominent role, and can often shed light on the dual function of such a dialogue, on the one hand, as a reflex of "ordinary" conversation, and on the other hand, as a literary trick, an aesthetic structure, nothing more than superficial claims to naturalistic status.

It is common knowledge that careful analysis of short passages often provides interesting insights into the text as a whole. This topic is beyond the scope of this essay in its breadth.

Keywords: "Hamlet", Shakespeare, interpretation, commentary, paraphrase, meaning, language, text, dialogue, status, aesthetics, character, hero.

Левин Ю.Д. рассматривает очень знакомый фрагмент текста, начало «Гамлета», используя три взаимодополняющих метода изложения. Первый из них – парафраз, второй – комментарий или построчное изложение, третий – синопсис, составленный в терминах прагматики и дискурсивного анализа. Левин Ю.Д. представляет краткое исследование транзакционной структуры диалога, его составляющих дискурсивных актов и свидетельств власти и почтительности в управлении языком в формальных ситуациях. Из этого исследования он делает вывод, что три метода – парафраз, комментарий и аналитический синопсис – поддерживают друг друга; далее, что дискурс-анализ в довольно простых формах может фактически улучшить интерпретацию текста, привлекая в резкий фокус элементы литературной картины, не столь четко определенные другими методами. То, что таким образом раскрывается в «микротексте», может иметь особое отношение к интерпретации [2].

Перефразирование диалогов разговора персонажей может свести к современной банальности. Конечно, парафраза – это не просто перевод сцены на современный разговорный английский язык, но и интерпретация, или, точнее, тесная последовательность интерпретаций, от предложения к предложению, от акцента к акценту, от интонации к интонации.

Парафраза просто делает то, что должен делать любой продюсер пьесы – он отражает решения о контексте и мотиве, которые приводят к глубинным смыслам стилистической связности сцены. Но любой читатель драмы является продюсером для аудитории из одного человека. Читать – значит мысленно строить образ исполнения.

Первый момент для комментария очевиден: «Гамлет» начинается с неудачного обмена репликами: часовой получает вызов от незванного гостя.

Смена караула в Эльсиноре представляет собой беспорядочную импровизацию. Это равносильно чему-то не очень близкому к панике или, по крайней мере, близкому к границам контролируемого страха. Она действительно устанавливает настроение пьесы, которое повсюду смущено и полно опасений.

Анализ первых двенадцати строк «Гамлета» позволил бы, таким образом,

объяснить структуру транзакции, построить схему обмена и определить составные акты. Однако некоторые из этих действий вполне могут оказаться излишними. Рассмотрим параллели строк: 1. Франсиско: «Нет, ответь мне; встань и раскройся». 2. Бернардо: «Да здравствует король!» 3. Франсиско: «Бернардо?» 4. Бернардо: «Он» 5. Франсиско: «Ты очень осторожно подходишь к своему часу». 6. Бернардо: «Уже пробило двенадцать; ложись спать, Франсиско». 7. Франсиско: «За это облегчение большое спасибо»; «Очень холодно, и у меня болит сердце». 9. Бернардо: «У вас была тихая охрана?» 10. Франсиско: «Ни одна мышь не шевелится» 11. Бернардо: «Ну, спокойной ночи, если ты встретишь Горация и Марцелла, соперников моих стражников, прикажи им поспешить». 12. Франсиско: «Мне кажется, я их слышу...» [6, с. 34].

Общие ситуативные и вербальные параллели строк функционируют как дискурсивные дорожки. Таким образом, сцена, которая на уровне драматической репрезентации представляет собой путаницу, подвижность, недисциплинированность, на уровне текстуального оформления является незначительным искусством, речевые акты и импликации паттерн взаимодействия включают в себя игру высказываний, которые в целом не являются утверждениями или описаниями, но выполняют другие функции в дискурсивном процессе. Мы знаем, что формирование пропозиций и передача «посланий» – далеко не единственная функция языка, и что дискурс, особенно разговорный дискурс, действует в очень большой степени через вербальные акты, которые являются знаками социальных отношений, ритуальными выступлениями, разговорными знаками, прагматическими индикаторами, указывающими на результат, действие, ответ.

Пропозициональное высказывание (утверждение, описание) может быть объявлено истинным или ложным, но это не относится к высказываниям, которые каким-то образом влияют на форму и управление дискурсом (например, вопросы, директивы, смена караула в Эльсиноре, сигналы продолжения, прерывания, возобновления, закрытия), или к так называемым иллокуциям, то есть формам слов, обозначающих исполнение, объявление, соглашение, обещание, контракт, вердикт и т.д. Существует различие между «дискурсивными актами» и «речевыми актами» в иллокутивном смысле, но общим свойством этих интерактивных стратегий является то, что они функционально отличаются от пропозиций и выражают или подразумевают различные виды значений [1]. Открытие «Гамлета» коротко по информации и долго по взаимодействию. В первых одиннадцати строках пьесы содержится около двадцати трех дискурсивных актов, то есть вопросов, вызовов, номинаций, признаний, указаний, выражений вежливости, приветствий, прощаний. Они такие: 1 (Бернардо) «Кто там?» (бросает вызов); 2 (Франсиско) «Нет, ответь мне» (прерывает, перенаправляет); 3 (Франсиско) «Встань и развернись» (вызовы); 4 (Бернардо) «Да здравствует король!» (пароль); 5 (Франсиско) «Бернардо?» (выдвигает); 6 (Бернардо) «Он» (признает); 7 (Бернардо) «Ложись спать» (направляет); 8 (Франсиско) «За это облегчение большое спасибо» (спасибо); 9 (Бернардо) «У вас была тихая охрана?» (вопросы); 10 (Бернардо) «Ну, спокойной ночи» (уходит); 11 (Бернардо) «Если вы встретите Горация и Марцелла, соперников моих часов, прикажите им поторопиться» (направляет) [6, с. 39].

Из перечисленных здесь пунктов четыре относятся к категории «вопросы», а четыре являются директивами, оставляя в остальных категориях «вызов», «пароль», «назначить», «подтвердить», «поблагодарить», «поприветствовать», «откланяться».

Речь Горацио может быть истолкована как компромисс между паролем и предложением, например: «Мы твои друзья». Это первое высказывание Горацио, и его двойственный статус – сам факт, что мы не знаем, пытается ли он ввести пароль или отвечает на вежливый вопрос, – выделяет его. В противоположность этой полноте дискурсивных актов существует не более девяти высказываний, которые могут быть истолкованы как пропозициональные, т.е.), например: (Бернардо) «Сейчас пробило

двенадцать»; (Франсиско) «Очень холодно»; (Франсиско) «Ни одна мышь не шевельнулась»; (Бернардо) «Я ничего не видел» [6, с. 45].

Печально-ироническое впечатление, которое ему удается здесь передать, по-видимому, истекает из смешного смешения речевых функций. Вопрос Бернардо фактически «выдвигает» Горацио, вместо этого Горацио предпочитает отвечать так, как будто обмен мнениями требует реализации пропозиционального ответа. Их высказывания одновременно скрывают и передают импликации [2].

Краткая роль Бернардо любопытна и тоньше, чем мы склонны думать на первый взгляд. Он фокусирует клановость и мрачную тревогу солдата, точно так же, как Горацио фокусирует легкий скептицизм чужака. Это Бернардо так хочет прийти на дежурство; Бернардо, который (безрезультатно) выкачивает из Франсиско информацию; Бернардо, который, заняв «место» Франсиско, приветствует появление коллег и который в недоверчивом присутствии Горацио ухитряется намекнуть, что есть что-то, что нужно увидеть, хотя он этого не видел. Бернардо пользуется временной привилегией быть ответственным за ситуацию. (И фактически он остается ответственным за это – до тех пор, пока не появляется призрак, делая его ненужным.) Он обладает своего рода властью, которая может быть определена в терминах территории, статуса и компетенции [1].

Крепостные стены – это пока его территория, которой он распоряжается (как учитель распоряжается своим классом, кухарка – своей кухней); смена караула наделила его статусом старшего офицера, который он будет сохранять до тех пор, пока не появится начальник или пока он не откажется от него в конце своего срока службы; и он компетентен в двойном смысле, как солдат, знающий военные порядки (сфера, в которой Горацио, например, явно некомпетентен), и как кто-то, очевидно, квалифицированный, чтобы говорить об «этой вещи». Территория, статус и компетенция являются тремя необходимыми условиями власти или контроля в формальных ситуациях. Если один из них будет удален или уменьшен, случайно или намеренно, власть будет скомпрометирована и (при отсутствии каких-либо жестов извинения или соболезнования) произойдет некоторая потеря «лица». Бернардо до некоторой степени потерял бы лицо, если бы сказал что-нибудь, кроме «Я ничего не видел». Более откровенные формулировки – «Франсиско ничего не видел», «Я не могу сказать» – поставили бы под сомнение его компетентность и подорвали бы ту власть, которую он деловито приобретал от вступительного обмена (когда его ошибочный вызов был актом угрозы лицу Франсиско), вплоть до момента, когда Франсиско говорит: «Бернардо занял мое место».

Внимательное прочтение художественного текста не лишено опасностей абсурда; всегда существует риск того, что микроанализ интерпретатора с трудом обнаружит смыслы, едва ли предусмотренные автором и презрительно отвергнутые разумным читателем. Только по этой причине полезно оценивать процесс интерпретации, начиная с правдоподобных предположений здравого смысла (или чувственной чувствительности) и постепенно уточняя сетку, так сказать, чтобы обнаружить, сколько «здравого смысла» остается в конечном анализе. Предложенная здесь градация как метод, пригодный для данного конкретного отрывка, состоит в том, чтобы сначала отретировать текст, перефразируя его; затем оценить парафразу, пытаясь более подробно описать совокупное психологическое воздействие отрывка; и, наконец, оценить парафразу и комментарий в свете некоторых теоретических принципов дискурса [1].

Парафразирование – это «грубый» метод, прямое взаимодействие с языком, своего рода перевод, который в данном случае, однако, несет свои собственные интерпретационные ноты в форме «сценических указаний», которые предлагают восприятие мотивов, скрывающихся под вербальной поверхностью. Анализ пьесы

Шекспира приводит нас в более прохладный климат; здесь предлагается теоретический обзор, язык рассматривается через термины метаязыка, текст разделяется до деталей его компонентов. Может показаться, что это уводит нас от теплого здравого смысла и, возможно, ставит нас на путь холодного безумия, однако аналитический процесс, предусмотрительно управляемый, имеет, по крайней мере, два преимущества. Во-первых, он может фактически подтвердить, с дополнительным акцентом и обострением фокуса, выводы здравого смысла; во-вторых, он может оказаться эвристическим, предоставляя нам некоторый способ восприятия того, что наше отвлеченное внимание изначально упустило [3].

Теоретический анализ «Гамлета» действительно склонен поддерживать обычные интуиции пересказа и комментария. Кроме того, выдвигаются на первый план моменты, которые размыты в парафразе и почти упущены в пошаговом продолжении комментария. Дискурсивные акты превосходят количество пропозиций в пропорции почти три к одному – и это не просто статистика, а вопрос серьезной интерпретационной значимости.

Парафраза и комментариев являются способами переживания литературного дискурса; и теперь возникает задача анализа опыта. Процедуры, поддерживающие такой анализ, могут быть свободно взяты из социолингвистики и прагматики. Эти исследования удобно ориентированы на описание литературных произведений, в которых диалог играет заметную роль, и часто могут пролить свет на двойственную функцию такого диалога, с одной стороны, как рефлекс «обычного» разговора, а с другой – как литературная уловка, эстетическая структура, не более чем поверхностные претензии на натуралистический статус [1].

Общеизвестно, что тщательный анализ коротких отрывков часто позволяет получить интересные сведения о тексте в целом. Эта тема по своей широте выходит за рамки настоящего очерка, но стоит отметить, что «Гамлет» начинается с военного речевого акта, вызова часового; он также заканчивается приказом генерала: «Иди и прикажи солдатам стрелять». Великая игра власти завершена [5].

Стремление воссоздать «чужое» доказало действенность единой для всех времен и народов закономерности: вспоминая – разрушать, повторять – не повторяя. Характерной приметой использования традиции в литературе последних нескольких веков является опосредованное обращение к тексту-первоисточнику. Такой прием реминисценции позволял вводить в художественный текст поликультурное пространство, свидетельствовал о процессах сосредоточения культурных ценностей и здоровом диалогизме литературных дискурсов [4, с. 802]. А всё изложенное, в итоге, позволило сделать вывод, что те проблемы и вопросы, которые были подняты Шекспиром, активны до сих пор и будут актуальны всегда. Поэтому они и гениальны.

Список литературы:

1. Жирмунский В.М. Из истории западноевропейских литератур. – Л.: Наука, 1981. – 303 с.
2. Левин Ю.Д. Шекспир и русская литература XIX века. – Л.: Наука, 1988. – 326 с.
3. Захаров Н.В. Постановки «Гамлета» на постсоветской сцене [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/4/Zakharov_Productions_of_Hamlet_on_the_Post-Soviet_Stage/#_ftnref4
4. Лулудова Е.М. «Гамлет» Шекспира как архетип, или писательские интерпретации готовых сюжетов. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Алматы. – 2000. – С. 802
5. Оден У.Х. Лекции о Шекспире / пер. М. Дадына. – М.: Изд-во Ольги Морозовой, 2008. – 576 с.
6. Шекспир У. Полное собрание сочинений в 8 т. – Т.6. – М. – 1960. – С. 34-78.

УДК 8

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКОЙ РЕЧИ

*Умалатова Д.С., ассистент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В статье рассматривается влияние на русский заимствований из английского языка, а также их положительные и отрицательные стороны. Подробно раскрыто значение слова «англицизм». Описаны случаи использования английских слов в качестве незаменимой лексики в разных сферах деятельности человека.

Ключевые слова: англицизмы, заимствования, язык, слово, варваризмы.

POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF ANGLICISMS IN RUSSIAN SPEECH

*Umalatova D.S., assistant,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article examines the influence of English borrowings on the Russian language, as well as their positive and negative aspects. The meaning of the word anglicism is revealed in detail. There are a lot of cases of using English words as an indispensable vocabulary in various spheres of human activity are described.

Keywords: anglicisms, borrowings, language, word, barbarisms.

Безусловно, любой язык постоянно меняется. Изменения в нем происходят и за счет заимствований. В энциклопедическом словаре по лингвистике заимствование определяется так: «Заимствование – это элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. Обычно заимствуются слова, реже синтаксические и фразеологические обороты. Заимствование звуков и словообразовательных морфем из других языков происходит в результате их вторичного выделения из большего числа заимствованных слов. Заимствования приспособляются к системе заимствующего языка и зачастую настолько им усваиваются, что иноязычное происхождение таких слов не ощущается носителями этого языка и обнаруживается лишь с помощью этимологического анализа» [3, с.158].

Заимствование языковых единиц одним языком из другого – действенный путь обогащения словарного запаса заимствующего языка. В словарном составе английского языка насчитывается около 70% заимствованных слов. В данной статье мы попытаемся разобрать заимствования из английского языка в русском.

Оба исследуемых языка принадлежат одной группе - индоевропейской. Вследствие этого во множестве слов обоих языков встречаются корни их общего античного языка – предка.

Зарубежная лексика в русском языке помогает подчеркивать его выразительные стороны. Тем более в последние годы возникновение иноязычных стилистических синонимов стало особо заметно, так например:

- boyfriend – бойфренд - возлюбленный,
- brand – бренд - торговая марка,
- buffer – буфер - область памяти компьютера,
- block - блокировать - препятствовать какой - либо деятельности,
- designer - дизайнер - художник, конструктор,
- Lovelace – ловелас – соблазнитель,
- loser - лузер - неудачник и др.[1, с.33, с.36, с.38, с.42, с.60, с.96, с.97].

Английские заимствования в русском языке обоснованы еще необходимостью в

специализации предметов и понятий, вследствие этого хватаются из английского языка почти все научные и технические определения.

На сегодняшний день смело можно говорить о том, что большинство слов, которые встречаются нам в обыденной жизни, являются заимствованными и даже в некоторой степени подверженными «русификации». Данный процесс осуществляется путем изменения первоначальной формы заимствованного слова, т.е. добавлением суффиксов, склонения и т.д. Такой метод не делает новые слова более понятными, но помогает «одомашнить» их и сделать звучание более родным. С помощью русской грамматики они легко интегрируются в систему русского языка.

Заимствования очень трудно и долго приспособляются в чужеродном языке и очень часто некоторые элементы могут и вовсе не прижиться или измениться вплоть до фонетического состава. Если заимствованное слово адаптируется грамматической системой языка (существительные принимают падежную и числительную формы, появляются признаки грамматического рода), то это расширяет возможность образования новых дериватов. Таким образом неодушевленные существительные с предметным и материал лексическими значениями могут образовывать различные прилагательные с русскими суффиксами *-н (ый)*, *-ов (ый)*: кластер - кластерный, футбол - футбольный, хит - хитовый; некоторые существительные образуют относительные прилагательные с суффиксами: *-ск(ий)*: президент — президентский, Уэльс - уэльский; существительные, которые обозначают различные отрасли науки, искусства, социальных тенденций и т.д., могут образовывать прилагательные с суффиксами: *-ическ (ий)* : туризм — туристический [4, с. 53].

Так как в наше время – время информационных технологий – использование Интернет-ресурсов стало неотъемлемой частью жизни современного общества, рассмотрим слова, которые мы часто используем, даже не задумываясь, что для русскоговорящего человека они являются совершенно чуждыми.

В IT-сфере почти все слова являются заимствованными:

- computer – компьютер,
- browser - браузер - программа для поиска и просмотра информации в интернете,
- display - дисплей – экран,
- user - юзер - пользователь компьютера,
- login - логин - имя для авторизации,
- to click - кликать - щелкать по кнопке или ссылке на сайте,
- gamer – геймер – человек, который играет в компьютерные игры,
- to post – постить - публиковать,
- demo - демо - пробная/показная/ознакомительная версия и т.д.

В следующую группу заимствований входят слова, относящиеся к спорту, морскому делу, бизнесу, еде.

Спортивная терминология:

- sport – спорт,
- basketball – баскетбол,
- football – футбол,
- fitness – фитнес,
- hockey – хоккей.

Военная лексика:

- army - армия,
- specialist - специалист,
- sergeant - сержант,
- major – майор,
- officer - офицер,
- battalion – батальон,
- base – база.

Бизнес-лексика:

- business – бизнес - дело,
- credit – кредит – долг,
- market – маркет – рынок,

- management – менеджмент – управление,
- brand – бренд – марка,
- realtor – риэлтор – специалист по недвижимости,
- deadline – дедлайн – конечный срок.

Еда:

- bacon – бекон – копченая свиная грудка,
- jam – джем – варенье,
- coffee – кофе,
- cream – крем – сливки,
- yogurt – йогурт,
- burger – бургер – бутерброд,
- hot-dog – хот-дог – бутерброд с сосиской,
- pancakes – панкейки – оладьи, блины,
- popcorn – попкорн – жаренные кукурузные зерна.

«На первых ступенях заимствованные слова чужого языка могут употребляться в текстах заимствующего языка в качестве иноязычных вкраплений, сохраняя свой иноязычный облик, а если они (обычно как проявление моды) получают более или менее регулярное употребление, то их называют варваризмами» [3, с. 158].

Варваризмы - это заимствования, которые усваиваются заимствующим языком не в полной мере из-за своих грамматических особенностей.

Перенимая слова из других языков, мы можем сделать нашу речь красивее, богаче и интереснее, но и это следует делать аккуратно, стараясь не утратить самобытность и культуру родного языка. Этого нельзя допустить.

Л.П. Крысин в своей работе пишет: «Иноязычное слово нередко ассоциируется с чем-то идеологически или духовно чуждым, даже враждебным...» [2, с.3]. Вероятно негативная настроенность к «новым» словам в русской речи этим и объясняется.

Заимствования были, есть и будут. Но и внедрение их в наш язык должно быть осмысленным и небольшим. В наше время ключевое зло – это неоправданная подмена русских слов заимствованиями, иногда и совсем непонятными.

Появление заимствований в нашей речи обуславливается становлением и развитием научно-технического прогресса, межкультурными взаимоотношениями с другими странами. Очень важно не засорять язык модными и ненужными словами, особенно теми, которые делают речь нелепой и даже глупой. Например: *шузы* вместо слова *обувь*, *драйвер* вместо *водитель* и др. А с другой стороны употребление даже необходимых заимствований должно быть осмысленным и правильным, зная место употребления того или иного слова и его значение.

Понятие «сленг» тоже имеет место быть и это скорее временное явление, которое рано или поздно выйдет из моды и не будет засорять наш язык.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется вспомнить слова великого русского писателя И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!».

Список литературы:

1. Исраилова Л.Ю. и др. Словарь-справочник англицизмов в чеченском языке. – Назрань: ООО «Кеп», 2016. – 187с.
2. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях: Очерки о русской лексике и лексикографии. – Москва: Знак. – 2008. – 37 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Главный редактор В.Н. Ярцева. – Москва: «Советская энциклопедия». – 1990. – 158-159 с.
4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке // Русский язык в конце 20 века. – Москва. – 1996. – 53-187с.

УДК 8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Хатуева А.К., ассистент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье рассматривается важность изучения английского языка в современном обществе; проанализированы наиболее эффективные методы и подходы использования СМИ в обучении английскому языку, такие как газетные и журнальные статьи, телевидение, радио, предназначенное для развития навыков различных видов речевой деятельности - устного общения: аудирование, чтение, письмо и навыки детального анализа различных стилей английского языка.

Ключевые слова: СМИ, аутентичные материалы, языковая среда, средства обучения иностранным языкам.

THE USE OF MASS MEDIA WHILE TEACHING ENGLISH LANGUAGE

*Khatueva A.K., assistant,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article discusses the need to study English language in modern society. analyzed the most effective methods and approaches of the use of Mass Media in the English language teaching, such as newspaper and magazine articles, TV, radio, Internet resources, specialized educational software designed to develop the skills of different types of speech activity — oral communication, listening, reading, writing, and skills of detailed analysis of the different styles of the English language.

Keywords: Mass media, authentic materials, language environment, means of teaching foreign languages.

Официальным языком ООН является английский язык, входящий в список шести международных языков ООН. Знать все национальные языки каждой страны невозможно, поэтому рабочим языком всех саммитов и встреч глав государств, подписание законов и указов, переговоры и дебаты принято проводить на английском.

Изучение английского языка позволяет повысить умственные способности человека. Мы с легкостью можем читать самые выдающиеся произведения в оригинале, понимать смысл музыкальных произведений, известных во всем мире. Вот почему представить современный мир без английского языка предельно сложно. Более популярным в образовании становится использование СМИ на уроках английского языка. Аутентичные СМИ в этом смысле являются уникальным средством обучения: будучи неотъемлемой частью окружающего мира, органичным компонентом практического опыта, они как бы искусственно создают подобие языковой среды и связывают процесс усвоения языка с информационно-коммуникационным пространством страны изучаемого языка.

Что такое «СМИ»? Это пресса, радио, телевидение, кино, Интернет, сочетая в себе звуковую и письменную речь, движущиеся и неподвижные изображения, включая музыку и пластику тела, составляют единый семиотический ансамбль. Этот ансамбль состоит из материалов разных семиотических систем, преобразуемых средствами фиксации, характерными для СМИ.

Т.Г. Добросклонская выделяет три наиболее распространенных значения понятия язык СМИ:

- 1) весь корпус текстов массовой коммуникации,
- 2) устойчивая внутриязыковая система, характеризующаяся определенным набором лингвостилистических свойств и признаков,

3) особая знаковая система смешанного типа с определенным соотношением вербальных и аудиовизуальных компонентов, специфических для каждого из СМИ (печать, радио, ТВ, Интернет) [2, с. 8].

Использование СМИ, как средства изучения английского языка позволяет решать следующие задачи: практические, развивающие и образовательные. Целесообразно также использовать возможности виртуальной образовательной среды. Так, ресурсы сети Интернет можно использовать в процессе освоения учащимися новой лексики в рамках темы, поскольку упражнения на освоение новой лексики должны включать в себя интенсивную работу с акустическим обликом новой лексики в различных грамматических формах и синтагматических сочетаниях [1, с. 14].

Использование средств массовой информации на уроках иностранных языков с каждым днем возрастает. Непрерывное изучение газетных текстов помогают выработать методику самостоятельной работы, что довольно важно при изучении языка. Без формирования аудитивной компетенции невозможно успешное овладение иностранным языком и общение на нем в дальнейшем.

Для студентов аутентичный газетный текст как учебный материал имеет определенные трудности. Новости быстро устаревают. Лексические и грамматические особенности газетного языка создают препятствия в понимании школьниками. Для устранения этих препятствий необходимо проводить тщательный отбор текстов. Помимо последовательного пересказа текста рекомендуется составить план, тезисы пересказа, обобщить авторский текст, подготовить короткое сообщение и перевести отдельные предложения, высказывать свою точку зрения.

Для улучшения навыков аудирования и разговорной речи рассмотрим пример использования материала программ Breaking News English:

Listening — Listen and fill in the gaps

Scientists have announced the _____ there is water on the Moon. They said the Moon may hold water _____ and in larger amounts than they previously thought. The scientists are from NASA in the USA. Based on _____ of two separate studies, they confirmed the presence of water molecules on the side of the Moon we can see. Ice was _____ on the dark side of the Moon, which is permanently blocked from sunlight. However, NASA said it found water on _____ of the lunar surface. The space agency says it identified a third of a litre of water in one area. This was not enough to _____ the molecules were trapped in a cubic metre of rock. NASA's discovery could _____ for more space exploration. It could be a game-changer in the _____ the heavens. It could accelerate the building of permanent bases on the Moon as it opens up the possibility of there being _____ of drinking water. This could be turned into _____ day. A NASA spokesperson explained the significance of the discovery. He said: "Water is _____ deep space exploration. It's a resource of direct value for our astronauts. Any time we don't need to pack water for our trip, we have an _____ other useful items with us." That means astronauts could transport materials to be used to carry out bigger scientific experiments.

Discussion - Water on the Moon

What did you think when you read the headline?

SYNONYM MATCH:

Match the following synonyms.

The words in bold are from the news article.

1. announced

a. create

- | | |
|---------------------|---------------|
| 2. amounts | b. finding |
| 3. presence | c. precede |
| 4. blocked | d. volumes |
| 5. form | e. transfer |
| 6. pave the way for | f. obstructed |
| 7. accelerate | g. usefulness |
| 8. discovery | h. reported |
| 9. value | i. speed up |
| 10. transport | j. existence |

TRUE / FALSE: Read the headline. Guess if a-h below are true (T) or false (F).

- Scientists say moon water means people must take lots of breaths. T / F
- There is more water on the Moon than scientists thought. T / F
- NASA scientists analysed 12 studies in their research. T / F
- Scientists say the water on the Moon formed into lots of rock ice. T / F
- The moon water could lead to more exploration in space. T / F
- NASA announced it will build permanent moon bases. T / F
- Moon water could be used to make rocket fuel in the future. T / F
- Moon water could enable astronauts to conduct bigger experiments. T / F

GAP FILL From

Scientists have announced the (1) _____ news that there is water on the Moon. They said the Moon may hold water in more places and in larger amounts than they (2) _____ thought. The scientists are from NASA in the USA. Based on a detailed (3) _____ of two separate studies, they confirmed the presence of water (4) _____ on the side of the Moon we can see. Ice was thought to exist on the dark side of the Moon, which is permanently (5) _____ from sunlight. However, NASA said it found water on the sunlit parts of the (6) _____ surface. The space agency says it identified a (7) _____ of a litre of water in one area. This was not enough to form ice as the molecules were trapped in a (8) _____ metre of rock. previously blocked breathtaking cubic molecules third analysis lunar NASA's discovery could (9) _____ the way for more space exploration. It could be a game-changer in the (10) _____ to explore the heavens. It could (11) _____ the building of permanent bases on the Moon as it opens up the possibility of there being a (12) _____ source of drinking water. This could be turned into rocket fuel one day. A NASA spokesperson explained the (13) _____ of the discovery. He said: "Water is extremely critical for deep space exploration. It's a resource of (14) _____ value for our astronauts. Any time we don't need to pack water for our trip, we have an (15) _____ to take other useful items with us." That means astronauts could transport materials to be used to carry out bigger (16) _____ experiments. quest scientific sustainable accelerate opportunity pave direct significance

Words: previously, blocked, breathtaking, cubic, molecules, third, analysis, lunar, quest, scientific, sustainable, accelerate, opportunity, pave, direct, significance [4; 6].

Следует отметить, что, с тех пор как появился Интернет, находить информацию стало намного легче. Интернет - отличный способ слушать любимую музыку, быть на одной волне с иностранной культурой, расширять диапазон индивидуальной деятельности учащихся. В настоящее время, как известно, Интернет начали использовать при обучении иностранным языкам. В основном это связано с таким мнением, что использование Интернета как метода обучения иностранному языку

реализует множество целей обучения и воспитания [3, с. 89].

В наш век – век современных технологий – учебный процесс становится интереснее благодаря новым методам и средствам обучения иностранным языкам. Интернет – это удобный ресурс для учителей. Почему? Потому что благодаря Интернету учитель может поделиться своим опытом, сам освоить что-то новое, подготовить интересный и продуктивный урок. Самое главное, учитель должен направлять своих учеников правильно использовать СМИ при обучении иностранному языку.

Список литературы:

1. Андреева Н.В. Обучение аудированию в условиях реальной и виртуальной языковой среды /автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2019. – 20 с.
2. Язык газеты: учеб. пособие / М.Ю. Казак. – Белгород: ИД «Белгород». 2012. – 120 с.
3. Добросклонская Т.Г. Россия и Запад: диалог культур. Выпуск 7. – М.: Наука, 1999. – С. 156–167.
4. <https://breakingnewsenglish.com/2010/201030-water-on-the-moon.html>

УДК 8

**РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ БРИТАНСКИМ И АМЕРИКАНСКИМ
ВАРИАНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Хатуева А.К., ассистент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Хатаева К.Л.,
студентка 1-го курса «Английский язык и Информатика»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Данная статья направлена на выявление различий между двумя популярными видами английского языка. На реальных примерах мы рассмотрим сходства и различия британского и американского вариантов английского языка, что позволит читателям определить какой из этих двух вариантов вам нужен.

Ключевые слова: *английский язык, американский вариант, британский вариант, различия, выбор, диалект.*

DIFFERENCES BETWEEN BRITISH AND AMERICAN ENGLISH

*Khatueva A.K., assistant,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Khataeva K.L.,
1st year student «English and Computer Science»,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This paper aims to indentify the differences between two popular types of English. In this article, you will learn from real examples of their differences and will be able to.

Keywords: *English, American version, British version, differences, choice, dialect.*

Представители живой природы имеют много общего. Они дышат, растут, развиваются. Но есть то, что выделяет человека из всех живых существ. Это мышление и язык. Именно умение говорить возводит человека на высшую ступень иерархии живых организмов. С помощью языка человек может поддерживать контакт друг с другом, донести какую-либо информацию, получить знаний. В мире существуют много языков, но всех их объединяет одна задача - помогать людям понимать друг друга.

Именно язык служит главным средством развития общества, путём активного взаимодействия и взаимопонимания людей.

На современном этапе выделяют семь языков, являющихся "мировыми языками". Одним из наиболее популярных – английский язык.

Английский язык – это общепризнанный язык мирового единения, деловых отношений. Это язык науки, инновационных технологий, бизнеса, туризма, кино, телевидения, СМИ. В английском языке существуют различные диалекты. Наиболее известными и распространёнными вариантами являются британский (BrE) и американский (AmE) английский. В чём между ними разница!? Тема различия американского и британского вариантов английского языка, является актуальной, особенно в последнее время. Поскольку английский язык набирает большую популярность в современном мире и многие люди, желающие начать изучать английский язык, сталкиваются с проблемой - какой же вариант английского учить?

Чтобы ответить на данный вопрос, сначала рассмотрим историю возникновения американского английского языка.

Английский язык на территории североамериканского материка появился вместе с первыми колонистами. В 1607 году Джон Смит создал первую колонию в Виргинии. И уже в начале XVII века европейцы начали переселяться в Северную Америку. Этот период стал началом огромного потока эмигрантов из Европы. В начале переселенцев было немного, но в течение трёх столетий их насчитывают миллионы. В Америку люди уезжали по разным причинам: кто-то надеялся стать богатым, кто-то скрывался от преследований карающей руки закона, кто-то хотел обрести политическую свободу. Причин было полно. Люди приезжали в Америку из разных стран Европы, но большинство переселенцев были выходцами из Англии. Ранние английские колонисты в новом мире говорили на английском языке королевы Елизаветы, Шекспира и Кристофера Марло, когда они прибыли в Америку. Именно поэтому английский язык стал основным языком общения в тогда еще зарождающейся огромной стране. С тех самых пор две части одного языка, разделенного океаном, начинают развиваться по-разному [3].

Основные различия между вариантами английского языка:

- в грамматике,
- в фонетике,
- в орфографии,
- в пунктуации,

Различия в грамматике.

Британский английский несёт собой довольно сложную грамматику. Существует огромное количество времен, которые могут легко запутать не только новичка. В США все значительно понятнее и проще. Американский вариант английского языка предполагает использование простых времен, таких как: Present Simple, Future Simple, Past Indefinite. Даже время Present Perfect, используемое для обозначения совершенного действия, имеющего видимый результат, успешно заменяется Past Indefinite (прошедшее неопределённое время).

Существует небольшая разница в обозначении дата.

Англичане скажут: My birthday is the 14th of January.

Американцы скажут: My birthday is January 14th.

Иными словами, американцы не употребляют артиклей в данном случае, в то время как британцы используют формулу article + of (артикль плюс предлог).

А также американцы очень часто используют Past Simple (простое прошедшее время) там, где британцы используют Present Perfect (настоящее совершенное время) [1].

Например:

Past Simple: *She studied English for seven years* – Она изучала английский язык в течение семи лет. (*Раньше она учила язык, но теперь она не учит его).

Present Perfect. *She has studied English for seven years* – Она изучала английский язык в течение семи лет (*Она начала учить язык 7 лет назад и до сих пор продолжает учить его).

Есть ещё разница в обозначении владения. Употребление британцами глагола *have got*, американцы могут легко заменить его формой *have*.

Например, в Америке скажут: *Do you have a phone?* (У тебя есть телефон?)

А в Британии: *Do you have got a phone?* (У тебя есть телефон?)

А также американцы чаще применяют слово «*like*» вместо союзов «*as if*» или «*as though*». Например: *She talks as if he knew everything* (BrE) vs. *She talks like she knew everything* (AmE) — Она говорит так, будто знает все на свете.

Различия в фонетике.

В Британском варианте английского языка звук [r] англичане часто во время речи теряют. Например, *car* [ka:]

Американцы же, этот звук наоборот чётко выговаривают, *car* [ka:r].

Произношение гласной «а». Если в слове есть гласная буква «а» + любая согласная после нее, то британцы выговаривают этот звук как глубокое [ɑ:], округлив рот. А вот американцы часто произносят этот звук как [æ], которое звучит как что-то среднее между «а» и «э» [4]. Например:

dance — BrE [dɑ:ns] vs. AmE [dæns],

answer — BrE ['ɑ:nsə(r)] vs. AmE ['ænsər],

last — BrE [lɑ:st] vs. AmE [læst].

Следующее, что можно отметить - это то, что в американском варианте английского языка буква "t" наиболее часто произносится как слабо артикулируемый звук [d].

Например, в таких словах как: *letter, little, battle*.

Люди, которые изучают традиционный британский английский, знают о значении интонации фраз. Она может быть нисходящей, восходящей, скользящей, ступенчатой и т.д. Американцы же не придают этому особого значения. Как правило, применяется ровная шкала интонации и нисходящий тон. А также при изучении фонетических отличий не стоит забывать, что отличаются не только общие правила, но и некоторые одинаковые слова в британском и американском варианте английского языка произносятся совершенно непохоже. Например, слово *schedule* жители США проговаривают со звуком *ск* (в начале слова), а англичане произносят звук *ш*.

Различия в орфографии.

Орфография в британском варианте значительно отличается от американского варианта. Это связано с тем, что американцы любят сильно упрощать написания слов, не заморачиваясь по поводу лишних слов. Так, в британском варианте английского языка некоторые имена существительные оканчиваются на буквосочетания «-re», в то время как в американском они оканчиваются на буквосочетания «-er»:

Например: *metre* (BrE) – *meter* (AmE), *centre* (BrE) – *center* (AmE), *theatre* (BrE) – *theater* (AmE), *kilometre* (BrE) – *kilometer* (BrE).

Кроме того, американцы используют буквосочетания "or" во всех словах, которые в британском варианте имеют буквосочетание "our"

Например: *colour* (BrE) – *color* (AmE), *favour* (BrE) – *favor* (AmE), *labour* (BrE) –

labor (AmE).

Еще американцы используют вместо буквосочетания "ce"- "se": *defence* (BrE) – *defense* (AmE), *licence* (BrE) – *license* (BrE).

А вместо буквосочетания "-ze" используют буквосочетания "-se": *realize* (BrE) – *realize* (AmE), *analyze* (BrE) – *analyse* (AmE), *apologize* (BrE) – *apologise* (AmE).

В данной статье были исследованы различные виды двух вариантов английского языка. В результате исследования было выявлено, что разница между двумя вариантами английского языка небольшая, но довольно заметная. И американский английский и британский являются всего лишь вариантами одного и того же английского языка. Все преобразования в американском варианте английского языка происходят на материале британского английского языка. Даже Джеймс Кук считал, что смешно воспринимать эти два варианта как отдельные языки [2].

Какой же вариант следует учить? Я считаю, что нельзя ответить, какой из этих языков правильный, какой следует учить. Все зависит от цели, которую ставит перед собой человек. А если спросить у меня какой вариант учить, то скажу, что британский английский язык, более подходящий. Так как британский вариант является общепризнанным. Он позволит формировать полное понимание грамматики. А также британский вариант разнообразнее американского. Благодаря этому можно расширить лексический запас и сделать свою речь богатой и красивой, что позволит вам не только красиво говорить, но и свободно читать любимые английские произведения в оригинале.

Список литературы:

1. Ананьева Л.Г., Саражина Е.М. Практическая грамматика английского языка. Синтаксис. – Томск: Изд-во ТГПУ. 2003. – 76с.
2. <https://eee-science.ru/item-work/2019-089/>
3. <https://multiurok.ru/files/nauchno-issledovatel-skaia-rabota-spavnitel-nai.html>
4. <https://www.native-english.ru/articles/british-american-english>

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 8

МАМАКАЕВ МОХЪМАДАН «ЗЕЛАМХА» РОМАНЕХЪ ЗЕЛАМХИН ВАСТ

Вадаева М.А.,

*Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн университетан
кхоалгIачу шеран дешаран магистрант, Сольжа-гIала*

*Статья тIехь толлуш ду XX-гIа бIешеран юьххьехь хиллачу Iараваьллачу обарган
Харачойн Зеламхин васт.*

Кьорта дешинаш: *обарг, кьонах, исбаьхьаллин васт, орцанхо, гIиллакх-овздангалла.*

THE IMAGE OF ZELAMKHANA IN THE NOVEL BY МАМАКАЕВ МАГОМЕД «ZELAMKHANA»

*Vadaeva M.A., Master 3-rd year of study,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*The article examines the image of the legendary abrek of the XX century Zelimkhan
Kharachoevsky.*

Keywords: *Abrek, personality, art character, people`s defender, self-esteem.*

Хууш ма-хиллара, массо а яздархочун коьрта Iалашо шен произведенехъ исбаьхьаллин дашца адамийн дахар гайтар ю. Ткъа адамийн дахар инзаре чолхе хилар тидаме эцча, муьлх-муьлхаха а волчу яздархочуьнга ма-хетта дика кхочуш ца яло и Iалашо. ХIордан тулгIено, шена хьалха йоьдучу тулгIенна тIе а керчаш, иза дIатоьтту, цуьнан болар сихдеш. Иштта ю-кх хIокху вайн дахаран амал а – тулгIенийн боларх терра: хьалха дIаоьхучу чкъуран белшаш тIе а тIелаш, цуьнан хьекьалх, цунна дахаран кьайленаш йовзарх а Iемаш, цуьнан новкъа, шена «тIеуьдуш кхин тулгIе юйла а хууш», тIекхуьуш долу чкъураш а дIаоьху...

Исбаьхьаллин дешнех, идея юьйцина йолу йозанан литература а ю дахаро кхоьллина, кхиаран цьхана тIегIан тIехь иэша а эшна. ДогIучу аьлча, литература кхоллаелла адамийн дахар кхин дIа а хаздан, нехан дегнаш цуьнан хазаллех цецдохуш, сиха детгадалийта я дахарехъ нислуш болу кьаьхьа чам а бовзийтина, Iийжадан, таIадан, карзахдаха...

Мамакаев Мохьмадан кхолларалла (къаьсттина «Зеламха» роман) гуттара актуальни хириг хиларх тешийра тхо Кусаев Iадизан «Мамакаев Мохьмад – сан хьехархо»¹ [1, 524– 532 агIо] а, Абдулаев Лечин «Ас лам чу мохь тоьхча...»² [1, 533– 537 агIо] а, Ахмадов Мусан «Мамакаев Мохьмадан философех а, эстетиках а»³ [1, 538– 551 агIо] а, Минкайлов Эльбрусан «Кьонахчун дахар»⁴ [1, 563– 571 агIо] а, Гайтукаев Асламбекан «Безам, кьийсам шегяхь лелалуш ваьхначун масал»⁵ [1, 572–581 агIо] а, Шайхиев Iалвадин «Цуо нигат динера ирсана...»⁶ [1, 582–586 агIо] а, цьхамогIа кхиболу Iилманан белхаш а бешначу тIаьхьа.

Нохчийн литературехъ хьалхарчу чкъурах болчу яздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъ Iаламат хала а, чолхе а хилла. Сталинан таIзар лаьттинчу хенахь – 1930–40-гIа шерашкахь – лаьцна хIаллакбина нохчийн кьоман тоьлла яздархой Бадуев СаьИд, Айсханов Шамсудди, Дудаев Iабди, Нажаев Ахьмад. Бен а бехк а боцуш, набахти чу а боьхкина, ГУЛАГан лагершкахь яккхий хенаш текхна Арсанов СаьИд-Бейс, Ошаев Халида, Мамакаев Мохьмада, Мамакаев Iаьрбис, кхечара а.

Оцу инзаре халчу хьелашкахь адамаллица ца догIу Iазап шаьш токхуш,

дoбнaллeх, кьoнaхaллeх цa бoьхнaчy нoхчийн яздaрxoйх хиллa Мaмaкaев Мoхьмaд.

Мa aттa xIyмa дy тaхaнa шeн кьoмaн мoтт Iaлaшбaр, и бeзaр, цyьнцa шeн кьoмaн мaршo Iaлaшгьaн гIeртaш тIeмaш бaн a цa дeзa. Вeшaн мoтт a, цyьнaн тIaмaрцa йoьзнa йoлу oьздaнгaллин мeхaллaш a вaй лaрьгьaхь, кьoмaн aьттo хир бy кхиндIa a xIокхy лaьттaн бyкьa тIeхь дисa. Ткьa дyьнeнчyьрa кeгий кьaьмнaш дIaдoвлaрaн кxерaм цкьa a цa хиллaчy кeпaрa тIeхIoьттинa ХХI-чy бIeшaрaхь. Мaмaкaев Мoхьмaдa сaгaтдинa цy хьoкьeхь иттaнaш шeрaш хьaлхa. Aммa пoэтaн, шa кIopгe хьeкьaл a, ирдeллa бIaьрсa a дoлуш хилaрe тeррa, ницкь кхaьчнa, и вaйн кьoмaнa тIeхIyттy бoлу кxерaм шeн сицa, цIийцIa дyккхa a шeрaш хьaлхa хaабaлa.

Дyьхьaрa oбaрг Зeлaмxex лaьцнa яздинaрг вy xIири кьoмaх вoлу жyрнaлист, яздaрxo Гaтyев Дзaxo (ХХ бIeшeрaн 20-гIa шeрaш), тIaккхa «Зeлимxан» цIe йoлу пoвeсть язйинa Эстoнeрa Икскyль Вaльдeмaрa, цул тIaьхьa нoхчийн яздaрxoчo Мaмaкaев Мoхьмaдa 60-гIaчy шeрaшкaхь язйирa «Зeлaмxа» рoмaн [7]. Цaрaл мaссaрeл тIaьхьa – МaхкaтIeрa яздaрxoчo Бaкaрoв Мyсac 1990-гIa шaрaхь зoрбaтyьйхирa «Oбaрг Зeлaмxex дaгaлeцaмaш» [8].

Мaмaкaев Мoхьмaдa шeн рoмaн, oьрсийн мaттe гoч a йинa, зoрбaнe aрaхeцa кхийнa шa дIaкxалхaлe [9]. Oьрсийн мaттaхь кхин мaсeх издaни a хиллa oцy рoмaнaн.

ГIaрaвaьккхинa вaйнaхa вyьйцyчy хaрaчoйн Зeлaмхин сyрт исбaьхьaллин литeрaтyрeхь кxoллa Мaмaкaев Мoхьмaд гIoьртинa вyнo дyкхa хaн хиллa. 1926-чy шaрaхь, Мaмaкaев Мoхьмaдa литeрaтyрeхь дyьхьaрa гIулч йoккхyш, «Зeлaмxа» цIe йoлу стихoтвoрeни язйичьaнa, Мoхьмaдaнa вeзaвeллaчy цy тyрпaлx лaьцнa дoлу дийцaрш a, яздинaрш a гyлдeш сьхaвeьнa Мaмaкaев Мoхьмaд.

Oбaрг Зeлaмхин цIe яьккхичa, вaйнa хьaлxахIyттy мaйрaчy, кaдeчy, мoстaгIчyх кьинxетaм цa бeчy хaлкьaн oрцaнxoчyн тyрпaлa сyрт. Бaкьдy, хилa a хиллa изa нoхчийн бaкьвoлу кьoнaх, шeгaрa мaсaлнa эцa дyккхa a дoлуш. Цкьa дyьхьaрa шaйн цIийнaн сий дaйинчaрнa бeкxамбaн aрaвaьлaчy цyнaх хaлкьaн бeкxамxo хyьлy. Ieдaлeхьaрa шaйцa нийсo лeлoр йoций кxеттaчy Зeлaмxас yггaр хьaлхa шaйн дoьзaлaн мoстaгIaшнa бeкxамбaрнa тIeрa дIaбoлaбo oбaргaллин нeкь, тIaккхa мeттигeрa Ieдaлo бaхaрxoшнa ницкьбaрнa дyьхьaл бoккхy цo шeн ницкь, шeн oьгIaзлo a. Цyндeлa хaлкьo дyкхa лeринa лaрвoрa, Iaлaшвoрa изa. Зeлaмxа Ieдaлe лaцaцaвaлaрaн бaхьaнa a и дaрa – хaлкьo цyьнaн дoлaдaр. Aммa ишттaчy нoвкьaвaьлaчyн Iaлaтaш цa хyьлийлa a дaц, yш лaрaмaзa я цa кxетaш дyьйлy. Ишттa гIaлaтaш дyьйлy Зeлaмxex a.

Зeлaмхин вaст кхyллyш яздaрxo бaкьдoлчyннa тIeгIeртa. Цo лeлoчy гIyллaкxашкa хьaьжжинa бy цyьнaн дeшaрxoчo хaдo мaх a, цo шa шeн, цyьнaн дoттaгIaшa цyьнaн хaдo мaх a. Зeлaмхинa шeeн дaхaр кxeчy aдaмийн дaхaрx тeрa дoцийлa хaар a, шeн хaлкьaн дaхaр кxeчy хaлкьийн дaхaрx тeрa дoцийлa хaар a, лaмaнxoйн хaлкьийн дaхaр истoричeски шa тaйпaнчy тIeIaткьaмaшa тaлхийнa a. «Тxo дeшшeхь oбaргaш цa хиллa, тxoх динa oбaргaш» – oцy мaьИницa тIeдoгIy зeлaмxас aьллa дeшнaш. Зeлaмхинa, шa йoккхa мaйрaллa йoлуш a, хьeкьaлe a стaг хилaрe тeррa, кeст-кeстa дaгaдoгIy и дeшнaш. Цyьнaн дaгтIeрa цкьa a дIaбaьллa бaцaрa oбaрг вoлчyьрa мyкьa a вaьллa шa мaшaрeчy дaхaрe вyхaвeрзaрx хьoьгyш бoлу сaтийсaм. Aммa мaшaрeчy дaхaрe вyхaвeрзaр цyьнaн лaамцa дoьзнa дaцaрa.

Яздaрxoчyн бoккхa кхиaм бy Зeлaмхин вaст. Мaмaкaев Мoхьмaдa и вaст чIoгIaчy тидaмцa диллинa.

Рoмaнeхь Зeлaмхин сибaтeхь вaйнa oбaрг гинa цa Ia, изa дoьзaлaн дикa a вy, гeргaрчaрнa гeргaрa стaг a вy, цo дaгцa кIopггeрa тIeoьцy дaхaрeхь хyьлyш дoлу дикaнaш, нaхaнa юккьeхь лeлaш дoлу oьздa гIиллaкxаш.

Зeлaмхин дaхaр – изa стoгaллeх цa вyхyш, гIyллaкxах цa хeдaш, шeн дeшaн дa хиллeхь a, – кьийсaмeхь цьхьa висинчy стeгaн гIaддaйнa, хaлкa нeкь бy. Зeлaмxа хaлкьaн лaам лaрбaн гIиртинa, дeлaхь a, дyкхa вoвшaкxеттaчy aдaмaх oзaлyш, цaрeкьaьхкинa чeкxвaьллa изa. Цyннa шeн зaмaнчoхь хиллaчy Ieдaлaн лaтaм хийцa лиьнa, aммa, и мyхa

хийца беа ца хийна. Цунна дуьненахь мел долчу а зулабийн орам паччахан хьакамаш тарбелла, уьш байина дабаьхчхана, дуьненна нийсо карор ю моьттуш.

Зеламхин дахаран таьххьара сахьташ а, миноташ а наха тайп-тайпана юьйцу. Яздархоша а, шайна хетачу агIор гойту и ирча сурт. Мамакаев Мохьмадан романан дерриге а дийцар собаречу, мукьамехь, доцца дийцина ду. Цунна тоьшалла до дийцаран кепе а, исбаьхьаллин дустарш, эпитеташ, метафорш харжаро а, Iаламан сурташ дахаро а. Шуйра пайдаиэцна автора нохчийн халкьан барта кхоллараллех а.

Мохьмад Мамакаевн поэзин коьрта идея адам массо агIор кхийна хила цунна лаар ю, поэзин коьрта турпалхо – иза керла дахар кхуллуш волу, халкьан ирсан дуьхьа вала а кийча волу стаг ву я йоллучу а поэзин бухехь адам, цуьнан кьинхьегам бу-кх.

Список литературы:

1. Кусаев I. Мамакаев Мохьмад – сан хьехархо. НР-н къаьмнийн синкхачанан хазна // М. Мамакаев. Даймехкан косташ. Стихаш, поэмаш, Iилманан болх, статьяш. - Сьолжа-ГIала: АО «Издательско-. полиграфически комплекс «Грозненски белхало, 2015. 524–532 агIонаш.
2. Абдулаев J. Ас лам чу мохь тоьхча... Циггахь. - 533–537 агIонаш.
3. Ахмадов М. Мамакаев Мохьмадан философех а, эстетиках а... Циггахь. - 538–551 агIонаш.
4. Минкайлов Э.С. Кьонахчун дахар. Циггахь... - 563–571 агIонаш.
5. Гайтукаев А. Безам, кьийсам шегахь лелалуш ваьхначун масал... Циггахь. - 572–581 агIонаш.
6. Шайхийев I. Цуо нигат динера ирсана... - Циггахь. 582–586 агIонаш.
7. Мамакаев М.А. Зеламха. Роман. – Грозный: Нохч-ГалгIайн книжни издательство, 1968. – 296 агIо.
8. Бакаров М. Обарг Зеламхех дагалецамаш. – Грозный: Книга, 1990. – 159 агIо.
9. Мамакаев М.А. Зелимхан. Роман. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1971. – 290 с.

УДК 8

МАМАКАЕВ МОХЬМАДАН ДАХАРХ А, КХОЛЛАРАЛЛАХ А БОЦЦА ХААМАШ

*Вадаева М.А., магистрант 3-го года обучения,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Джамбеков О.А., доктор филологических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

BRIEF INFORMATION ABOUT THE LIFE AND WORK OF MAMAKAYEV MAGOMED

*Vadaeva M.A., Master 3-rd year of study,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Dkhambekov O.A.,
Doctor of Philological Sciences, Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Статья тIехь бийцаре беш бу нохчийн гIараваьлчачу поэтан Мамакаев Мохьмадан дахаран а, кхоллараллин а некь. Цуо гуттара сагатдиначарна юкьахь ю дуьнентIера къаьмнийн меттанаш лардан дезаран проблема. Маттана а, кьоман гIиллакхаина а тIехь ма-хуьллу терго латтийча, кьоман паргIато а ларлур ю аьлла тешна хилла Мамакаев Мохьмад.

Кобрта дешнаш: *нохчийн поэзи, даймехкан косташ, оьздангаллин мехаллаш, къоман поэтан декхарш, халкъан иэс.*

Нохчийн литературин хьалхарчу чкъурах болчу яздархойн дахаран а, кхоллараллин а некъаш Иаламат хала а, чолхе а хилла.

Инзаре халчу хьелашкахь адамаллица ца догIу Iазап шаш токхуш, доьналлех, къонахаллех ца боьхначу нохчийн яздархойх цхьаь хилла Мамакаев Мохьмад. «Нохчийн къоман ворхIе-ворхIе дайн халачу некъашца лелла, оцу некъийн халонех дIаиэвелла, къоман гIайгIанех дог дуьзна ваьхначу поэтан васт дуьсур ду даха тIаьхарчу тIаьхьенехь дуьненчу бевр болчу нохчийн яхь йолчу къонахийн иэсехь» [4, 639 агIо], – аьлла нохчийн вевзаш волчу поэта Яралиев Юсупа.

Массарна а хууш ду, вай вешан мотт а, цуьнан тIамарца йоьзна йолу оьздангаллин мехаллаш а вай ларъяхь, къоман аьтто хир бу кхиндIа а хIокху лаьттан букъа тIехь даха диса. Мамакаев Мохьмада сагатдина цу хьокъехь иттанаьш шераш хьалха. Амма поэтан, ша кIоргера хьекъал а, ирделла бIаьрса а долуш хиларе терра, ницкъ кхачна, и вайн къомана тIехIутту болу кхерам шен сица, цIийца дуккха а шераш хьалха хаабала. Цуо цу хьокъехь поэтически дашца балха а бина, весет а дина тIекхуьучу чкъурашка схьа а кховдийна:

«Шен ненан мотт халкъо,
Сий ойбуш, Iалашбахь,
Цу халкъан паргIато
Цхьаммо а хьошур яц» [2, 97 агIо].

XIара исбаьхьа байт язйина волу нохчийн къоман гIараваьлла поэт Мамакаев Мохьмад вина 1910 шеран 16-чу декабрехь тIехьа-МартантIехь, ахархочун доьзаллехь. Жимчохь дуьйна дахаро ца хьистина иза. Шен итт шо дузуш дех-ненах ваьлла, байлахь висна жима Мохьмад. Гергарчу наха а, тIедеанчу советан Iедало а дика терго йина кIентан. Юьхьанца иза дIаэцна хилла Асланбековски берийн цIийне (хIинца Серноводск), цигахь цуо масех класс дешна. Юккъера школа Мохьмада чекхьяьккина Соьлжа-гIалахь. Юккъера школахь дешна ваьлча, цхьана муьрехь пионерийн хьукхматахь а, комсомолехь а болх бина цуо [1, 123 агIо].

Хууш ма-хиллара, большевикаша схьакхайкхинчу коьртачу Iалашонех цхьаь хилла «керла стаг» кхоллар. Уггар а атта хилла керлачу Iедална, Мохьмад санначарех иза кхоллар – буберех, уьш даима а шайн векалшна хьалха хиларна, цхьана низамехь долчу вижар-гIаттар тIера, хIора дош цаьрга Iедалан цIарах цара дIаолу дела. ТIаьхьуо, шен «Комиссар» стихотворенехь (1926), «Ненаца дина къамел», «Со вина де» а поэмашкахь поэта дуьйцу шен кхолламах, ша оцу шерашкахь лелийнах а, лайнах а.

«Нана-Даймохк» боху кхетам бераллера а валале кхоллабелла бу цуьнан:

«Тахна сан Даймакхо
Сийлахьа шен некъ хьо,
Мокхазе дегI доьлла –
МостагIна дуьхьало йо.
Со лелийна цо шеца,
Шен дагахь кхеби со;
Къийсамехь вай леташ,
Ца дити ша сан дог» [2, 356 агIо].

1926-чу шарахь Москва Малхбалехьарчу къинхьегамхойн коммунистически университетте (Коммунистический университет трудящихся Востока) деша вахийтина

хилла Мамакаев Мохьмад.

Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн университетан оьрсийн литературин хьехархоцо хилла волчу Индарбаев Геланис иштта яздина Мохьмадах а, цуо КомВУЗе деша вахча, лелийнаху: «Магомет Мамакаев принадлежал к первому поколению чеченских писателей. Он видел и слушал Максима Горького, испытал на себе благотворное влияние Джахо Гатуева, Александра Серафимовича, Эдуарда Багрицкого, Николая Тихонова и др. Поэт близко знал многих деятелей литературы и искусства Северного Кавказа, Закавказья, Москвы, тесно с ними общался и дружил. М. Мамакаев был личностью. И личностью крупной, самобытной, накладывающей свой отпечаток на весь окружающий его мир, на всех, кто общался с ним. Это был человек высокой культуры и глубокой традиции.

Человек высоких принципов, большой силы и выдержки, Магомет Мамакаев умел сохранять спокойствие и равновесие духа даже в самой сложной и напряжённой обстановке, а таковая не раз, к сожалению, складывалась в его личной жизни. Он преклонялся перед мужеством, душевным здоровьем людей много переживших, нашедших в трудной судьбе своей человеческую мудрость и сохранивших чистоту» [3, 356 агЮ].

«Кьомах а, махках а ваьккхина, цуьнан кьонахаллин суй байа герташ, Мохьмад доьналлех вуохо герташ, «кьахыйгира№ Едало, амма иза корта айина чекхвелира массанхьа а, кхин кьар ца луш, шен аьрха амал ца хуьйцуш (мел шена ницкъ бан гертах а)» (Дадашев Iабдулла).

Кьаьсттина билгалдаккха деза, Мамакаев Мохьмада оцу халчу хьелашкахь а кхоллараллин болх ца битина цахилар. Даима кьоман сингаттам, цуьнан бала а, хало а шена тIе а эца, шен халкъан дуьхьа са дIадала ша кийча хилар гойтуш ю цуьнан жима а, йоккха а говзар.

Кьонаха, кьоман кIант волчун Даймехкан лазаман, цуьнгахь йолчу халонийн бала хила безар хоуйту цуьнан уггар хьалха «Даймехкан косташа»:

... Даймехкан декхаро гIаттина вогу со,
Шен дикчу кIенташка дIаала, боху цо:
Челакха ойланаш шен коьртехь сецаеш,
Чохь чIана эшийна шун дагна вас ца еш,
Массанхьа а гу хилла, шаьш хала кхиййна
И кьена шайн дада тергалве, боху цо.
... Де доьхна, Iаьржачу халоно хьовзийчохь,
Мацалло барздина, гIелонна кIелдуьсчохь,
Бохамна, харцонна юьхьдуьхьал хIиттинчохь
Собарах, стогаллех ма довла, боху цо... [2, 42 агЮ]

Мамакаев Мохьмадан оцу могIанаца гойту цо вайн кьоман даг чуйра стогаллин алу дIа цаяйтаран Iалашонца бинчу белхан кIоргалла, цуьнан шен халкъе болу безам, исбаьхьа ойланаш, хьекьале дешнаш, доцца аьлча, Даймехкан цIена васт.

Мамакаев Мохьмад шен произведенешкахь даима а халкъаца, махкаца ву. Уггар лакхара дарж ларара цо шен кьоман поэт хилар. Вонехь а, диканехь а махкаца цхьана хилар цо корта лоруш дерг. Адамийн хьашташца, заманан лехамашца цхьаьна деттало цуьнан лирически турпалхочун дог. Доьналлин стаг ву поэтан лирически турпалхо, ондда дека цуьнан аз, шуьйра ойлайо цо заманах, адамийн дахарх, Даймахках лаьцна.

"Зама" цIе йолчу шен стихотворени тIехь поэта даггара боху:

... Даймахкан сийлахьчу декхарна
Дуьненахь массо а деха вай... [2, 127 агЮ]

Тахана вайца вац Мамакаев Мохьмад, шовзткъе итт шо зама ю иза Далла дубьхал д'авахана... Иза баккъала бакъдерг делахъ а, лар йоцуш ца вайна Поэт, нохчийн халкъан изэсера цкъа а д'аер яц цуьнан ц'е.

Список литературы:

1. Арсанукаев И.М. Нохчийн яздархой. Библиографин дозгийтар. Кхаа томехъ. Хьалхара том / И.М. Арсанукаев. - Соьлжа-Г'ала; Арфа-Пресс, 2012. 310 аг'ю.
2. Мамакаев М.А. Даймехкан косташ. НР-н къаьмнийн синкхачанан хазна // Стихаш, поэмаш, Илманан болх, статьяш. - Соьлжа-Г'ала: АО «Издательско-полиграфически комплекс «Грозненски белхало», 2015. 660 аг'юнаш.
3. Индербаев Г.В. «Шёл я с народом дорогой одной...» // Вестник ЛАМ, № 1, 2004. – С. 27.
4. Яралиев Ю. Шен яккха ц'е йолу назманча // М. Мамакаев. Даймехкан косташ. Стихаш, поэмаш, Илманан болх, статьяш. - Соьлжа-Г'ала: АО «Издательско-полиграфически комплекс «Грозненски белхало», 2015. – 639 аг'юнаш.

УДК 398; 801. 8 (Чеч.)

**ГАЦАЕВ САЪИДАН ЦХЪАЙОЛЧУ БАЙТАШКАХЪ ХАЛКЪАН БАРТА
КХОЛЛАРАЛЛИН МУКЪАМАША ДИАЛОЦУ МЕТТИГ**

Халикова М.Х.,

Нохчийн мотт а, истори а кхиоран Институтан Илманан белхало

Статья т'ехъ нохчийн поэтан Гацаев Саъидан цхъайолчу байташкахъ халкъан барта кхоллараллин мукъамаш толлуш бу. Иштта, мах хадош бу халкъан барта хазнех пайда а оьцуш, цуо кхоьллинчу исбаьхьчу вастийн а, поэтически г'ирсийн а.

Къорта дешнаш: *Гацаев Саъид, халкъан барта кхолларалла, байташ, турпалаллин иллеш, кичанаши, лирически турпалхо.*

THE PLACE OF CHECHEN FOLKLORE IN SOME POEMS OF GATSAEV SAID

Khalikova M.Kh.,

*Researcher at the institute for the Development
of the Chechen Language and History,
Chechen State Pedagogical Universitu, Grozny*

In the article revealing some of the poems of Gatsaev Said, the motives of Chechen folklore are shown. As well as the poetic images that he creates using Chechen folklore.

Keywords: *Gatsaev Said, Chechen folklore, poems, heroic songs, proverbs, lyric hero.*

«Нохчийн яздархой» ц'е йолчу шен балха т'ехъ литературоведа Арсанукаев Иабдуллас даладо Арсанукаев Шайхис шен цхъана статья т'ехъ яздинарг: «Дуьненан литературин хоршахъ, цуьнан традицешца, форманашца, амма шен къоман барта кхоллараллин, г'иллакхийн, ламастийн буха т'ехъ кхуьуш схъайог'у нохчийн исбаьхьаллин литература...» [1. 71 аг'ю]. Тхуна хетарехъ, Гацаев Саъидан поэтически кхоллараллина т'едог'уш ду говаьллачу поэта дина къамел. Цуьнан байташкахъ шатайпанарчу аьзнашца декаш ду халкъан барта мукъамаш. Къоман г'иллакхийн, ламастийн гураш чохъ нислуш ю цуьнан башха поэтика а.

Гацаев Саъид нохчийн халкъан бартан кхоллараллица гергарло долуш хилар ларамза дац. Дукха жима волуш дубйна Дишни-Веданахъ баккхийчу нахера цунна хезара шира иллеш, дийцарш, легендаш, забаре, беламе аларш, доцца аьлча, цунна йевзаш яра ерриге аьлча санна, барта хазна. Ткъа къаьсттина халкъан барта кхолларалле

болу цуьнан безам кхоллабелла шен нанас олуш хилла йолу назманаш бахъана долуш. Арсанукаев Иабдулла шен «Гацаев СаьИдан кхолларалла» цѐ йолчу статья тѐхь иштта яздо: «Джовзан, нохчийн эшарш, назманаш хууш, дика мукъам болуш, хаза йиш локхуш яра, – олий, хьахайора цо шен нана» [1, 144 а.]. Шен цхъана байта чохь поэта иштта яздо:

*Берахь дуьйна хазчух ийна,
Хинца майрра сан дош ловзу.
Долчун хамбо, куро яц сан,
Гперта цунна сайн дог лало.
Беза мохк, со хир ву хьобца,
Зевне эшарш матте яло [3, 7 а.].*

Ширачу шен Даймахке а, исбаьхьчу Иаламе а, халкъан амалшка, Иер-дахаре болу безам Гацаев СаьИда кьеггина гайтина шен исбаьхьчу поэзехь. Фольклоран тѐлаткъам гучуболу цуьнан хьалхарчу произведенешкахь дуьйна. Царех цхьаерш-м ерриге а фольклоран бух тѐаьхь кхоьллина а ю ала мегар ду. СаьИдан да Асламбек Харачойн Зеламхин йишин воI хилла. Цу заманара дуккха а хиламаш бовьзара Асламбекана. Цул сов, Арсанукаев Иабдулла юха а хьахадо шен статья тѐаьхь: «Цуьнан дийцаршца кхолладелла шен дуьххьарлера байтийн могIанаш, олий дуьйцура СаьИда». [1, 144 а.] Бакъду, мукъам а, васташ а хийцина Гацаев СаьИда шен говзаршкахь, масала, тексташкахь гучуйовлу керла чулацам болу агIонаш, цхъанаэшшарехь и могIанаш декаш хилар а. И керла чулацам гучуболу вайна, «ХIай, йоI, делхьа, собарде», цѐ йолчу байта тѐхь:

*Кхана, хазчу суьйранна,
Лаахь, кхана Iуьйранна, –
Миччахь хиларх и шун юрт,
Ас хьо цIарца лохур ю [3, 12 а.].*

ХIоранна а вайна хезна хир ду, барт кхоллараллехь хьахийна хIара дешнаш: «Ва сарахь суьйренца, бузучу малхаца...» [4, 165 а.], муьлхачунна а дагахлеташ, самукъане а, сингаттаме а васташ кхуллуш хьахийна ду уьш фольклорехь. Халкъан барта кхоллараллехь Адин Сурхон илли а, Таймин Биболатан, ГIалин ГIизлархан илли а, Иммарзин Махьмин илли а, иштта дуккха а турпалаллин иллешкахь а, мехкарийн безаман эшаршкахь а далийна ду и могIанаш. Турпаллин иллин хилам буолош далош долу дешнаш ду уьш, кхечу агIор аьлча, иллин турпалхо сарахь араволу шен гIуллакхе ваха. Масала вайн барта хазнехь ду «Зайнатан Шихмирзин кхаа хьуьнарх илли» [4, 165 а.].

*Ва сарахь суьйренца, бузучу малхаца
Расхачу шен динна цѐен жулар ва тесна,
Ша хьалха ва уьдуш, дин тѐхьа ловзабеш,
ХитIа ваха велира, тов, и Зайтан Шихмирза [4, 165 а.].*

Дуьххьара и илли долалуш вайна гуш ду, иллин турпалхо цхъа некъ схьа а лаьцна, шен гIуллакхе ваха араваьлла хилар. Жимма лакхахь вай хьахийначу Гацаев СаьИдан байта юкъахь хаалуш ду вайна и дешнаш, амма, дуьххьара вай ма-аллара, шен хатI долуш, керла чулацам а болуш декаш ду уьш. Поэта а билгалдо, шен езар Iаш йолу юрт схьалаха, цуьнгара безаман дош схьахаза, юьхьара лаьцна шен некъ хилар.

*Жоп лур суна меллаша,
Жоп лур сенчу баьллаша:
«ЦIахь ю, хитIа йогIур ю, –
ЭхI, тхан хаза горга юрт!» [3,12 а.].*

КхидIа: «ЦIахь ю, хитIа йогIур ю» [3,12 а.], – олий, чекхдоккху Гацаев СаьИда шен кьамел, фольклорехь а, вайн нохчийн кьоман ламасташкахь ма-хиллара, йоI хитIа кхойкху цо, цуьнгара безаман дош а доккхий, шен хазчу кхаьца цѐхьа а воьрзу иза.

ХIара моГIанаш Гацаев СаьИдан «Малх лахбелла боьду» [2, 71 а.] цIе йолчу байтан юкьера ду.

*Малх лахбелла боьду,
ЗIаьнарш цIийлуш ю,
Кестта боьр бу бода,
ДIаюьжур ю юрт.
Иштта шена атта
Ечу ойланехь.*

*Хи тIехь цхьа йоI лаьтта
Маьлхан шортонехь [2, 71 а.]*

ДIадолорехь вайна гайтина суьйре тIекхочуш йолу хан, «ЗIаьнарш цIийлуш ю...» [2, 71 а.], – олуш, цо хIоттийначу суьртехь хьалхарчу моГIанашкахь гучудолу иза вайна. Исбаьхьчу дустаршца гойту Гацаевс малх дIабузущ йолу хан. Хи тIехь лаьтташ йолчу йобIан сурт вайна гайтале хьалха, поэта схьахазайо вайна, гIийла хьобкхучу моханца цхьамма олуш йолу деган зевне эшар. И эшар олуш йолчу йобIан васт ду кхиндIа гайтинарг. Хууш ма-хиллара, нохчийн фольклорехь, тайп-тайпанчу безаман говзаршкахь билгалдаьккхина ду йоI – кIант хийистехь латтаран ламаст. Шайшинна дагара дуйцуш, деган кьайленаш вовшашка йовзуйтуш лаьтташ хуьлу и ший хийистехь. Масала, нохчийн яздархочо Мамакаев Мохьмада, шен «Шовдане» цIе йолчу байт тIаьхьа иштта гойту кIанта хийистехь йоIе сатийсар:

*Алахьа соь, шовда,
ХIун дайна диека хьо?
Сан сирла, хIай шовда,
ХIун ала гIерта хьо?
Ас хьуна гуо туйсу,
И гаре сатуьйсуш;
Алахьа ахь соьга,
Ца яйра и хьуна?
Схьайийца ахь кьайлеш,
И бац цо левзин ког?
Хьаььна хьо киегадеш,
Ца дийци цо шен дог? [7, 32 а.]*

Кхузахь, Мамакаев Мохьмадан лирически турпалхо ву шовдане хоьттуш, оццул ша гаре сатесна ерг яйрий-те хьуна, шен дог дийцирий цо, бохуш. Амма Гацаев СаьИда ша-тайпа гайтина хийистехь латтаран кеп. Гацаев СаьИдан лирически турпалхо – йоI ю, ша хийисте яханчу хенахь, охьадоьдучу шовдане дагтIера бала дIаайбар доьхуш, эшарца хине дагардуйцуш ерг. И зевне аз хезна, оцу озе безам а бахна, и йоI йолу меттиг лохуш ву Гацаев СаьИдан лирически турпалхо. Малх дIабузале, цунна тIе а вахна, «бIаьргийн сенчу цIергахь...» [2, 71 а.], зевне хьаьвзина, хаза вистхиларца шен дагахь дерг дийца воллу иза.

«Дилха дог», хIоранна а дахарехь хIуттуш бу и цхьа мур, адаман ерриге а ойланаш дагехула чехк а юьйлуш, дерриге а Iалам бIаьстенца а доьлуш, ша тIомаваьлла хеталуш. Делахь а, цхьана кIеззигчу цатамо Iовжош а хуьлу-кх иза. И тайпа бухам балхабо Гацаев СаьИда хIокху байта тIехь:

*Хьо-м доьлхург хиллера, кийрара дилха дог,
Хьо-м Iаьвжарг хиллера, кийрара дилха дог,
Хьайна там ца хилча, кийрара дилха дог,
Хьуо холчухIоьттина, кийрара дилха дог [2, 211 а.]*

Барта хазнийн безаман эшаршкахь ю хIара тайпа эшар: «Ва делха, кийрара дилхи дог, суна, тоьур бу заманна соьгара бала» [4, 406 а.]. Вайна ма-хаьара, вайн дайша йоIана маршо елла хилла, эшарца шен дог даста, тIаь кIантана ца елла и бакьо. Цунна

тIетовъжича, Гацаев СаьИдан байташкахь а лардеш ду и гIиллакх. Шен доьхначу деган хьал шегяхь а къуьйлуш, ша холчухIоьттина хилар гойту цо, хIокху могIнашкахь: «Хьайна там ца хилча, кийрара дилха дог, Хьуо холчухIоьттина, кийрара дилха дог» [2, 211 а.]. Гацаев СаьИдан байташ тIаьхь къеггина гучудолу вайн халкъан Iер-дахар, халкъан амалш, даймехкан исбаьхьалла, къонахийн майралла.

Кицанаш, нохчийн фольклоран уггаре а самукъане а, пайде а йолчу жанрех цхьаь ю. Оцу жанрех шен байташкахь пайдаоьцуш карийра вайна Гацаев СаьИда а. Масала:

*«Ала – йоIе, хаза – несе», –
И ду хьуна и кица,
Дезна суна маьлхан хьесий
Нуьре тегар бIаьргашца [2, 301 а.].*

«Ала – йоIе, хаза – несана» [6, 26 а.] халкъалахь олуш долу кица ду Гацаев СаьИда дуьйцург. Барта кхоллараллехь, шен керла ялийначу несана шаьш реза доцуш, я цо дан дезарг цуьнца эвхьазло а йоцуш, дIа алархьама, оцу несан мардас, я марнанас шайна несера хила лууш долу хIума, йоьIе олучухула, несана кхетар долчу кепара олуш хилла. Амма оцу маьIница далийна дац Гацаев СаьИда хIара кица шен байт юкьехь. Адамашна Iаламан хазалла гайта гIерта иза, «маьлхан хьесий шена дезна», [3, 301 а.] – бохуш, Нохчийчуьра хаза бецаш, бай тIехь эсала леста зезагаш, тайначу эшаршца хестаярца. Хетарехь, Гацаев СаьИдана, гуттар а санна, шен даймохк хесто лаьа хIокху байта тIехь а, тайп-тайпана васташ а далош. Ткъа оцу тайпа кица а далош, цуьнан маьIна дастар йоьшучуьнгахь а дуьтуш, наггахь бен хуьлуш яц байташ. Иза чIогIа мехала хIума ду вайн литературехь а, Гацаев СаьИдан кхоллараллехь а.

Вайн литературехь къаьсттина чIогIа шен хатI а, амалш а яьржина ю лирикин жанр. Оцу жанрехь шайн говзарш язъеш къахьоьгуш дукха а яздархой бу. Даханчу бIешерийн яздархой хьахийча, лирикин жанрехь къахьоьгуш, оцу жанрехь дуккха а кхиамаш баьхнарг Гацаев СаьИд ву аьлча харц хир дац, хIунда аьлча, цуьнан поьзехь вайна гуш дерг, гуттаренна а дахар, даймохк, Iалам хестор, шен безам бийцар, ма-дарра аьлча, шен догуш долу дог схьагайттар ду.

*Дага, сан дог, дага хьо.
Цуьрриг цкъа а кхера ма ло,
Халкъ хьайн девзаш кхиьна хьо,
Цуьрриг цкъа а кхоа ма ло [3, 116 а.].*

Лакхахь вай ялийначу байт тIаьхь гайтинарг, Гацаевн лирически турпалхочо шен даге деш долу хьехар, цуьнга ша деш долу дехар а ду. Цо боху цу тIаьхь шен даге, «Хьайн халкъ хьуна доьвзаш ду, муьлха хало хьайна тIехIоттарх кхера ма ло» [3, 116 а.]. ХIунда аьлча, цунна хаьа, шен къам мел собаре а, яхь йолуш, майралла йолуш а ду. Халкъан барта кхолларалле диллича, турпаллин иллешка дерзо мегар долуш ду хIара дешнаш. Вайн халкъалахь хилла дуккха а дика, майрра къонахий баьхна вайн мохк ларбеш, ткъа, барта кхоллараллехь, турпалхойх лаьцна иллешкахула схьагайттина цара шайн дог муха латтийна а, оцу дагна ницкъ луш дерг хIун хилла а. Делахь а, деккъа цхьана турпаллин иллешкахь карийна ца Iа вайна даге беш болу кхайкхам, тийжамашкахь, эшаршкахь а гучуйолу вайна и тема. Гуш ма-хиллара, Гацаев СаьИд Iаламат чIогIа говза ву шен исбаьхьчу байташкахь халкъан гIайгIа, бала гайта а, оцу байташкахула халкъан Iер-дахар а, деган лазамаш а бийца.

Гацаев СаьИда гуттар а шен байташкахь балхош берг шен Дамахке болу цIена безам бу. БIаьстенах тарбеш хестийна цо иза. Даймахке, шен халкъе болу безам Гацаев СаьИдан байтийн чулацамехь гина а ца Iаш, церан исбаьхьаллин кепехь го вайна. Иза,

уггар а хьалха, халкъан барта кхоллараллица цуьнан долчу гергарлонехь хилар гучудаьлла вайна.

Даймакхе болу шен безам дийна мел бу, шен кхолларалла дийна хир юйла хууш хилла цунна. Гацаев Саид тахана вайца цхьаьна ца хиларх а, вайца ехаш ю цуьнан поэтически кхолларалла а.

*Юха а Нохчийчовь,
Юха а сирла малх. –
Шен сил и езачо
Хадор бу цуьнан мах [2, 34 а.].*

Пайдаэцна литература:

1. Арсанукаев I.M. Гацаев Саидан кхолларалла // I. Арсанукаев. Нохчийн яздархой: библиографически довзийтар. Кхаа томехь. ШолгIа том. – Собыла-гIала: Арфа-Пресс. 2014. – 400 агIо.
2. Гацаев С.А. «Малх лахбелла боьду...», «Хьо-м доьлхург хиллера, кийрара дилха дог...», «Юха а Нохчийчовь...», «Ала – йоIе, хаза – несе» // С. Гацаев. Со-м хьан вариь, Нохчийчовь. – Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий». 2014. – 528 а.
3. Гацаев С.А. «Хьоме Даймохк!..», «ХIай йоI, делхьа, собарде...», «Дага, сан дог...» // С. Гацаев. Ека, ека, хьо сан йиш. – Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 225 а.
4. Нохчийн халкъан барта кхолларалла. «Зайнатар Шихмирзин кхаа хьуьнарх илии» // Джамбеков О., Джамбекова Т. Нохчийн халкъан барта кхолларалла. Дешаран пособи. ШолгIа дакъа. – Махачкала: Алеф. 2012. – 478 а.
5. Нохчийн фольклор. Езаро марненан корта баккхар // Халкъан поэзи. I том. Узамаш. Назманаш. Балладаш. Турпалаллин иллеш. Забаре иллеш /ХIот., коммент., дешхьалхе, дошам Мунаев И. – М.: Благотворительный фонд поддержки чеченской литературы. 2010. – 602[6] с.: ил. – С. 165.
6. Нохчийн халкъан кичанаш. ХIоттийнарш: Джамбекова Т.Б., Ибрагимов Л.М. – Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013. – 208 с.
7. Мамакаев М.М. Шовдане... // М. Мамакаев «Хаьржинарш». Стихаш, поэмаш. – М.: Благотворительный фонд поддержки чеченской литературы. 2010. – 404 [12] с.: ил. – (Нохчийн литературин библиотека. Т. II).

УДК 82 (19)

ЛИТЕРАТУРНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЕ ОСВЕЩЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ЭТИЧЕСКОГО СМЫСЛА АНИМАЛИСТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ЧЕЧЕНСКОЙ МИФОЛОГИИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. АХМАДОВА

*Яхьяева З.И., кандидат филологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье мы попытаемся определить роль и значение мотивов, образов, символов природы в чеченской мифологии в творчестве М. Ахмадова, в котором мир человека и мир природы воспринимаются и транслируются писателем в единстве всей их сложной и глубокой символики, начиная от солнца, неба, звезд, продолжая реальным национальным природным ландшафтом, включающим в себя образы гор, ущелий, рек, лесов, полей, конкретных представителей мира растений и обитателей животного мира. Рассмотрена роль природы для чеченского народа – исконная сфера язычески-мифологического, пантеистического мировоззрения, восприятия, истолкования и поклонения.

Ключевые слова: мифология, первостихия, анималистический, пантеистический, фольклор, предание, животный мир, этика, культура, предания.

**LITERARY AND JOURNALISTIC COVERAGE OF THE CULTURAL AND
ETHICAL MEANING OF ANIMALISTIC IMAGES OF CHECHEN MYTHOLOGY
IN THE WORKS BY M. AKHMADOV**

*Yakhyaeva Z.I.,
PhD, assistant professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This paper attempts to define the role and meaning of motives, images, symbols of nature in Chechen mythology in the work by M. Akhmadov, in which the human world and the natural world are perceived and broadcast by the writer in the unity of all their complex and deep symbolism, starting from the sun, sky, stars, continuing with a real national natural landscape, including images of mountains, gorges, rivers, forests, fields, specific representatives of the plant world and inhabitants of the animal world. The role of nature for the Chechen people is considered - the original sphere of the pagan-mythological, pantheistic worldview, perception, interpretation and worship.

Keywords: *mythology, primary element, animalistic, pantheistic, folklore, legend, animal world, ethics, culture, legends.*

Национальная проза народов Северного Кавказа развивалась в направлении исканий духовно-нравственного и философского характера. «Именно многочисленность вариантов осмысления окружающего бытия, многочисленность этико-эстетических истоков гносеологии национальной прозы – от норм социалистического реализма до самых новационных и модернистских находок западной романистики, ставших объектом осмысления уже в середине 1970-х – начале 1980-х годов – именно эта инвариантность и породила структурную сложность произведений писателей, стала той генерационной базой, на которой возросло хронотопическое многообразие каждого отдельно взятого произведения» [5, с. 20].

Комплексный исследовательский подход предполагает анализ каждого произведения литературы и публицистики с учетом специфики традиционной этнической культуры, конфессиональных взглядов, особенностей сознания народа и философских аспектов проблемы мира и человека в целом. Само понятие «мир», модель которого описывается в произведении художественной литературы, следует понимать, как человека и среду в их взаимодействии; в этом смысле мир есть результат переработки информации о среде и о самом человеке, причём «человеческие» структуры и схемы часто экстраполируются на среду, которая описывается на языке антропоцентрических понятий. Для мифопоэтической модели мира существует вариант взаимодействия с природой.

В понимании мира и способов его познания чеченским писателем Мусой Ахмадовым в его книге «Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью» можно наблюдать стремление передать жизнь природы и всего мироздания с помощью системы представлений и образности, пантеистического ощущения всеобщей одушевленности, ощущения родственной близости всего живого, в том числе и внутреннего родства человека с окружающим миром. Мусой Ахмадовым движет желание полнее почувствовать и понять жизнь природы в ее закономерностях и частностях.

Основные параметры системы чеченской традиционной народной этики и культуры оказываются для М. Ахмадова, в первую очередь, связанными с отношением человека к природе. Писателя привлекают разные уровни и смыслы этого явления от великого до самого будничного и простого. Так, например, М. Ахмадов пишет: «Человеку вменяется в обязанность относиться к природе так же бережно, уважительно и милосердно, как и к людям. Поэтому в народной этике выработаны определенные нормы отношения к диким и домашним животным, птицам, земле, лесам, водам,

сенокосным угольям и т.д.» [6]. Предельно проста, естественна, лаконична и чрезвычайно ясна сама интонация автора в этом его монологе о природе и человеке, живущем на земле: «Прежде всего необходимо должным образом заботиться о домашней живности: не оставлять ее голодной, беречь от диких зверей, обеспечить хорошее содержание, лечить в случае необходимости. Потому что, во-первых, Бог спросит человека о его домашней живности так же, как о нем самом и о его семье; во-вторых, в отношении человека к его домашним животным проявляется полная картина его внутренней культуры» [6].

Такие речевые обороты, как «человеку вменяется в обязанность», «необходимо должным образом заботиться» восходят, отчасти, к исламским текстам, в которых, как и в другой религиозной публицистике (в первую очередь, в жанре проповеди), содержится императивное, убеждающее и побуждающее начало. Завершающая этот фрагмент текста такая развернутая, но в то же время четкая формула, как «полная картина его внутренней культуры» является достойным заключительным аккордом.

Вслед за данным вступлением М. Ахмадов приводит одно из народных преданий, иллюстрирующих высказанные выше авторские положения, заканчивающееся следующей впечатляющей сентенцией: «Для своей живности я слуга, а для людей вроде вас – князь». Автор выделяет сразу несколько смыслов в этом предании, которое, в первую очередь, показывает, что человек должен проявлять милосердие по отношению к животным. "Как можно бить бессловесное животное?" – обычно упрекают того, кто ударами прогоняет со своего двора случайно забредшую животину. Из приведенного рассказа следует также, что должный уход за домашним животным важнее, чем даже проявление внимания к гостям.

Автор делает акцент не столько на утилитарной, практической важности и необходимости должного ухода за живностью, сколько на духовной, гуманистической составляющей подобного отношения: «... потому, что животное зависит от человека, а слабость и физическая немощь, согласно чеченской народной культуре, требуют особого внимания, и выше всего остального ценится готовность прийти на помощь слабому (исламская религия, например, разрешает отложить обязательный намаз, чтобы накормить голодное животное)» [6].

Второй момент, выделяемый автором, обращен на то, что «в чеченском сознании любой человек (даже князь или царь) не должен стыдиться ухаживать за принадлежащей ему скотиной» [6]. Наоборот, это считается почетным.

И, наконец, третий аспект писателя-публициста обращен к тому, что «княжеская честь заключается не в том, чтобы гордиться и чураться черной работы, а в готовности прийти на помощь нуждающемуся в поддержке». Именно этот смысл содержится в последних словах, сказанных хозяином своим гостям [6]. Здесь М. Ахмадов концентрирует внимание адресата текста на глубоком философском аллегорическом значении мудрости, вложенной в фольклорное предание.

В своем понимании природы М. Ахмадов воплощает философско-эстетическую систему, сложившуюся как «синтетический образ ведущих литературных моделей национального, квазинационального (регионального северокавказского) русского, русского советского и общемирового художественного процесса XX века. Будучи типологически близким к эстетическим принципам социалистического реализма и этницизма, он, однако, сформировал и утвердил собственную индивидуально-творческую манеру» [5, с. 12], которая прочными корнями уходит и в обыденную жизнь, повседневный быт традиционного чеченского общества. М. Ахмадов подчеркивает, что из всех домашних животных чеченский кьонах (рыцарь) наибольшее внимание уделял скакуну: «К нему относились как к равному товарищу, поскольку в трудную минуту преданный конь всегда был готов помочь хозяину». Таких примеров множество в чеченском устном народном творчестве. Так, писатель ссылается на "Илли

о Вдовьем сыне и князе Манце", где скакун Вдовьего сына понимает обращенные к нему слова в момент, когда хозяин был в опасности, он помчался к его другу Хаси и привел его на помощь. М. Ахмадов приводит примеры эпитетов, передающих достоинства коня в народных песнях: душой чистый, поджарый.

«В авторской концепции природы Мусы Ахмадова, как и во всей его художественной системе, имеют место глубокие признаки этно-ментальной психологии чеченского народа, получившие воплощение в концептуально-значимых сквозных символах национальной мифологии и фольклорной традиции, функционирование которых обусловлено индивидуальными параметрами художественного сознания, своеобразным типом мировосприятия и мировоззрения.

М. Ахмадов постоянно проводит параллели между историей и современностью, между фольклором и повседневным бытом, между сакральным и профанным: «В чеченском доме одинаково уважительно относились к кошке и собаке. Особенно – к кошке. И сегодня в массовом чеченском сознании считается, что нельзя будить спящую кошку, это греховный поступок» [6]. Далее писатель излагает один рассказ с глубоким содержанием: «В одной семье жила кошка. Глава этого семейства понимал кошачий язык. Однажды он услышал, как кошка говорила своим котяткам: "Вскоре у нашего хозяина падет овца, и мы вдоволь поедим мяса". Чтобы не допустить ущерба своему хозяйству, глава семьи продал овцу. Через некоторое время он вновь услышал, как кошка говорила котяткам: "Вскоре в нашем доме корова падет, и мы вдоволь поедим мяса". Хозяин сразу же отвел на базар и корову. И в третий раз он подслушал слова своей кошки: "Скоро у хозяина лошадь падет...". Тогда он продал и коня. Но после этого он услышал, как кошка говорила: "Вскоре наш хозяин умрет, и на его поминках мы вдоволь поедим мяса". Бессильный предпринять что-либо против Божьего суда, хозяин умер, и душа его перешла в загробный мир».

Интересен комментарий, который М. Ахмадов высказывает по поводу этой притчи, определяя главные смыслы рассказа: «Во-первых, что смерть и другое несчастье может быть отсрочено жертвоприношением. Принесение в жертву домашнего животного может продлить жизнь кому-то из членов семьи. Во-вторых, если кошку, как и других животных, не содержать хорошо, то страдания домашней живности могут привлечь в дом беду. В-третьих, жадность и неумеренное желание из всего извлечь пользу не доводят до добра» [6]. Писатель отмечает и исламскую составляющую, упоминая о жертвоприношении, но, главным образом, фиксирует внимание аудитории на проявлениях народной этики.

Можно отметить, что и в этой книге М. Ахмадов создает свой собственный мир, в котором наблюдается сочетание образного и логического, рационального и эмоционального, «поэзии» и «правды», когда его представления о природном мире и человеке группируются вокруг этнообъединяющих идей.

Далее писатель делает краткий экскурс в область национальной мифологии, область народных верований и суеверий: «Хотя, как мы и указали, с одной стороны, для чеченцев характерно положительное отношение к кошке, с другой стороны, ведьму (в которую якобы способны превращаться некоторые женщины) народные поверья представляют в виде кошки». Писатель делает аналитический вывод о двойственном, амбивалентном взгляде на это животное, отмечая, что в «чеченской народной философии немало примеров подобного расхождения внутреннего содержания воззрений на один и тот же предмет» [6].

М. Ахмадов фиксирует самые разные признаки, самые разные приметы и поверья, которые связывают чеченцы с поведением животных и птиц, «истолковывают их как признак надвигающейся беды или, напротив, удачи. Так, если в селении раздается крик совы или вой собаки – это означает чью-то смерть».

Как правило, животное является не только «мерилом человеческих качеств» – как

физических, так и нравственных, метафорическое употребление отражает какую-нибудь особенность характера животного, является результатом многовекового наблюдения человека за ним.

Писатель отмечает также у чеченцев ощущение особой связи с дикими животными и, прежде всего, упоминает волка, подчеркивая, что еще в языческие времена этот зверь пользовался у чеченцев особым почитанием. Автор приводит существующие в чеченском языке следующие сравнения, показывающие положительные черты человеческой личности: "храбрый, как волк", "проворный, как волк", "разъяренной волка" и т.д. Когда мужчину хотят похвалить, обычно говорят: "Этот молодец настоящий волк", "Ай да волк!" [6].

Писатель делает закономерный вывод: «То, что волк – главный символ мужества и стойкости у чеченского народа – связано с его следующими качествами: постоянная и безоглядная готовность сражаться с врагами; не смиряться, даже если сил не хватает для немедленной победы; самому удовлетворять свои потребности, не ожидая поддержки от окружающих; и, самое главное – любовь к свободе» [6].

Чеченский писатель отмечает, что милосердие, проявляемое чеченцами в отношении домашних и диких животных, распространялось даже на насекомых, мельчайших представителей животного мира. В связи с этим можно вспомнить четверостишие Уильяма Блейка, как раз отмечавшего важность и необходимость детального внимания ко всем малейшим проявлениям природного мира, фокусирующим в себе великое и значительное:

В одном мгновеньи видеть вечность,
Огромный мир – в зерне песка,
В единой горсти – бесконечность
И небо в чашечке цветка.

М. Ахмадов находит в чеченском фольклоре особенно много содержательных преданий и рассказов, посвященных пчелам и муравьям. Например, о трудолюбивом человеке говорят, что он "трудится как пчелка". А о ленивом человеке скажут: "это не та пчела, что добывает мед, это та пчела, что ест мед" или назовут его "трутнем". В народных рассказах, посвященных муравьям, писатель видит реализацию исконных традиционных ценностей, когда народ показывал, что это насекомое «не только отменно трудолюбиво, но обладает также мужеством, терпением и острым умом. Приписывая муравью качества, присущие только человеку, чеченцы тем самым показывали глубокое уважение, которое они испытывали к этому насекомому. "Если бы моя талия выдержала, то я потащил бы за собой весь мир", – говорят, что именно так сказал муравей. Данным высказыванием народ подчеркнул как поразительную трудоспособность муравья, так и силу, которой обладает это маленькое насекомое.

Ведущей особенностью книги Мусы Ахмадова «Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью» является, как уже отмечалось выше, глубокое знание не только этноэкологии, этнопсихологии, фольклора, лингвистики в целом, но и детальное знание родной природы, ее биологической, климатической, географической составляющей. Писатель внимательно всматривается в жизненные особенности каждого представителя животного мира, вслушивается в смысл и суть множества народных наблюдений, преданий, поэтических воззрений на природу во всем ее многообразии: «Во многих народных рассказах как животное, обладающее особенным умом, упоминается еж; почиталась также ласка, чье название было табуировано (ее называли "истребительницей мышей") – считалось, что вместе с ней во двор приходит благополучие и достаток; почитается также насекомое – божья коровка... С последней связано и такое поверье: если божью коровку посадить на руку и дать ей взлететь, то из того села, в направлении которого она улетела, придет невеста» [6]. Поэт Шаид Рашидов так написал об этом в стихотворной форме:

Из травы божьих коровок на пальцы сажая,
Гадая, откуда приведу я невесту,
Томимый любовью, когда они улетали в вашу сторону,
Неужели я был создан для безответной тоски?..

М. Ахмадов приходит к следующим глубоким и многозначительным выводам: «Очевидно, отношение чеченцев к домашним и диким животным, а также насекомым, базируется на народной философии, считающей, что все живое, созданное Богом – и малое, и большое – имеет свое место, свой путь, свой сокровенный смысл... Кроме Бога никто не в состоянии постичь всего, что связано с ними, поэтому культурный и верующий человек не может безразлично взирать на сотворенные Богом живые существа.

Список литературы:

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный. 2006. – 46 с.
2. Ахмадов М. Чтобы свечу не задуло ветром. Повесть // Вайнах. №1. – Грозный. 2005. – 25-33 с.
3. Ахмадов М.М. Деревянные куклы. Избранное в 2 томах. Том 1. 2010. – 256 с.
4. Ахмадов Я.З. Исторические реалии в героических песнях илли // Поэтика чеченских (героических песен) илли. – Грозный. 1983. – 76 с.
5. Бродзели А.О. Художественная концепция мира и человека в романе Алима Теппеева "Мост Сират": Автореф. дис. ...канд. филол. наук. – Пятигорск. 2008. – 12 с.
6. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=2169>

ПЕДАГОГИКА

УДК-37.03+ 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

*Абдулшехидова Х.Э., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Подчеркивается, что эта проблема находится в центре внимания многих психологов и педагогов. Отмечается, что младший школьный возраст является наиболее важным этапом развития, поскольку именно в этот период закладывается фундамент морали, формируются социальные установки, отношение к себе, другим людям, к обществу и развиваются коммуникативные навыки.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, принципы, средства.

THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE WORLD AROUND THEM THROUGH DIDACTIC GAMES

*Abdulshahidova Kh.E., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article discusses the problems of forming communication skills in children of primary school age. It is emphasized that this problem is the focus of many psychologists and teachers. It's one of the most relevant. It is noted that the younger school age is the most important stage of development, because it is here that the foundation of morality is laid, social attitudes are formed, attitudes towards themselves, other people, society and communication skills are developed.

Keywords: communication skills, principles, tools.

В современном информационном обществе потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми возрастают. Это актуальная проблема, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению различных коммуникативных задач, обеспечивает хорошую адаптацию в современном социокультурном контексте. Работы ученых А.А. Бодалевой, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинской, А.Н. Леонтьева посвящены развитию коммуникативных навыков.

Необходимо отметить, что ФГОС предъявляет требования к структуре основной образовательной программы среднего образования, в которой одним из направлений является «Социально-коммуникативное развитие»:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование независимости, решимости и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной чувствительности, эмпатии;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Приведенное выше содержание демонстрирует необходимые коммуникативные навыки в школьном возрасте, что, несомненно, является важным условием развития личности ребенка, его социализации.

Коммуникативные умения первоклассника - сложный психологический процесс, не сводящийся к простому воспроизведению речи ребенком. Он определяется уровнем развития у ребенка знаний, навыков и умений и проявляется в социальной и интеллектуальной деятельности взрослых и сверстников. Чтобы создать оптимальные условия для языкового развития первоклассника, учителя должны использовать разные формы работы: игры, проблемные ситуации и, конечно же, занятия.

Без овладения речью сложно представить себе соответствующий уровень жизненной компетентности человека. Выдающийся педагог Константин Ушинский говорил, что слово «родной» - это основа умственного развития и сокровище всех знаний. Осваивая речь, изучая язык, ребенок осваивает систему знаний, общепринятые нормы поведения - основу его жизненных навыков, то есть науки и искусства жизни. Проблема речевого развития ребенка всегда была одной из центральных проблем школьного образования.

Речью ребенок овладевает в процессе общения во время разных видов деятельности, ведь все они тесно связаны с речью и сопровождаются им. Но повседневного общения для становления языковой компетенции, конечно, недостаточно. Основной формой обучения первоклассников в процессе организованной познавательной деятельности все же остается занятие. Именно на занятиях учитель систематически и последовательно формирует у детей речевые умения и навыки, которые закрепляются при общении детей во время разных видов деятельности в повседневной жизни.

Необходимо обращать внимание учителей на то, что на таком занятии основное внимание стоит сосредоточить на практическом усвоении детьми норм родного языка (фонетических, лексических, грамматических), формировании навыков повествования. Занятия по речевому общению проводят во всех возрастных группах один раз в неделю всего лишь с подгруппами детей. Только при этом условии можно обеспечить максимальную речевую активность детей на занятии.

Для обеспечения благоприятных условий для проявления природных задатков первоклассников, формирования личности, способной к оптимальному развитию и саморазвитию своего творческого потенциала в процессе развития социальной одаренности детей для педагога важным является опора на следующие принципы:

- системности и целостности – предполагает, с одной стороны, что образовательная работа с одаренными детьми должна происходить с учетом системной специфики детской одаренности и конкретного ее вида, с другой, данный принцип означает, что одаренность ребенка развивается на фоне конкретной личности;

- природосообразности – означает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его образование с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей; реализация данного принципа заключается в учете педагогом специфики мотивации деятельности первоклассника, в принятии во внимание при развитии детской одаренности особой чувствительности первоклассников к эмоционально-образному воздействию; амплификация (обогащение) развития; развитие детского творчества, воображения на всех этапах обучения и воспитания первоклассников. Его важность обусловлена тем, что творчество – наиболее содержательная форма психической активности, которую специалисты рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение различных видов деятельности;

- субъективности – означает обязательную направленность педагогической деятельности на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, стимулирования процессов саморазвития и самовоспитания; гармоничного сочетания развития ребенка и саморазвития с созданием соответствующих психолого-педагогических и организационных условий;

- культуросообразности – предполагает опору в образовании одаренных детей на универсальные и национальные культурные ценности; оптимальное педагогическое

взаимодействие, сотрудничество с родителями учеников. Этот принцип проявляется в заинтересованности учителя в раскрытии своих учеников, в создании благоприятных для этого условий.

Исследуя проблему формирования коммуникативных умений, Г. Щукина основное внимание уделяет совместной деятельности преподавателя и учащихся, побуждению учащихся к ее энергичному, целенаправленному осуществлению, преодолению инерции и пассивных стереотипных форм преподавания и обучения. Другие исследователи доказывают преимущества проблемного обучения в этом плане.

С точки зрения педагогической психологии коммуникативная деятельность – это один из основных видов деятельности человека, нацеленный на саморазвитие, освоение содержания учебных предметов и необходимых методик или навыков и умений, с помощью которых ученик получает образование. Развитие психологических факторов учебной успешности, внутренних функциональных изменений в структуре познавательной сферы школьника, динамика информационной значимости образовательных психических функций зависит от эффективности развития коммуникативных умений (О. Балл, О. Нестерова, В. Семиченко и др.).

Коммуникативные умения младших школьников на уроках окружающего мира проявляются, прежде всего, в отношении ученика к предмету. Это обусловлено тем, что его изучение основывается на усвоении системы интегрированных знаний о природе и человеке, непосредственных детских наблюдениях за окружающими явлениями и объектами природы, элементарных исследованиях, которые проводят учащиеся, освоении способов учебно-познавательной и природоохранной деятельности.

Современный подход к педагогическому процессу начальной школы направлен на то, что учитель не только воспитывает и учит, но и активизирует, стимулирует стремление учащихся к саморазвитию, создает ему условия к самосовершенствованию. В связи с этим перед учителем стоит проблема выбора эффективных методов формирования коммуникативных умений младших школьников, обеспечивающих теоретическую и практическую деятельность учащихся.

Анализируя научную литературу и исходя из требований учебной программы курса «Окружающий мир», определен ряд методов формирования предметных, ключевых и межпредметных компетентностей, предусматривающих формирование коммуникативных умений младших школьников. Так, по нашему убеждению, к эффективным методам формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках окружающего мира целесообразно относить дидактические игры. Проблеме применения дидактической игры в процессе формирования коммуникативных умений младших школьников посвящено немало научных исследований (Л. Божович, А. Макаренко, Е. Тихеевой, К. Ушинского и др.).

Многочисленные дидактические исследования свидетельствуют, что игровая деятельность для детей начальной школы продолжает занимать значительное место в жизни ребенка и не теряет для него привлекательности.

Действительно, игровые технологии способствуют формированию коммуникативных умений младших школьников, потому что отвечают их потребностям и возможностям. Дидактические игры, используемые в начальной школе, выполняют различные функции: активизируют интерес и внимание детей, развивают познавательные способности, смекалку, воображение, закрепляют знания, умения и навыки, тренируют сенсорные умения, навыки. Кроме того, дидактическая игра позволяет максимально привлечь интеллектуальный потенциал в познании мира [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дидактические игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность ученикам преодолеть неудобство, скованность, снять барьер, усталость. О. Негневицкая говорит, что игра - это не просто коллективное

развлечение. Это основной способ достижения всех задач обучения, поэтому необходимо точно знать, какой навык и умение нужны, чего ребенок не умел и чему научился в ходе игры; игра должна поставить ребенка перед необходимостью умственного усилия [4, с.37].

Итак, дидактическая игра является инструментом преподавания, который активизирует коммуникативную деятельность обучающихся детей, позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, заставляет волноваться и переживать. Д. Эльконин наделяет игру четырьмя важнейшими для ребенка функциями:

1. средство развития мотивационно-потребительской сферы;
2. средство познания;
3. средство развития умственных действий;
4. средство развития произвольного поведения.

На уроках окружающего мира дидактическая игра используется педагогами с целью усвоения, углубления и систематизации представлений детей об окружающем мире, способствует развитию их познавательных интересов и разнообразных способностей, логического мышления, творческой фантазии, самостоятельности, смекалки, изобретательности, внимания, наблюдательности и памяти, воспитание положительных черт личности, формирование ее наилучших качеств.

Как показывает опыт творческих учителей, развивающие игры на уроках окружающего мира можно применять по-разному: весь урок может быть построен в форме ролевой игры (когда на уроке можно использовать сказочные персонажи сезонных изменений – зима, весна или др.). Для младших школьников на уроках окружающего мира целесообразно использовать такие дидактические игры: для развития и коррекции познавательной деятельности (сравнение, восстановление и дополнение целого, изъятие лишнего, обобщение); для развития речи; для развития эмоционально-волевой сферы (игры - инсценировки, игры с элементами сюжета). В педагогической литературе выделяются отдельные виды познавательных игр для младших школьников, а именно: игры-упражнения, головоломки, соревновательные игры, ролевые игры и путешествия.

Игры с природным материалом способствуют развитию восприятия анализаторов осязания, вкуса, запаха (игра «Что в лесу растет?», «Клад», «Дегустация», «Отгадай по запаху», «Что в мешке?»); мышление и внимания (выделение существенных признаков, их по уравнению и обобщению) – игра «Дегустация», «Какого цвета предмет?»; описание и поиск предметов («Узнай свое дерево», «Опиши предмет»); находить целое по части и часть по целому; группировать предметы по способу их применения («Паутинка»); определять последовательность стадий развития растений. Экологические игры в природе можно разделить на познавательные и подвижно-познавательные. Последние имеют большое значение, потому что кроме радости движения младших школьников, несут и учебное познавательное содержание.

Развитие творческих способностей, решение экологических проблем культуры продвигаются именно творческими ролевыми играми («Отгадай кто это?», «Человечек из коры», «Нарисуем портрет зверя (птицы)»). Установлено, что познавательно-воспитательный элемент в ходе творческой игры достигается за счет следования методологии, в которой организация, разделение ролей и подготовка сохраняют свою уникальность, обаяние, детскую непосредственность и познание игровых объектов, приближает его к условиям реальных ситуаций. Использование игр во время экскурсий открывает возможности для раскрытия учащимся разнообразия и красоты окружающей среды; обращение внимания на тонкие, но значимые признаки растительного и животного мира. Именно на этих этапах урока целесообразно использовать загадки, которые призваны заинтересовать детей, несут в себе развивающую функцию. Младшие школьники очень хорошо воспринимают такие игры как: игра-путешествие

«В мире животных», супер-игра «Кот в мешке», игра-драматизация «Обиженное животное», познавательные игры «Что сначала, а что потом?», «Кто где живет?», «Найти дерево за семенами» и др.

Используя обучающие игры на уроках, педагог должен помнить, что:

1. Выбор игровой формы должен быть педагогически и дидактически обоснован. Вы всегда должны знать цель использования игры.

2. В игре должно участвовать как можно больше учеников.

3. Игры должны соответствовать возрасту и способностям детей.

4. Игры используются для развития всех видов деятельности.

В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы дидактической игры и тогда традиционное занятие приобретает увлекательную форму, потому что обучающие игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.

Итак, задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум приемов, с помощью которых будет повышаться стремление ребенка к активной коммуникативной деятельности.

Поэтому так важно использовать дидактические игры на уроках окружающего мира в начальных классах, так как они формируют устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета, уверенность в себе, а также способствуют формированию коммуникативных умений учащихся, развивают их мышление, память, сообразительность, внимание, воспитывают инициативность, обогащают язык и закрепляют словарный запас.

Коммуникативные умения младших школьников в игровой деятельности можно понимать как способность ребенка комплексно применять средства общения с целью коммуникационной инициативы в конкретных социальных и игровых ситуациях, навыки планирования и организовывать разные виды игр во время занятий в соответствии с их структурой, придерживаться игрового партнерства и ролевых способов поведения, норм и этикета общения во время игры.

Влияние игры на формирование коммуникативных умений младших школьников состоит в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению, ученик знакомится с нормами и моделями человеческой деятельности и взаимоотношений, которые становятся образцами для его собственного поведения. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе игры наиболее эффективно происходит в школе на уроках окружающего мира на основе компетентностного подхода.

Список литературы:

1. Атласова В.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности [Текст] / В.Г. Атласова // Концепт. – 2015. – С. 336-340.
2. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78.
3. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М., 2011. – 850 с.
4. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх / А.А. Максимова // Начальная школа. – 2005. – №1. – С.30-34.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.
6. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] / И.М. Михайлова. — М.: Псков. ПГПУ, 2005 — 188 с.

УДК 373.1

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алиева С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры МНО, директор Института педагогики, психологии и дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Основные цели обучения русскому языку в школе состоят в интенсивном развитии речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьника; овладении знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы; формировании умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатствами родного языка в своей речевой практике. Грамматические понятия, изучаемые в начальной школе - один из важнейших разделов школьного курса русского языка, от успешности усвоения которого во многом зависит достижение этих целей. Усвоение грамматических норм оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей, служат фундаментом для формирования правописных умений и навыков, подготавливают детей к изучению школьного курса морфологии, синтаксиса, открывают возможности для использования уроков грамматики в целях развития речи обучающихся и усвоения правил словоупотребления.

Ключевые слова: методы, приемы, грамматика, навыки, умения.

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Alieva S.A., Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny

The main goals of teaching the Russian language at school are the intensive development of the speech-thinking, intellectual, creative abilities of the student; mastering knowledge about the structure and functioning of the language as a communicative system; the formation of skills and abilities fully, competently to use the wealth of the native language in their speech practice. The grammatical concepts studied in elementary school are one of the most important sections of the school course of the Russian language, the achievement of these goals largely depends on the success of mastering it. The assimilation of grammatical norms has a huge impact on the general development of schoolchildren, contributes to the intellectual development of students, creates favorable conditions for the formation of theoretical thinking of children, serves as the foundation for the formation of spelling skills and abilities, prepares children for the study of the school course of morphology, syntax, opens up opportunities for using grammar lessons in order to develop the speech of students and master the rules of word use.

Keywords: methods, techniques, grammar, skills, abilities.

Одной из главных задач школьного учреждения является формирование грамматически правильной устной речи детей. Так, автор учебного пособия «Методика развития речи детей» А.М. Бородич в своем исследовании выделяет семь задач развития речи детей:

1. Развитие словаря детей. В младший школьный период детьми усваиваются слова из основного словарного фонда языка, и их отбор зависит от речи окружающих. В начальной школе учитель использует специальную программу словарной работы, которая ориентирует учителя на отбор нужного для нормального общения детей с

окружающими словаря. Кроме того, учитель с помощью различных приемов, например, с помощью игры добивается, чтобы дети не только активно использовали нужные слова в своей речи, но и чтобы у них развивался интерес к слову.

2. Как у ребенка формируется грамматика языка при разговорах и постоянном произношении правильных конструкций на примере взрослых, которых он ежедневно слышит. Важно, чтобы ребенок слышал грамматически верные предложения, логичную, понятную речь с возможностью ее анализа и оценки. Только в таком случае допустимо быстрое освоение грамматической основы языковой формы общения. При этом главной задачей учителя является предварительная организация речевой практики ребенка в подходящей среде для обучения и усвоения новых знаний, навыков общения (особенно это важно при запоминании трудных грамматических конструкций, которые часто встречаются в русском языке).

3. Особое внимание также следует уделить аудированию, то есть запоминанию языковых конструкций в звуковой форме, чтобы ребенок младшего возраста умел распознавать слова и предложения на слух, воссоздавать правильную звуковую конструкцию русского языка с верным звукопроизношением (повторением речи по памяти).

4. Обратите внимание, что для детей младшего возраста важное значение играет диалогическая речь, так как уровень развития и интеллектуальные способности пока не предназначены для монологов. На занятиях с учителем ребенок учится разговорной речи в форме диалога, а значит он должен с легкостью выполнять своеобразные задания на то, чтобы услышать и понять фразу, которая направлена на него (уметь отвечать и задавать вопросы в процессе общения со сверстниками и взрослыми). От показателя связной диалогической речи зависит формирование личности ребенка, становление его характера, а также овладением грамматической структурой русского языка.

5. Помимо того, что ребенок дошкольного возраста активно развивает диалогическую речь, он также формирует у себя определенные навыки монологической речи. Преподаватель в детских воспитательно-образовательных учреждениях должен стараться научить каждого воспитанника повествованию, что положительно влияет на усвоение базы монологической речи. Становление личности ребенка, формирование мышления, навыков построения фраз и обогащения словарного запаса – все это напрямую зависит от связной монологической речи, которая отмечается у ребенка в этом возрасте.

6. Если на занятиях в частных секциях или образовательно-воспитательных учреждениях (детских садах) ребенок будет знакомиться с художественной литературой, подходящей ему по возрасту и уровню развития, то постепенно он научится точнее запоминать услышанное, чувствовать, понимать, анализировать, а также читать и воспроизводить художественные произведения, чтобы высказать собственное мнение по тому или иному вопросу, поднятому автором.

7. Освоение грамматических конструкций, правил и основных принципов русского языка является главной задачей педагога в работе с детьми младшего возраста, причем как в детских садах, так и в школе в начальных классах. Именно в возрасте от 5 до 7 лет у ребенка формируется навык слышать, грамматически правильно воссоздавать сказанное учителем и высказываться о своих мыслях, чувствах и эмоциях, используя развернутые грамматически верные предложения и даже рассказы.

Решение каждой из этих задач речевого развития не может осуществляться изолированно.

Обучая детей грамматически правильной речи, педагоги обращают внимание на смысловую и звуковую сторону речи, правильное употребление слов в контексте и т.п. [1].

Знание учителем важнейших задач по развитию речи детей в младшем школьном

возрасте облегчает планирование работы в данной области, так как каждая задача имеет свою специфику и требует от педагога тщательно обдуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов обучения. Большое влияние на формирование грамматической стороны речи детей оказывают следующие факторы:

- правильно организованная речевая среда, где находится ребенок;
- форма общения с ребенком окружающих взрослых, которые дают ему образец правильной речи;
- педагог должен сам владеть грамотной речью и уметь при необходимости тактично дать близким воспитанника рекомендации, если форма общения с ребенком не способствует его речевому развитию (например, не соответствует возрастным возможностям ребенка);
- стиль общения педагога с детьми (неуместны насмешки над грамматическими ошибками, допущенными детьми). Гармоничным способом коррекции грамматических ошибок детей является прием, когда педагог сам использует нормативную форму высказывания и тем самым дает образец правильной речи;
- целенаправленное педагогическое воздействие - продуманная система в формировании грамматического строя речи в целом.

Педагогу для определения и реализации направлений в работе по формированию у детей грамматического строя речи необходимо:

- учитывать возраст детей и их речевые возможности;
- знать требования образовательной программы по этому разделу;
- знать особенности речевого развития каждого ребенка группы;
- владеть средствами и методами обучения детей грамматически правильной речи;
- иметь соответствующий речевой материал для занятий с детьми [3].

Для развития грамматического строя речи у школьника необходима следующая работа:

1. Морфология (изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам; глаголов – по родам или лицам и числам). Морфологический строй речи школьников включает почти все грамматические формы, среди которых самое большое место занимают существительные и глаголы. Работа над морфологией ведется в следующих направлениях:

- существительные: учителя упражняют детей в правильном употреблении падежей и способах согласования прилагательных с существительными и существительных с глаголами;

- глаголы: в данном случае речь идет об усвоении правильной формы глагола для первого, второго и третьего лица существительных в единственном и множественном числе. В начальных классах дети учатся согласовывать глаголы и существительные по родам, базируясь на полученных знаниях, правильных грамматических конструкциях, представленных их вниманию учителем или услышанных от взрослых. Стоит также отметить, что владение правильными категориями и формами глаголов русского языка помогает ребенку правильно выстраивать предложения любой сложности;

- прилагательное: в начальных классах учителя учат младших школьников согласовывать существительные с прилагательными, что принято считать базовой формой сопоставления слов по родам, числам и падежам.

2. В этой части исследовательской работы мы остановимся на таком вопросе, как словообразование (то есть создание слова с помощью другого слова и специальных грамматических форм). Речь идет об обучении образованию слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, с помощью аффиксов, а также навыку подбора от исходного слова словообразовательного гнезда. Это помогает младшим школьникам научиться правильно использовать слова в предложениях,

например, при обозначении различных предметов, действий, явлений погоды.

3. Важное значение также играет синтаксис, который выступает как процесс построения простых или сложных предложений, связанных содержанием. Дети учатся соединять слова между собой с учетом их грамматических особенностей и правильности звучания речи.

В начале учебного года педагогу необходимо проводить обследование развития речи каждого ребенка с целью выявления уровня развития у детей речевых навыков и способностей, определения особенностей речевых проблем, для того чтобы выбрать более эффективные формы работы для их устранения [7].

Для детей с высоким уровнем речевого развития с целью совершенствования грамматической стороны их речи эффективны такие формы работы, как фронтальные занятия по развитию речи и использование речевой среды класса. Здесь вполне достаточными будут игры и упражнения, используемые педагогом на занятиях со всеми детьми. Для детей со средним и низким уровнем развития речи, имеющих речевые проблемы, следует проводить специально организованные подгрупповые или индивидуальные занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи [2].

Формирование грамматического строя речи происходит постоянно во всех видах деятельности, начиная от общения и заканчивая дидактической игрой. И главным педагогическим условием здесь является правильная организация этой деятельности педагогами в повседневной жизни школьника.

Несомненным преимуществом в развитии грамматического строя обладает игра.

Игра выступает центральным видом деятельности для младших школьников и дошкольников, и отвечает в свою очередь за интерес ребенка к различным объектам, явлениям и закономерностям окружающего мира. Особого внимания в вопросе становления личности ребенка заслуживают дидактические игры (дидактическая задача, скрытая от ребенка игровой задачей).

Дидактические игры - игры с готовыми правилами, они направляют детей на овладение знаниями и умениями. Такие игры состоят из двух компонентов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. К дидактическим играм относят развивающие игры - кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады.

Главным преимуществом дидактических игр, построенных на связи обучения и игры, является развитие у ребенка интереса к знаниям, учебному процессу и постепенное формирование у него положительного отношения к занятиям, которые в свою очередь развивают интеллектуальные и творческие способности каждого школьника.

Стоит также отметить, что дидактические игры подразделяются на три категории с учетом содержания – это дидактические игры на обучение, игры в форме занятий и игры упражнения. В качестве примера одной дидактической игры приведем упражнение под названием «Кто что умеет делать», где дети должны рассказать чем занимаются те или иные животные (домашние или дикие), используя известные им глаголы. Они смотрят на картинки и рассказывают о животных, как двигаются и какие звуки издают персонажи.

Помимо дидактических игр широко используются игры-драматизации, имеющие огромный спектр развивающих задач; настольно-печатные игры, помогающие детям усваивать и закреплять знания в действиях с помощью картинок.

В играх-драматизациях детьми разыгрываются сценки с игрушками. Подобные игры предоставляют детям возможность воспроизвести определенные жизненные ситуации; поупражняться в правильном употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании прилагательных с существительными. Например, игра-драматизация «День рождения куклы Даши».

Ведущий объясняет, что у куклы Даши день рождения и к ней должны прийти

гости, нужно накрыть стол для угощения. Ведущий перечисляет посуду и задает вопросы детям (Какой чайник? Большой или маленький? Из чего гости будут пить чай? А чего еще нет? и т.д.). Дети накрывают на стол, расставляя на нем игрушечную посуду [4].

Среди настольно-печатных игр, способствующих формированию грамматических категорий, можно назвать такие игры, как «Один и много» (закрепление формы множественного числа имён существительных); «Что без чего?» (формирование навыка образования существительных родительного падежа); «Скажи какой, какая, какое?» (формирование навыка словообразования относительных прилагательных: сок из яблок - яблочный); «Весёлый счёт» (закрепление умения согласования порядковых числительных с существительными и существительных с количественными числительными) и т.д.

Полезны также и упражнения по аналогии - образование форм «сложных» существительных (ботинок, носков, чулок, тапочек и др.). При использовании грамматических игр педагогу необходимо придерживаться общедидактических принципов:

- возрастной подход - учет возрастных возможностей детей;
- развивающий характер обучения - систематизация речевых упражнений от простых к сложным;
- концентричность, то есть наряду с уже знакомым материалом введение новых элементов или задач;
- систематичность - систематическое включение в занятия по развитию речи грамматических упражнений [8].

Эффективность работы по формированию грамматического строя речи у детей посредством дидактических упражнений, игр реализуется при выполнении таких условий, как:

- многократное проведение одних и тех же игр;
- многообразие дидактических игр для реализации конкретных речевых задач;
- вариативность, гибкость в использовании предлагаемых игр в соответствии с имеющимися у детей грамматическими проблемами;
- активное взаимодействие воспитателей и родителей.

Список литературы:

1. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. – № 6.
2. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // ИЯШ. - № 2, 1999.
3. Опойкова О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике // ИЯШ. – 2005. – №8.
4. Ситнов Ю.А. Грамматические знания, навыки и умения в свете теории когнитивизма // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2005.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика. – М.: Юрайт, 2001.
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
7. Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде // учебно-методическое пособи. - Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2018. –70 с. ISBN 978-5-00128-124-5.
8. Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Развитие речи учащихся начальных классов в условиях чеченско-русского билингвизма // учебно-методическое пособи. - Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – 130 с. ISBN 978-5-6042842-5-4

УДК 316.62

ПОНЯТИЕ АГРЕССИИ И ВИДЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

*Алисова Х.Х., ассистент
кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В статье рассматриваются особенности психического развития подростков с разными психологическими нарушениями и неблагоприятные в социальном отношении условия воспитания детей и подростков накладывают значительный отпечаток на формирования личности ребенка и могут привести к дезадаптации личности.

Ключевые слова: агрессивное поведение, подросток, виды агрессии, возраст, воспитание, семья, атака.

THE CONCEPT OF AGGRESSION AND TYPES OF ITS MANIFESTATION

*Alisova Kh.Kh., assistant
of Departments of special psychology and preschool defectology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article examines the features of the mental development of adolescents with various psychological disorders and socially unfavorable conditions for the upbringing of children and adolescents have a significant impact on the formation of the child's personality and can lead to personality maladaptation.

Keywords: Aggressive behavior, teenager, types, age, upbringing, family, attack.

Агрессия – это деструктивный акт, который причиняет вред и ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт. Причины агрессии по отношению к детям могут быть самыми разными. Некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга способствуют появлению агрессивных качеств.

В психологии понятия агрессии и агрессивности часто путают. *Агрессия* – это поступок или состояние, *агрессивность* – это черта характера, привычка и склонность негативно реагировать на все. На формирование агрессивного поведения большое влияние оказывает типичное наказание, которое родители обычно накладывают на гнев или агрессию ребенка.

В этом случае можно использовать 2 метода воздействия: мягкий или строгий. Агрессивные подростки одинаково распространены, слишком мягки для родителей и слишком строги.

Педагогические наблюдения показывают, что родители, которые подавляют агрессивность своих детей при помощи медицинских препаратов, не устраняют их ожиданий, а культивируют чрезмерную агрессивность своего сына или дочери. Ведь хорошо известно, что зло порождает только зло.

Подростки имеют 3 типа агрессии: семейную, личностную и ситуативную.

Не в каждой семье способ воспитания ребенка правильный. Это большой недостаток для родителей, но они не могут контролировать свои эмоции, поэтому семья разваливается. Это приводит к агрессивному поведению у детей подросткового возраста:

- безразличие к детям,
- недостаток любви,
- постоянный надзор и опека,
- унижение или оскорбление детей, особенно на людях,
- подавление любого проявления независимости.

Причины развития неблагополучной семьи включают в себя:

1. Экстремальное воспитание.

В данном случае самое главное – система воспитания, отношение к ребенку и внимание к нему. В то же время чрезмерное внимание также опасно для ребенка (гиперопека). В этом случае подростки начинают бунтовать: они сами решают, что надеть, когда и куда ходить, отстаивают свое право выбора, свободу общения и т.д.

2. Социальный статус и уровень жизни.

Негативные установки в поведении подростка могут быть связаны с бедностью или с безопасностью его родителей, как в случае с воспитанием детей. Поэтому когда ребенок чего-то хочет, но родители не могут дать ему желаемое (например: телефон, модная одежда, компьютер и пр.), такое поведение может привести к гневу и агрессии. В другом случае подросток имеет все, что хочет, но при этом считает себя выше других, что дает ему право действовать вызывающе.

3. Насилие в семье.

Агрессивное поведение подростка приводит к семейному положению, когда он видит проблему семейных разборок своих родителей и несправедливость к себе, в этом случае он пытается защитить себя от жестоких родителей или родственников, или если один из родителей строже, он начинает копировать его, в этом случае он агрессивен.

4. Зависть/ревность.

Ревность в семье может быть вызвана новым членом семьи – вторым ребенком, которому родители уделяют больше внимания, что приводит к зависти.

5. Семейная традиция.

Иногда регрессия происходит из-за малейшего недоразумения. Например, привычки, проведение свободного времени, круг общения, выбор спутник жизни или род занятий и т.д.

Личные причины могут быть порождены их собственными и семейными причинами и социальными влияниями:

- страх, ожидание чего-то плохого;
- отношение людей к неопределенности;
- что-то, из-за чего можно почувствовать себя виноватым;
- чувство одиночества.

Ситуации часто связаны с определенными причинами наличия судьбы и статуса в жизни подростков:

- физическая активность, утомляемость;
- болезнь;
- ситуации, когда семья или общество оказывают негативное влияние на подростков;
- плохие пищевые привычки.

Кроме того, самой известной причиной на сегодняшний день является увлечение компьютерными играми. Нет никакого решения этой проблемы.

Человек, который постоянно подавляет свой гнев, больше подвержен риску психологических расстройств. Именно поэтому необходимо избавиться от гнева и агрессии.

Гнев человека – это негативная эмоциональная вспышка, предвестник агрессии. Она способна буквально взрывать людей изнутри.

В его исполнении выделяют несколько основных видов юношеской агрессии:

1. Публичная атака или чрезмерная атака. Такой ребенок агрессивен в любом случае: его раздражают животные, люди и вещи вокруг него. Эта агрессия проявляется как драка, унижение, хулиганство, унижение.

2. Пассивная атака – это враждебность к противнику. Выступление на

торжественных мероприятиях, в школе, в транспорте, на улицах магазинов и т.д.

3. Скрытая агрессия. Способ неявного постоянного противостояния. Накопление негативной энергии проявляется в виде напряжения, неудач, депрессии, соматических заболеваний и самоубийств.

4. Целенаправленная атака – это сознательный поступок подростка, который проявляет неуважение к другим грубым участникам драки. Это даже не относится к тому, чтобы быть грубым с ним или быть дружелюбным к подросткам одинаково агрессивно. Этот способ самовыражения используют дети с природной склонностью к лидерству, которые не могут справиться со своим темпераментом.

Агрессивному поведению подростка есть множество причин, обусловленных его характером, отношением к нему родителей, друзей, сверстников, условиями жизни и т.д.

Существуют основные формы агрессии в поведении подростков:

1. Физическая форма агрессии. Цель этих детей – причинить вред или боль другим людям. В этом случае могут действовать как неживые, так и биологические объекты. Физическая форма агрессии проявляется и проявляется как хулиганство и вандализм всех видов. Эта форма наиболее опасна для подростков и окружающих, поскольку у подростков еще не до конца сформировано понятие ответственности, в том числе и за жизнь других людей.

2. Вербальная форма агрессии. Чаще всего проявляется, например, угрожающей насмешкой, злыми шутками, ненавистью и обидой, отрицанием и поэтому психика ребенка нарушается.

3. Проявления агрессии. Эта агрессия проявляется так же, как и вербальные высказывания, такие как внешний вид, жесты, мимика, а также гримаса недовольства, повышения тона, видео-угрозы и -издевательства.

4. Прямая атака. В этом случае подросток направляет все свои отрицательные эмоции на какой-то объект, который вызывает у него отрицательные эмоции. Она может быть выражена только устно.

5. Косвенная форма агрессивности. Эти формы возникают, когда подросток волнуется, терпит неудачу или просто находится в плохом настроении, чтобы заплатить за свое окружение, вещи, предметы, людей, животных.

До сих пор агрессию приписывали только неправильному воспитанию, но агрессия распространена у старшеклассников и школьников средних классов, и сейчас признано, что пассивное поведение – это болезнь, которую нужно лечить. Веселое поведение ни в коем случае не должно пугать родителей или учителей, ведь существует множество современных диагнозов и коррекций, дающих хорошие результаты.

Агрессивное поведение – это отклонение, с которым нужно бороться, и важно правильно провести курс, профилактический диалог и медикаментозное лечение, которое должно привести к хорошим результатам.

В завершении хочу отметить, что особенности и предпосылки возникновения агрессивности у ребенка могут проявляться по-разному. Появлению враждебного настроения содействуют определенные соматические болезни либо болезни ведущего мозга. Необходимо выделить то, что большую значимость представляет развитие в семье. В формировании враждебного действия огромное воздействие имеет способ воспитания, который используют родители. В подобных моментах имеют все шансы для проявления два противоположных способа влияния: или благосклонность, или жесткость. Равно как данное буква противоречиво, враждебные ребята в одинаковой мере зачастую попадают и у очень пластичных отца с матерью, и у слишком жестких.

Список литературы

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2001.

2. Винокурова И.П. Эмоциональные особенности детей с диагнозом ДЦП // Вестник интегративной психологии. – 2004. – № 9. – С. 14-18.
3. Дрозд Г.А. Детские церебральные параличи Государственный медицинский университет. Курск. 2006.
4. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие. – М.: Прогресс, 2007.
5. Инклюзивное образование: перспективы развития в России.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Просвещение, 2001.

УДК 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Алисова Х.Х., ассистент
кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Дидиева А.Р., студентка,
2 курс института педагогики, психологии и дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье отмечены особенности педагогических игр и их влияние на учебный процесс. Изучено действие игры, оказывающее определенную силу на развитие психических и физических качеств. А также выявлены методы и формы игр, оказывающие положительное влияние на процесс обучения.

***Ключевые слова:** игра, обучающийся, знания, навыки, информация, занятия, профессиональная деятельность, игровые занятия.*

THE USE OF PEDAGOGICAL GAMES AS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING

*Alisova Kh.Kh., assistant of
Departments of special psychology and preschool defectology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Didieva A.R.,
2nd year student of the Institute of pedagogy, psychology and defectology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article highlights the features of educational games and their impact on the educational process. The action of the game, which exerts a certain force on the development of mental and physical qualities, is studied. Methods and forms of games that have a positive impact on the learning process are also identified.

***Keywords:** game, student, knowledge, skills, information, classes, professional activity, game classes.*

Эффективным обучением называют процесс получения новых знаний, главной целью которого является максимальное усвоение полученной информации и умение применять ее на практике.

Осуществляется организация эффективного обучения только при знании и правильном использовании различных педагогических методик.

К одним из новых методов, способствующих освоению педагогических навыков, всё чаще применяемых на занятиях, можно отнести игровую деятельность.

Педагогические игры важны в процессе подготовки будущих специалистов, поскольку формируют профессиональные навыки и умения.

У различных обучающихся свойства личности проявляются по-разному: у одних выражены в меру, у других некоторые из свойств значительно обострены. Например, в одном классе могут обучаться излишне тревожные, очень чувствительные и чрезмерно возбудимые дети. Чрезмерная активность и возбудимость может усилить реакции обучающихся. Для того чтобы работа преподавателя была успешной, нужно опираться на знание законов психического развития личности. Игра помогает объединять абсолютно разных людей и заставляет их взаимодействовать между собой, тем самым каждый из них извлекает много полезного для себя.

В понятие «педагогические игры» входят обширные приемы методик педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Занятия в игровой форме создаются при помощи ситуаций, которые стимулируют обучающихся к учебной деятельности.

Практически каждая игра рассчитана на реализацию не одной, а нескольких педагогических задач. Игра в системе обучения способствует развитию психологических процессов, личных черт, интеллекта. Игровая деятельность в педагогическом процессе имеет большое значение для физического и психического развития. Так, в игре у учащихся развивается внимание и память. Использование педагогических игр в учебном процессе является средством повышения эффективности обучения. Для того чтобы понимать, как педагогические игры влияют на образовательный процесс, необходимо разобраться с сущностью игр. Знание особенностей игровой деятельности позволит более полно использовать игру в процессе обучения.

Множество работ посвящены изучению игр как категории влияния на различные педагогические процессы. Ученые, занимающиеся данной проблемой, рассматривают игру как средство формирования разнообразных умений и навыков.

Применению игровых методик обучения посвящены работы О.С. Анисимова, Н.Н. Богомоловой, Л.Б. Наумова, Е.А. Литвиненко.

Н.П. Анিকেева исследовала педагогические игры как дидактическое средство формирования организаторских навыков.

Е.В. Семенова в своих трудах описала педагогические игры как средство формирования коммуникативных навыков.

С.Я. Харченко рассмотрел игру как активный метод подготовки к воспитательной работе.

На наш взгляд, педагогические игры – это один из самых эффективных методов обучения, способствующих развитию всех сторон личности. Игра в первую очередь повышает интерес к овладению той или иной дисциплины. Она «притягивает» ребенка в свой удивительный мир, где знания можно получить и закрепить разными интересными играми. С помощью игровой деятельности развивается познавательная активность и самостоятельность. А самостоятельность, в свою очередь, развивает творческие способности у учащихся.

Очень важно создать доброжелательную обстановку, снять любое напряжение, направить азарт игроков в нужное русло и обеспечить взаимное уважение учащихся. Педагог должен улавливать атмосферу игры и регулировать процессы, проходящие внутри группы [1, с. 27]. Следует постоянно следить за игрой, в особенности обращать внимание на отношения людей в данной группе. Поскольку для того, чтобы с уверенностью выполнять задания, учащиеся не должны быть скованны или напряжены. Эффективность обучения при помощи игры может быть достигнута только при правильном проведении данной игры.

В процессе образования педагогические игры имеют некоторые преимущества:

1. в ходе игры у обучающихся развиваются коммуникативные умения;
2. игры предоставляют возможность самостоятельно усваивать знания;
3. учащиеся охотно приобретают знания и учатся применять их для решения познавательных и практических задач;
4. развиваются исследовательские умения (умение выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить анализ и т.д.);
5. развивается системное мышление.

Игровые занятия – это комплекс методов, который включает анализ конкретных ситуаций, деловые игры, разыгрывание сценок, игровое проектирование, а также имитационные упражнения [3, с. 4].

Анализ конкретных ситуаций – это один из видов игры, который отличается своей сложностью. Тем не менее, это один из самых эффективных методов для подготовки специалиста к работе. В основе данного метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Она может требовать находить конкретное решение или определять совокупность действий. Как правило, здесь происходит всесторонняя оценка предлагаемой ситуации. Данный метод направлен на изучение ситуаций по специальным источникам, то есть в ходе данной игровой методики обучающийся учится искать, выбирать, анализировать и применять необходимую информацию.

Деловая игра – это форма организации семинарского занятия, на котором учащиеся осваивают практический материал, изученный на различных занятиях. Закрепление материала происходит в ходе непосредственного участия в данной игре и накопления собственного опыта [2, с. 45]. Целью учебных деловых игр является формирование определенных навыков и умений в их активном творческом процессе. Игра позволяет найти способы решения какой-либо задачи. В ходе данной игры обучающиеся формируют представления о профессиональной деятельности, приобретают опыт и учатся принимать индивидуальные и коллективные решения.

В ходе разыгрывания сценок обучающийся «примеряет» на себя какую-либо роль, часто абсолютно противоположную ему самому, в ходе чего человек начинает понимать и анализировать действия другого персонажа. Ролевые игры помогают переносить опыт, полученный в игре, в жизненный. И применять полученные знания за пределами игры. Так же разыгрывание сценок помогает расширять кругозор, развивает творческий навык и способствует коммуникативному взаимодействию среди учащихся.

Под игровым проектированием понимают разработку технологии производства работ или деятельности, проводимую в игровой форме. В данном виде игры есть сложная социальная задача, как правило, участвует небольшая группа людей, а также обучающиеся представляют свой проект и обсуждают итоги.

Имитационная игра – это воспроизведение действий и ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент. Это игры, в которых дети не ограничивают себя, они передают образы разных животных, предметов, явлений и т.д. С помощью данной игры у ребенка развивается воображение, творчество, фантазия. Важным плюсом является то, что такие игры достаточно просты, проигрываются некоторые ситуации, которые в дальнейшем встретятся у обучающихся.

Существует множество игр, активно влияющих на интеллектуальную и познавательную сторону обучающихся. Преподавателю необходимо правильно подобрать игру, с учётом того на овладение какими навыками направлена данная игра. Почти все игры развивают внимание, мышление и память, что говорит о положительном влиянии данных занятий на педагогический процесс. Кроме того, в игре ученик развивается и учится работать в коллективе, высказывать свое мнение, опровергать или соглашаться с разными гипотезами и т.д.

Умения, навыки, личные качества, которые формируются в процессе усвоения

игры полностью зависят от планирования и проведения, а также мотивации, лежащей в основе педагогической игры. Урок-игру можно провести на уроках повторения, обобщения и контроля знаний. На всех этих занятиях, устанавливаются связи с другими предметами, изучается новый и закрепляется старый материал. Можно находить как готовые игры и применять их к конкретным педагогическим задачам, так и разрабатывать собственные сценарии ролевых и деловых игр. Также следует очень ответственно относиться к организации урока-игры. Игра обязательно должна иметь задачу, правила и игровые действия.

Можно определить следующие задачи игры: 1. игра может стать дидактической в том случае, если учебный материал может лечь в основу игры (появляется основная задача); 2. образовательный материал становится содержанием условного компонента, а развивающий – содержанием деятельностного компонента.

Дидактические игры – это вид игры, в которой есть одна главная задача, которую необходимо решить. Дидактическая игра контролируется и направляется педагогом. Кроме того, в процессе игры обучающиеся не просто находят и решают основную задачу, но и расширяют свой кругозор, концентрируют внимание и улучшают память.

Организация педагогических игр осуществляется в трех направлениях: подготовка к проведению игры, ее проведение и анализ. Необходимо понимать важность этих направлений, поскольку игра должна быть организована правильно с учетом всех правил и обеспечивать эффективность обучения.

Подготовка к проведению игры. Следует учитывать уровень подготовленности учащихся для понимания той или иной темы, которая способствовала бы успешному усвоению игры и закреплению полученных знаний. Также важно отбирать игры в соответствии с педагогическими задачами, определять количество учащихся, подготавливать необходимый материал для выбранной игры и т.д.

Проведение игр. В первую очередь, нужно провести небольшую беседу об игре, затем объяснить правила и ход действий, ознакомить с содержанием игры, показать весь материал, который будет использоваться и объяснить роль этого предмета. Заключительной стадией данного этапа является подведение итогов игры.

Анализ. На данном этапе педагог анализирует проведение игры, смотрит какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что сработало, что нет и почему. Это поможет совершенствовать игры, понимать какие методики работают лучше, как эффективней осуществлять педагогическую игру, наблюдать за тем какие качества и навыки вырабатываются в ходе разных игр.

Каковы функции игры? Одной из самых главных функций игры, как образовательного процесса является то, что игра помогает усваивать учебный материал. В ходе игры обучающиеся вспоминают теоретический материал, изученный ранее, и закрепляют его. Не менее важно то, что процесс закрепления материала происходит интересно и увлекательно, что способствует умению применять данную информацию на практике.

Повышение мотивации изучения теории. Поскольку обучающимся бывает интересно принимать участие в играх, следить за ходом событий и делать самостоятельные выводы, у них появляется стремление больше изучать данную дисциплину.

Вырабатывание во время игры лидерских качеств. Лидерство – ключевая фигура жизни общества, от которой зависит многое. У лидера формируются определенные лидерские качества, которые помогают ему во многих областях. Лидером может стать

именно тот человек, который способен привести группу к решению определенных задач, проблем.

Обучающиеся получают собственный опыт по изученному предмету. Повышается концентрация внимания. Поддерживание внимания позволяет нам перестроить свой внутренний мир таким образом, чтобы мысли, эмоции и мотивация, имеющие непосредственное отношение к нашим целям, воспринимались мозгом как первостепенные. Умение концентрировать внимание способствует успехам на протяжении всей жизни.

Использование игры как образовательной стратегии преследует две основные задачи:

- Учебная задача – овладение знаниями, умениями; формирование способностей и мотивации получения знаний.
- Игровая задача – имитация профессиональной деятельности, при этом существует игровой результат, определенные критерии, по которым оценивается качество действий участников [1, с. 29].

В ходе игры участники овладевают профессиональными навыками, преодолевая учебную и игровые задачи. Как правило, во всех педагогических играх решается не одна, а несколько педагогических задач, поскольку игра сама по себе способствует развитию многих качеств личности, необходимых человеку в учебном процессе.

В заключение хочется сказать, что педагогические игры – это один из самых эффективных методов обучения. Игры позволяют освоить приемы реальной деятельности, связанные с решением конкретных задач, помогают найти решение в нестандартных ситуациях. Игра облегчает для обучающихся получение и усвоение знаний, она с удовольствием вовлекает их в игровое модулирование изучаемых явлений. И что не менее важно, атмосфера, в которой проходит игра, отличается психологическим комфортом и доброжелательностью, благодаря чему позволяет абстрагироваться от реальной ситуации. Игровая методика позволяет обеспечить обучающимся диалогический характер педагогического взаимодействия. Педагог, использующий на своих занятиях игровые методики, повышает эффективность обучения, поскольку обеспечивает учащимся принятие участия в различных игровых методиках, тем самым повышает их интерес к дисциплине.

Список литературы:

1. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: Учебное пособие для преподавателей/ Финансовый университет при Правительстве РФ. – М.: Прометей, 2018.
2. Усачев В.П. Использование деловых игр в образовательном процессе// Современные технологии обучения в вузе (Опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): Учебно-методическое пособие/под ред. М.А. Малышевой. – СПб, 2011.
3. Игровые занятия в строительном вузе: методы активного обучения / Под. ред. проф. Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальского. – К.: Высшая школа, 1985.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ FLIPPED CLASSROOM

Батаева Я.Д., доцент кафедры геометрии
и методики преподавания математики,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Тен А.С., заведующая лабораторией посткурсовой поддержки
и внедрения инноваций кафедры «Менеджмента и информационных
технологий» ФАО НЦПК «Орлеу» РИПКСО РК;
Член корреспондент Международной Академии информатизации
Жаксылыкова К.З., тренер, старший преподаватель
кафедры «Менеджмента и
информационных технологий» ФАО НЦПК «Орлеу» РИПКСО РК
Есенова К.А., старший преподаватель кафедры педагогики и
образовательного менеджмента, КазНУ имени аль Фараби

На основе педагогической модели Flipped Classroom построена методика обучения, как в традиционном, так и дистанционном обучении. В перевернутом классе учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проводят практическое закрепление материала. Педагогическая модель Flipped Classroom опирается на такие понятия, как активное обучение, мотивирование, гибридная конструкция, подкастинг.

Ключевые слова: перевернутый класс, тренд, ключевые аспекты, водкаст, скринкаст, трассировка, смешанное обучение, дистанционное обучение, сотрудничество, самообучение, активные методы обучения.

FLIPPED CLASSROOM PEDAGOGICAL MODEL

Bataeva Ya.D., associate Professor of the Department of geometry
and methods of teaching mathematics, Chechen state pedagogical University
Ten A.S., Head of the laboratory for post-course support and implementation of
innovations of the Department of Management and Information
Technologies of FAO NTSPK "Orleu" RIPKSO RK. Corresponding member of the
International Academy of Informatization
Zhaxylykova K.Z., trainer, senior lecturer of the Department of Management
and Information Technologies, FAO NTSPK "Orleu" RIPKSO RK.
Esenova K.A., senior lecturer of the department
pedagogy and educational management KazNU named after al Farabi

On the basis of the pedagogical model Flipped Classroom, a teaching methodology is built, both in traditional and distance learning. In an overturned classroom, the teacher provides material for self-study at home, and in full-time class, practical consolidation of the material is carried out. The Flipped Classroom pedagogical model is based on concepts such as active learning, motivation, hybrid construction, podcasting.

Keywords: Flipped Classroom, trend, key aspects, vodcast, screencast, tracing, blended learning, distance learning, collaboration, self-study, active teaching methods.

Мы видим, как меняется мир, как происходит смена технологической парадигмы, как в производстве с ручного труда – перешли на автоматизированный. Появление мобильных телефонов, прогрессирование компьютеров, распространение Smart-устройств, умных терминалов, расширение мобильного офиса, переход к беспроводной сети – это все новые качества общества, изменение среды обучения, позволяющие

получать новые эффекты, такие как социальные, экономические, образовательные.

Класно-урочная система, разработанная основателем научной педагогики Яном Амосом Коменским, насчитывает более 400 лет. Она давно устарела и не отвечает требованиям времени. И как бы ни были успешны традиционные методы обучения, современная реальность требует поиска новых и эффективных форм обучения.

Основной целью активного внедрения педагогических инноваций и методологий обучения в системе образования – это улучшить качество обучения, которое является определяющим критерием эффективности образования, внедряя в стратегии инновации будущего.

Мы обучаем слушателей курса от дошкольного уровня до вуза, как применять современные тренды образования (тренд – тенденции в его изменении), формирующие действия высокого уровня: анализ, синтез, оценка, создание.

В последнее время трендом образования в Казахстане стали адаптивные системы дистанционного обучения, как для школ из отдаленной сельской местности, для детей с ограниченными возможностями, так и для повышения квалификации педагогических работников. Адаптивные системы позволяют создавать интерактивную среду обучения с целью развития у обучающихся знаний, умений и навыков 21 века, таких как:

- сотрудничество,
- коммуникацию,
- социальную ответственность,
- критическое мышление,
- оперативное и качественное решение проблемных задач.

Ключевым навыком работы в традиционной и дистанционной средах обучения является применение современной методики – Flipped Classroom (перевернутый класс). Перевернутый класс (урок) – это модель смешанного обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. В педагогической модели Flipped Classroom основной упор делается на применение приемов *активного обучения, мотивирования учащихся, водкастинга, изменение цели занятия.*

Первооткрывателями методики считают учителей химии Аарона Самса и Джонатана Бергманна. Модель «перевернутого класса» можно применять в начальных, средних и старших классах. Стоит ли *«переворачивать класс»?* Рассмотрев ниже пункты «за» и «против» можно сделать выводы о явном преимуществе модели «перевернутого класса».

Против	За
Большая первичная нагрузка.	Лояльность к способностям. Максимальная практическая работа
Трудности привлечения в учебный процесс отдельных категорий учащихся.	Индивидуальный подход. Развитие критического мышления. Удобный, универсальный формат. Разбор совместно с учителем всех сложных заданий.
	Используются гаджеты как инструменты обучения.
	Обратная связь.
	Развитие навыков и умений 21 века.

Исходя из аналитики запросов Google «перевернутый класс» становится главным направлением модернизации образования в сочетании традиционного и дистанционного обучения [2].

Каким образом можно «перевернуть» обучение в школе, на курсах повышения квалификации. К примеру, предоставляются домашнее задание на опережение в виде: видеозаписи, презентации, статьи, скринкасты, водкасты (аудиолекции), подкасты (видеолекции), преводкастинг (водкаст с лекцией) и т.д.

Занятия на следующий день проходят эффективнее и интереснее в связи с тем, что обучающиеся подготовлены и знают круг, изучаемых вопросов. Налаживается интерактивное взаимодействие, происходит осмысление процесса обучения и обмен практическим опытом, приобретение навыков самостоятельного обучения, поиск новой информации, сотрудничество и самообучение. *Как перевернуть класс?*

«Переворот класса» нужно вводить постепенно [1].

Использовать готовые учебные материалы.

Мотивировать учеников.

Использовать современные технические средства.

Подбирать темы для «переворота» с тщательностью.

Каковы же ключевые аспекты «перевернутого класса»?

Первый аспект – это домашнее задание, включающее в себя применение готовых видеоклипов:

- просмотр видеолекции (от 5 до 10 минут);
- чтение учебного материала с поясняющими рисунками;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Большим преимуществом на данном этапе является доступность ресурсов для изучения новой темы в удобное время, в удобном месте с помощью компьютеров, а также мобильных устройств.

Китайский философ Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», подводит к тому, что на практическую работу, решение сложных задач, исследовательских заданий необходимо отводить более 70% учебного времени, и проводятся они под непосредственным наблюдением и фасилитаторством учителя.

Второй важный аспект «перевернутого класса» – это высвобождение учебного времени для практических занятий (25%-30%), самостоятельных работ, игровых упражнений, обсуждения сложных заданий и материала. Именно, реальный опыт рождает понимание сложной теоретической части и вопросов, возникших в процессе выполнения домашней работы.

На данном этапе – подход направлен на организацию проектных групп, интерактивное взаимодействие. Создаются комфортные условия, чтобы делиться идеями и находить решения через сервисы облачных технологий для совместного редактирования, комментирования, решения задач.

Третьим аспектом – более правильное распределение времени и внимание учителя. На этом этапе при оценке прогресса обучения проводится обратная связь, учитель просматривает результаты учеников, выявляет темы, которые вызывают затруднения, чтобы уделить им больше внимания на практике.

Применение методики Flipped Classroom на уроках позволяет:

- создать ситуацию успеха и открытого общения учащихся;
- возможность проявлять инициативу и активность, самостоятельность и избирательность в способах деятельности;
- создавать условия для самостоятельного осмысленного изучения темы;
- формировать навыки анализа и оценивания;
- гармонично совмещать дистанционное обучение с очным.

Как преодолеть технологическую трудоемкость? Во-первых, существует большое число ресурсов с готовыми качественными видеоклипами. Например,

казахстанская бесплатная образовательная платформа Bilimland, образовательный канал видеоуроков Өрлеу, бесплатные видеолекции из всемирной Академии Хана [4], ЦОР в PowerPoint, LearningApps, Kahoot!, Quizizz, Learme, онлайн тренажеры, Google анкеты, тесты, блиц-опросы, виртуальные тематические доски (Padlet) и другие.

Рассмотрим пример дистанционного урока в 8 классе по теме урока «Тестирование программы»:

Организационный момент. Подключение к платформе Discord с включением голосового канала класса.

Совместное обсуждение цели обучения и критерии успеха с учащимися.

Повторение темы «Тестирование программы» и ключевых понятий: «Тест», «Тестирование», «Виды ошибок» с помощью Google форм на примере домашней работы. Результаты теста будут отображаться в Google-таблице.

Домашнее задание задаётся на опережение. Новую тему учащиеся изучают с помощью видеоматериала, размещённого в облачном сервисе Google Диск. Учащиеся, которые не справились с тестом, вместе с учителем разбирают проблемные вопросы темы.

Выполнение учащимися практической работы по вариантам в среде программирования Python. Учащиеся составляют программы, набирают его код, выполняют тестирование программы с заполнением трассировочной таблицы в Google Таблицы, демонстрируют свои экраны учителю, а затем отправляют, выполненную работу учителю на проверку. Учитель осуществляет обратную связь, корректирует работу учащихся.

Подведение итогов урока. Рефлексия. При реализации модели «перевернутого класса», многие ученики не хотят принимать ее. Ученикам проще, когда учитель сделает отбор самого важного в теме, акцентирует внимание на нужных моментах и проведёт его к усвоению материала с минимальными затратами сил. Но здесь очень важно сделать так, чтобы ученик взял ответственность за свое обучение, перешел в режим саморазвития, самообучения, самостоятельной работы. В результате, введение перевернутой модели может означать дополнительную работу, и может потребовать от педагогов владения новыми навыками [3].

Поэтому основная идеология современного образования – привить навыки самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление. Эти и многие другие навыки составляют стратегию развития современных образовательных технологий, применяемых в Казахстане.

Список литературы:

1. Что такое «перевернутый класс» и как эту методику используют в России. https://mel.fm/shkola/928534-flipped_classroom
2. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>
3. Логинова А.В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. - 2015. - № 9 (89).
4. <https://ru.khanacademy.org/>

УДК 172.15

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
ТРАДИЦИОННЫХ ВЕРОВАНИЙ ЧЕЧЕНЦЕВ**

*Гадаев В.Ю., кандидат философских наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет;
ведущий научный сотрудник Академии наук ЧР, г. Грозный*
*Гадаев Р.В., кандидат филологических наук,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

В статье рассматривается патриотический потенциал традиционных верований чеченцев и его влияние на воспитание молодежи. Особое внимание уделяется на выявление патриотического потенциала женского и мужского пантеона богов в их домусульманских верованиях. Анализируется преемственная роль суфизма в сохранении этнопатриотизма в культурно-исторической динамике чеченцев.

Ключевые слова: патриотизм, матриотизм, тайповый патриотизм, суфизм, этнический патриотизм, уровни патриотизма, типы патриотизма.

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT
OF PATRIOTIC VALUES OF TRADITIONAL BELIEFS OF CHECHENS**

*Gadaev V.Yu., Candidate of Philosophical Sciences, Professor,
Chechen State Pedagogical University;
leading researcher at the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny*
*Gadaev R.V., Candidate of Philological Sciences,
Chechen state University, Grozny*

The article examines the patriotic potential of traditional Chechen beliefs and its impact on the education of young people. Particular attention is paid to identifying the patriotic potential of the female and male pantheon of gods in their pre-Islamic beliefs. The continuing role of Sufism in the preservation of ethnopatriotism in the cultural and historical dynamics of Chechens is analyzed.

Keywords: patriotism, matrotism, taip patriotism, sufism, ethnic patriotism, levels of patriotism, types of patriotism.

В современных условиях обострения геополитической обстановке в мире вопросы патриотизма и патриотического воспитания все больше смещаются в центр дискурсов самых разных уровней. В нашей стране также актуализируется проблема развития патриотической культуры народов РФ, усиления работы по их патриотическому воспитанию, повышения патриотического воздействия на молодое поколение – строителей новой России. На актуальность проблемы повышения патриотического уровня россиян обращают ныне внимание и государственно-политические структуры, поэтому не случайно Госдума РФ в июле 2020 г. приняла сразу во втором и третьем чтениях президентский законопроект об усилении патриотического воспитания в российских школах и вузах, который вступил в силу 1 сентября 2020 года [1].

Проблема патриотизма в разной мере всегда была в зоне внимания научного сообщества, она нашла отражение в академических изданиях, монографиях, диссертационных работах, публицистике, СМИ и т.д. Среди последних изданий по данной тематике можно назвать работы Беляевой Н.М., Бетильмерзаевой М.М., Гадаева В.Ю., Зиненко В.Е., Шилиной И.Б. и др. [2]. В этих исследованиях рассматриваются актуальные теоретические проблемы патриотизма в целом, а также практические

выводы и рекомендации по патриотическому воспитанию молодежи в контексте современных реалий в духовно-культурной и политической жизни нашей страны. Однако в этих работах не рассматриваются региональные, этнонациональные особенности патриотизма.

Цель данной статьи рассмотреть отдельные структурные особенности и исторические типы патриотизма чеченцев, высказать некоторые рекомендации по патриотическому воспитанию чеченской молодежи в контексте этноконфессиональных особенностей. Для реализации поставленной цели выдвигаются следующие задачи: – рассмотреть естественный уровень патриотизма; – дать анализ понятий «патриотизм» и «матриотизм» и их базовых оснований: пантеон женских и мужских божеств; исследовать патриотические источники в традиционных до мусульманских и исламских верований чеченцев; высказать ряд практических рекомендаций по повышению патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм ныне воспринимается как общественный и нравственный принцип, характеризующий взгляды и отношение людей к своему обществу и стране, которые проявляются в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемых любовью к родине. Патриотизм можно выделить по масштабам его носителей: семейный, этнонациональный, глобальный (патриотизм мировых религий или патриотизм мирового пролетариата, транснациональных корпораций). Патриотизм представляет собой сложный комплекс, в котором в качестве его сегментов или объектов можно выделить следующие материальные и духовно-политические образования: а) естественно-природная среда – родной природно-географический ландшафт, горы, равнины, леса, реки, родники и др.; б) материально-культурная среда – семейный очаг, двор, улица, село, город, страна; в) ценности духовной культуры – язык, обычаи и традиции, религиозные верования, этические и эстетические ценности, национальное искусство и др.; г) политическая система – государственное устройство, правовые нормы, реально действующие политические режимы и элиты. В патриотическом сознании можно выделить два уровня: а) обыденно-психологический и б) теоретико-идеологический. Первый, обыденно-психологический уровень порою называют естественным патриотизмом, характеризующийся статичным, исторически спрессованным социально-политическими, нравственно-религиозными ценностями, архитипным ядром. Оно ассоциируется с понятием «Родина» и обусловлен с первобытными этническими корнями, с породившим человека семейным очагом, в котором зародились первые самые дорогие образы: детство, природно-географический ландшафт, близкие люди, отчий дом, школьные друзья, могилы предков, религиозные верования, обычаи [3, с.15-17].

Второй, теоретико-идеологический уровень порою в научной литературе называют государственно-гражданским патриотизмом, хотя больше здесь подходит, на наш взгляд, понятие «политический патриотизм». Данный уровень патриотизма обычно связывают с понятием «Отечество», в котором представлены научно и теоретически систематизированные идеи в виде политических программ, законодательных актов, идеологических, юридических систем, отражающие отношение к существующему государственному устройству, политическим институтам, уважение к их символам – флагу, гербу, гимну и т.д.

Когда говорится о патриотизме личности, то обычно рассматриваются эти два уровня в органическом единстве. Однако в реальной жизни сами люди нередко представляют свой патриотизм дифференцированно, выдвигая на первый план естественный уровень (любовь к Родине, земле предков, языку, религии и т.д.), в отдельных случаях считая второстепенными чувства почитания и уважения к Отечеству, государству, его символам и т.д., ибо власть не всегда может быть праведной и соответствовать духовно возвышенному понятию «Отечество».

Патриотизм, как социокультурный феномен, органически связан с духовным комплексом любого народа и обуславливает его образ жизни, определенный вклад в мировую культуру и конкретный след в длительном историческом процессе. В этом контексте представляет интерес особенности патриотизма чеченского этноса.

Как все знают, патриотизм явление историческое и каждая новая эпоха накладывает на него свой отпечаток. И чтобы понять влияние патриотизма на общественное бытие чеченцев, необходимо его изучить в динамике, т.е. рассмотреть исторические типы патриотизма. В этой связи представляют значительный интерес истоки феномена патриотизма, его зарождение еще в древнем родоплеменном обществе.

Если говорить о патриотизме чеченцев, то он своими корнями уходит в далекое родоплеменное образование. Для патриотизма первобытного родоплеменного общества чеченцев, в силу специфики его социально-политической организации, было характерно существование общинного, родового патриотизма, в структуре которого еще не утвердились политические и правовые феномены, а социальные, религиозные, нравственные нормы уже активно функционировали.

Как предполагают исследователи, у истоков родоплеменной организации чеченцев (как и у других этносов) стояла женщина. Главным образом в эпоху матриархата, с чеченской женщины начинается первобытная культура этноса, формирование самого социального механизма обычая, в котором были воплощены начальные базовые нравственные добродетели, в том числе и «любовь родному пепелищу», любовь к родной земле. Поскольку древнейшие социальные образования возглавлялись женщиной и в формировании первых представлений о Родине, чувства любви к ней огромную роль также сыграла она, то нам представляется, что данный феномен на этом этапе истории можно обозначить понятием не «патриотизм», а «матриотизм» – (греч. – *terra mathia* «земля матери»).

Бесспорно, далекое прошлое чеченцев окутано густым туманом, и многие вопросы их древнейшей истории еще остаются дискуссионными. Однако, следы «матриотизма» можно обнаружить в традиционной культуре чеченцев. Считается, что в языческий период исторически первыми божествами у них были женщины, которые формировали основы естественного патриотизма, святые чувства и образы Матери-Родины (как ныне говорят чеченцы «Нана-Латта, «Нана-Дегласта», «Неннан мотт»).

Приведем здесь имена некоторых женских божеств, впервые описанных чеченским этнографом Исламовым А.А. [4, с. 44-70]: «Хинана» – мать воды, которая согласно мифу, обитает в воде, особенно в бурных горных реках. Дерцнаиа – Мать Вьюги или Бури. Мехнана – Мать Ветров. Нана-латта – Мать-Земля. Ценан нана – Мать Огня. Села-Сата – богиня искусства и ремёсел, покровительница девушек. Дика – богиня справедливости у майстинцев. Тушоли – богиня весны и плодородия. Уна-нана – богиня смерти и болезней. Ешап антропоморфное существо женского пола. Охраняет мир мёртвых Эл. Мехка-нана – богиня горной местности. Маьлхаьзни – красавица дочь солнца. Азу – мать солнца. Кинч – мать луны. Из сказанного вытекает, что институт матерей природы и стихии на вайнахской почве восходит к идеологии родовых общин, основанных на материнском праве. Данный пантеон женских божеств и выступал первоосновой тайпового (родового) патриотизма-матриотизма чеченцев.

Как известно, с развитием общества у всех народов, в том числе и у чеченцев, после матриархата утверждается патриархат, где ведущую роль в родовой системе играет мужчина. Отсюда и само понятие «патриотизм» (от греч. *πατρις* и лат. *patrio* – отец, отечество). Само понятие патриотизм имело различное наполнение и понималось по-разному в разные эпохи у разных народов. Слово «отечество» понималось древними как *terra patria* («земля отцов»), а в эпоху матриархата (как уже сказано) – *terra mathia* «земля матери». Как отмечают исследователи, «отечеством каждого человека была та

часть земли, которую освятила религия его рода или племени, та земля, где были погребены останки его предков, и где жили их души. Малым отечеством было небольшое огороженное пространство земли, принадлежащее семье, где находились могилы и очаг. Большим отечеством была община со своими героями, храмами и всей священной территорией, границы которой наметила религия. «Всюду за пределами своего отечества человек оказывался вне правильной (благочестивой) жизни, вне закона; всюду за пределами отечества он лишен богов, лишен духовного существования. Обыкновенным наказанием за очень большие преступления было изгнание. Изгнание предполагало не только запрет на пребывание в пределах отечества, в рядах своей общины, в своем городе; оно было в то же время и запрещением на отправление культа» [5, с. 18].

В духовной сфере чеченцев после матриархата утверждается следующий мужской пантеон богов: Дела – Демиург, верховный бог, бог солнца и неба; Села – бог грома и молнии, также бог огня и домашнего очага; Стигала – бог неба; Цлу – бог огня; Галь-Ерды – покровитель скотоводства; Елта – бог охоты и урожая, покровитель диких зверей; Элда (Эштр, Этер) – бог подземного мира мертвых; Беттаза – божество луны. Дели-Малх – солнце (букв. «божье солнце»). Дзерох-Дела – культ с. Хамхи. Гурметцу – бог рая; Мятцели – самый известный и почитаемый из всех богов. Тамаш-ерда – «крылатый дух» (там – крыло). Молдз-Ерды – бог войны «проворный дух». Сусол-дела – подчиненный бога Мятцели. С преодолением женского пантеона и развитием мужского пантеона матриотизм уступает место феномену патриотизма, в котором подлинные чувства почитания и любви направлены не на богинь, а на богов.

В контексте вышесказанного важно отметить, что ключевыми факторами, оказывающими сакральную подпитку родовому патриотизму чеченцев были названные выше языческие женские и мужские божества, которые «оберегали» общинные материальные и духовные ценности, проводили демаркационные линии своего фамильно-тайпового образования, консолидировали сородичей в устойчивую родственную группу, формировали и развивали у нее любовь к родной природе и родному языку, тайповому очагу, почитание этнических обычаев и традиций и т.д.

Как известно в постродовой истории человечества, появляются частная собственность, имущественное неравенство, антагонизм между богатыми и бедными. Многие народы продвигаются вперед по известной общественно-экономической формационной лестнице: рабовладение, феодализм, капитализм. Но история чеченцев не укладывается в эти закономерные исторические этапы. И в этой связи можно перефразировать знаменитые строчки Ф. Тютчева: «Умом чеченцев не понять, аршином общим не измерить: у них особенная статья – в чеченцев можно только верить».

В этой связи следует отметить, что в историческом прошлом традиционно-патриархальные, несловные отношения у чеченцев сохранились в большей мере, чем у других народов Северного Кавказа. У соседей чеченцев прошлым господствовали сословно-иерархические отношения, имущественное неравенство, что отражалось не только на базисном экономическом укладе, но и в надстроечных явлениях – политических, идеологических, социально-психологических, религиозных. Если подойти с позиций формационной парадигмы, применяемого нередко при анализе развития того или иного общества, то чеченцы, по нашему мнению, в своем историческом развитии после патриархально-родового строя не пережили в классическом виде ни рабовладение, ни феодализм или капитализм. Об этом, в частности, говорит тот факт, что историческая память не зафиксировала в общественной жизни у чеченцев в прошлом сословно-классовой дифференциации, к ним не применимы, например, такие понятия, как «господин» и «холоп» (на чеченском языке «лай-элий»), и соответствующих им отношений господства и подчинения.

У чеченцев прослеживается, по крайней мере в средневековую эпоху, такой

уникальный социокультурный тип общественного устройства в виде сельско-тайповой общины (по форме схожий с классическим родом), законсервировавший в относительно устойчивом виде традиционную социальную однородность и оказавшийся более стойким к известным сословно-классовым трансформациям и имущественному неравенству, характерному многим соседним народам.

Данное обстоятельство сказалось на родовом патриотизме чеченцев, который не претерпел раскол (как в классовом обществе) в единой традиционной системе ценностей, не произошло раздвоение: патриотизм имущественной части общества (политический патриотизм) и патриотизм неимущих (естественный патриотизм). Это обусловила консервацию ценностей и чеченского тайпового патриотизма, и чеченского тайпового патриотизма.

Если говорить о патриотизме чеченцев, то важно отметить, что в отличие от соседних этносов, первобытный культ женщины в последующей истории чеченцев не был полностью преодолен, о чем свидетельствуют некоторые факты из их повседневной жизни [6].

Убийство женщины было и остается величайшим позором у чеченцев. Гражданские права женщины оберегались наравне с мужскими правами. По обычному праву чеченцев жена всегда могла уйти от мужа, урегулировав при этом свои материальные взаимоотношения с ним. Самая жестокая схватка прекращалась при появлении женщины с непокрытой головой, т. е. когда женщина снимала платок и бросала между дерущимися. Стоило потенциальной жертве кровной мести прикоснуться рукой к подолу платья любой женщины, как оружие тотчас пряталось. Величайшим позором считалось не почитание родственников матери и жены. Имам Шамиль: «Женщина у них какая-то святая, неприкосновенная личность. Ее нельзя оскорблять и унижать ни словом, ни делом. Человек, нарушивший этот закон, расплачивается головой».

А. Казбеги: «Чеченская женщина свободнее всех женщин и поэтому честнее всех. Никогда не допустит она никакой непристойности, хотя имеет право свободно общаться с мужчинами».

По обычному праву чеченцев за убийство женщины полагались две крови и за оскорбление ее также платили вдвойне. Чеченцы до сих пор говорят: "ц|еннана" (хозяйка огня), но никогда не говорили и не говорят, например, "ц|еда" (хозяин огня). В чеченском языке есть понятие Мехканана (Мать страны), производное от термина родства нана – мать и мохк – земля, страна. Согласно народным преданиям, Мехканана ведала адатами, устанавливающими закон и порядок в сфере семьи и быта чеченцев. Мехканана не была супругой Мехка да (Отец страны). Согласно преданиям, Мехка-кхел (Совет страны) выбирал на должность Мехканана наиболее достойную и уважаемую женщину Чечни.

Таким образом, даже в постпатриархальный период традиционного общества и развития патриархата у чеченцев были сохранены нормы уважения и почитания женщины как матери, как хранительницы очага. Чеченец только в трех случаях мог встать на колени: перед Богом, землей и матерью.

Свои особенности имел и тайповый патриотизм, который формировался и развивался в контексте чеченской патриархальной эпохи. Традиции той эпохи в культуре чеченцев оказались весьма живучими, ибо они не были трансформированы соответствующими классово-антагонистическими системами. Это не значит, что в тот период в Чечне господствовал дремучий патриархально-родовой строй со своим базисом и соответствующий ему надстройкой. В это историческое время, как уже отмечалось, здесь сложился своеобразный культурно-исторический тип общества, в известной мере уникальная цивилизация, в которой не нашли полного развития сословно-иерархические отношения, имущественное неравенство, классовая структура

и соответствующее этой структуре государственное устройство. В то же время, традиции патриархально-родовых отношений составляли форму социокультурного образа жизни чеченцев.

Данный тип традиционного общества чеченцев занимал основное историческое время в их культуре и выделялся следующими характерными чертами: патрилинейность (счёт происхождения детей, родства и наследования по линии отца); патрилокальность (проживание жены в семье или доме мужа; моногамия (двуродительская семья); домовладычество – сосредоточенность прав по распоряжению имуществом и экономической жизнью семьи в руках мужчины; высокий авторитет мужчины, особенно старшего поколения.

В чеченском традиционном обществе не прижились: полигамия (многоженство); деспотизм отца-патриарха; приниженное положение женщины; пренебрежительное восприятие детей, подростков, в том числе и женского пола. Культ женщины-матери, особенно женщины старшего поколения сохранялся и в традиционно-патриархальном обществе чеченцев.

Порою традиционное общество, патриархальную эпоху чеченцев называют их «детством», однако именно в эту эпоху зародились и закрепились у них добродетели высшей пробы, подлинные нравственные ценности, и, как бывает обычная детская духовность, они были относительно стерильны. Уже в последующие классовые времена эти ценности (как и духовность взрослых) обрастают низменными пороками. Но чеченцы не испытали нравственно деградирующее воздействие данных антигуманных антагонистических систем, поэтому они относительно долго пребывали в зоне высших нравственных добродетелей, к числу которых относился и естественный патриотизм. В иерархии добродетелей любовь к Родине всегда занимала и занимает у чеченцев ведущее место. Наиболее ярко это чувство обозначено у писателя А. Айдамирова: «Хьан доьхьа кьахьега, ложал тлеэца ца лууш волу клант дена ма войла». («Да не родится у отца сын, не желающий во имя Родины трудиться и умереть»).

Следует сказать, что охарактеризованная выше социокультурная система существовала у чеченцев, когда Ислам в середине 7 в. начал осваивать горные просторы Северного Кавказа и Дагестана, откуда он начал проникать и к чеченцам. Муфтий Чечни С. Межиев считает, что чеченцы знакомы с исламом уже со времен халифа Умара ибн Хаттаба. Ученые историки склонны считать датой проникновения ислама к чеченцам 13-15 века. Они также считают, что в качестве официальной религии ислам впервые был принят в царстве Симсим на юго-востоке Чечни в эпоху Золотой Орды. Это исламское государственное образование (на территории нынешних Ножай-Юртовского и Гудермесского районов) имело союзнические отношения с единой Золотой Ордой, в то время как жители юго-западных обществ (племена аргунского ущелья, шотоевцы, итум-калинцы, мелхистинцы, лам-аьккхи) оставались преимущественно христианами и в правовом отношении придерживались адата – кодекса родовых законов.

По утверждению профессора В.Х. Акаева, исламский суфизм начинает проникать на Северный Кавказ уже в X-XI вв. Есть мнение, что в Чечне культ святых шейхов начал утверждаться в XVI-XVII веках. Наличие шейхизма (суфизма) у чеченцев отмечает и турецкий путешественник XVII века Эвлия Челеби.

Стало быть, чеченцы изначально испытали влияние не ортодоксально-официального ислама, а его важнейшего течения – суфизма. В этой связи важно отметить, что монотеизм арабов возник как альтернатива их политеизму, между которыми развернулись ожесточенные баталии не только на поле брани, но и в сфере вероучения и идеологии. Ислам изначально утверждался на уровне теологии, где приоритетными были религиозно-догматические концепции, радикально отрицающие традиции идолопоклонства, политеизма и многобожества. Более решительным был

Ислам и в сфере политической идеологии, настойчиво выдвигающая на первый план свои политико-правовые принципы и нормы, ориентированные на закрепление и распространение в арабском мире нового монотеизма. В последующем, процессе триумфального шествия ислама по миру былой боевой настрой и радикализм в вероучении и идеологии ислама несколько снизился, особенно в период зарождения суфизма. Новое течение ислама – суфизм был лишен грубой бюрократической черствости, он был более уступчивым, мягче, задушевнее, сентиментальнее. Официальный ислам большей мере ориентировался на политико-правовые, законодательные аспекты учения Пророка (а.с.с.), а суфизм делал упор на духовно-нравственную сущность этого учения, что позволило ему успешно интегрироваться в новой социокультурной среде прозелитов. Исламский суфизм был ближе к умонастроению большинства беднейшей части мусульман, а ортодоксальный ислам отражал интересы господствующей части уммы. Этими особенностями объясняется успешное освоение суфизмом громадных географических просторов современного мира, в том числе и России.

В этой связи следует сказать о некоторых особенностях утверждения суфизма в Чечне. Как уже сказано выше, среди чеченцев не были, как среди их кавказских соседей, развиты социальное неравенство и классово – антагонистические отношения, и как следствие не получили своего формирования и утверждения государственные формы правления в его классическом виде. Поэтому суфизм не мог обслуживать верхний, сословно-бюрократический слой общества, государственно-чиновничий аппарат и его официальное религиозно-догматическое, шариатско-правовое оформление не получило своего должного развития.

Среди чеченцев также не было развито собственное богословское сообщество, с четкой иерархической структурой, способное делать теоретико-философские обобщения, развивать на должном уровне религиозно-догматические и политико-правовые аспекты суфизма, его специфическую идеологию. Данное обстоятельство обусловило утверждения в духовной жизни чеченцев не интеллектуально-теоретического, а обыденно-прагматического суфизма. В этих условиях суфизм большей мере адаптировался к местной традиционной культуре, к общепринятым народным обычаям и традициям.

Итак, сложившиеся социально-экономические, традиционные морально-правовые условия обусловили в большой мере чеченизацию ислама, чем исламизацию чеченцев. Вот почему ислам (суфизм) впитал в себя образ мыслей, архетипно-ментальные особенности, мировосприятие, мироощущение, эстетические, аксиологические представления этноса, коренные подлинно народные обычаи и традиции, домусульманские народные верования чеченцев, адатский нормативно-правовой комплекс, древние духовно-нравственные предписания, национальное искусство, поэзию, фольклор и т.д.

В этом сложном духовно-ментальном комплексе одно из ключевых мест занимает патриотизм. Именно обогащенный вековыми этнокультурными ценностями традиционный суфизм смог формировать такой сложный эмоционально-психологический комплекс как национальный патриотизм чеченцев. Словом, в формировании подлинного общечеченского национального патриотизма важную роль сыграл традиционный суфизм, консолидировавший тайповые и вирдовые образования в единый этнос и впитавший в себя фундаментальные древние духовно-ментальные этнопатриотические ценности.

Данные особенности формирования и развития этнонационального патриотизма чеченцев следует учитывать в процессе патриотического воспитания их нового поколения. В этой связи актуализируются следующие рекомендации:

1. При формировании патриотической культуры чеченской молодежи следует исходить из традиционных патриотических ценностей чеченцев, в которых ключевую

роль играют в первую очередь идеи естественного патриотизма: любовь к семейному материнскому очагу, земле отцов, природно-географическому ландшафту, фамильно-родственной микросреде, родной духовной культуре и традиционной вере, обычаям, традициям и т.д.

2. Как известно, успех патриотического становления нового поколения главным образом зависит от научно обоснованной и умело организованной системы патриотического воспитания. Более эффективно патриотическое становление юношей и девушек протекает в патриотично насыщенной микросоциальной среде, главными элементами которой является семья, дошкольные, школьные и студенческие коллективы, референтные группы, трудовые коллективы, религиозные и общественные организации.

3. Патриотическое становление человека начинается в семье, под непосредственным идейно-культурным воздействием близких – матери, отца, бабушки, дедушки и т.д. Именно в семье закладываются основы чувства любви, почитания, уважение к семейному очагу, земле предков, родной природе, национальной культуре, традициям, обычаям, верованиям. Это великое чувство Родины вселяется в душу ребенка посредством родного языка. Адресованные детям первые слова близких людей, их стихи и песни, мифы, сказки и т.д. должны поднимать тему любви и почитания родной земли, отчего края. Патриотизм молодежи в семье следует формировать на ярких примерах патриотического образа жизни близких, родственников, друзей, соотечественников, а не только на патриотических подвигах далеких иноземных, инонациональных великих личностей и выдающихся героев.

4. Патриотическое воспитание молодежи будет успешно протекать при наличии патриотизма у самих членов семьи: отца, матери, братьев, сестер, бабушек, дедушек, других близких родственников. Все это сообщество кровных родственников должно демонстрировать неподдельную политическую культуру, быть пропитанным подлинным патриотическим чувством и передавать его новому поколению.

5. Действенную помощь семье в патриотическом воспитании молодежи могут оказывать родственные группы, например, у чеченцев – это фамильные и тайповые структуры, а также их авторитетные представители. Патриотический эффект будет значительно выше, если говорить молодым сородичам о патриотизме данной родственной группы, о патриотических действиях и поступках, совершенных в обозримом прошлом близкими и далекими предками.

6. Общеизвестно, что значительное патриотическое воздействие на молодых людей оказывает референтная группа, т.е. складывающийся на основе дружеских или родственных отношений коллектив сверстников, друзей, приятелей, товарищей и т.д. Конечно, в подростковом и юношеском возрасте ослабляется влияние семьи и соответственно усиливается воздействие общества сверстников. Это обстоятельство делает необходимым активность семьи в привлечении общества сверстников в процесс формирования и закрепления патриотических представлений, ценностных ориентаций и других духовных качеств подрастающего поколения.

7. Значительную помощь семье в патриотическом воспитании молодежи могут оказать религиозные организации, в частности в Чеченской Республике это мюридские общины. Их патриотически-воспитательные функции, к сожалению, до сих пор не получили должного освещения в научной литературе, что значительно снижает возможности использования этого огромного идейно-воспитательного потенциала в формировании патриотически зрелой личности молодого человека. А между тем недавняя агрессия чуждой чеченцам культуры, которая несла смертельную угрозу их национальной и духовной безопасности, во многом была отбита благодаря патриотизму мюридских общин, их преданности этнонациональным обычаям и традициям, верности традиционному исламу.

8. Эффективным средством патриотического влияния на молодежь в чеченской семье может выступать мюридская проповедь, которая обычно проводится не только в мечетях, но и в домах верующих. Необходимо в эти проповеди включать сюжеты о патриотической жизни и конкретных действиях верующих, мюридов как в прошлом, так и в настоящем. Проповеди желателен насыщать патриотическими мотивами особенно на мавлюдах (религиозный обряд), которые проводятся в связи с разными религиозными и семейными событиями. На них в присутствии детей и молодежи следует зрелищно, эмоционально насыщено, предельно лаконично и содержательно рассказывать о патриотической жизни и деятельности пророков, святых, шейхов-устазов.

Итак, проблема патриотического воспитания молодежи в современных сложных геополитических условиях все более актуализируется, что делает необходимым не только сохранение, но и усиление жизненно важных параметров культурного, этического, интеллектуального характера. Среди этих жизненно важных параметров ключевое место занимает патриотизм, как особое духовно-нравственное образование, поэтому проблеме формирования и развития патриотичности молодежи следует уделять первостепенное внимание.

Список литературы:

1. Госдума приняла закон о воспитании патриотизма [Электронный ресурс]. Режим доступа: kommersant.ru/doc/4426128 (Дата обращения 29.07.2020).
2. Бетильмерзаева М.М. Ментальность в контексте культуры (философско-культурологический анализ). – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. – 250 с.; Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/Беляева Н.М., Ковин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32068.html>. – ЭБС «IPRbooks»; Гадаев В.Ю., Гадаев Р.В. Молодежь в поисках смысла жизни. – Грозный: АЛЕФ, 2017. – 468 с.; Зиненко В.Е., Шилина И.Б. и др. Государственная молодежная политика в России. Социально-психологические основания и технологии реализации. – М.: АКВИЛОН, 2019. – 448 с.
3. Гадаев В.Ю., Гадаев Р.В. Патриотизм и молодежь. – Грозный: АЛЕФ, 2019. – 184 с.
4. Исламов А.А. К вопросу о первобытнорелигиозных представлений у предков вайнахов / Известия. Статьи и материалы по истории Чечено-Ингушетии. Т. IX. Часть первая. Выпуск 1. Грозный: 1972. – С. 44-70.
5. Ахмадов М.М. Чеченская традиционная культура и этика. «АО ИПК «Грозненский рабочий», Грозный: 2008. – 208 с.
6. Натаев С.А. К вопросу о социальном статусе женщины в чеченском обществе cyberleninka.ru Грнти...-statuse-zhenschiny-v... (Дата обращения 22.07.2020).

УДК 372.8

АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Даикуева П.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Приоритетное направление системы образования – активность самих учащихся. Только в таком случае можно достичь максимально высокого качества обучения. Уже в течение долгого времени исследователи ищут пути формирования интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов. Полноценное интеллектуальное и психическое развитие становится возможным благодаря эффективному процессу обучения. В качестве основного

компонента существующей системы школьного образования выступает проблемное обучение. Данная технология способствует решению основных задач современного образования, а также формированию мыслительной деятельности.

Ключевые слова: анализ, сущность, проблемное обучение, система образования, технология.

ANALYSIS OF THE ESSENCE OF PROBLEM LEARNING

Dashkueva P.V.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, docent,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The priority area of the education system is the activity of the students themselves. Only in this case it is possible to achieve the highest possible quality of training. For a long time, researchers have been looking for ways to form the intellectual activity of primary school students. Full intellectual and mental development is made possible through an effective learning process. Problem-based learning is the main component of the existing school system. This technology contributes to the solution of the main tasks of modern education, as well as the formation of mental activity.

Keywords: analysis, essence, problem learning, education system, technology.

Система образования никогда не стояла на месте. Время от времени вводятся новые требования к результатам обучения, меняется подход к образованию, а также методы и способы учебной деятельности. Главная особенность современной системы образования заключается в формировании самостоятельной деятельности школьников. Учитель не должен давать детям знания в готовом виде. Он должен выступать в качестве организатора процесса добывания знаний.

В качестве средств достижения максимального эффекта при построении уроков выступают современные технологии. Например, на уроках математики наиболее эффективным средством, доказавшим свою результативность, является метод проблемного обучения.

Технология проблемного обучения – это такая организация урока, при которой педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию. Решая задачи в таких условиях, дети получают новые знания, обретают практические навыки и умения. Одновременно с этим развиваются и личностные качества, такие как самостоятельность, инициативность, умение работать в команде, планировать свою деятельность, корректировать запланированные действия, высказывать свое мнение и прислушиваться к позиции товарищей. Соответственно, при использовании технологии проблемного обучения акцент смещается с пассивного слушания учеником материала на активное участие в учебной и познавательной деятельности.

Создав проблемную ситуацию, педагог должен направить класс на путь ее решения. Таким образом, перед детьми открывается поле для творческой деятельности. Они могут проводить обобщения, анализ, сравнение и сопоставление фактов. Дети свободны в выборе подходов к решению поставленной проблемы. Сказанное свидетельствует об изменении роли педагога в учебном процессе. Теперь он не руководитель, а партнер. Ведущая роль отводится учащимся, а учитель только грамотно и ненавязчиво направляет ход их мыслей и деятельности. Большим значением при таком подходе обладает налаженный контакт с учащимися.

Использование технологии проблемного обучения на уроках математики преследует такие цели: воспитание творческой личности; раскрытие творческих способностей воспитанников; развитие познавательной активности; помощь учащимся в освоении знаний, навыков и умений; формирование самостоятельности, инициативности, креативности; развитие умения решать проблемы нестандартным способом.

Если на уроках не используется технология проблемного обучения, то дети

постепенно перестают мыслить самостоятельно. На эту проблему обратил внимание А.М. Матюшкин. По его словам, негативными последствиями такого подхода является пассивность учащихся и неумение добывать знания самостоятельно. Исследователь также утверждает, что учитель не должен думать за учеников. Его задача – изложить материал, поставить вопросы, предложить варианты ответов, сформулировать учебные задачи и объяснить, каким образом они могут быть решены. В свою очередь, задача детей – запомнить и усвоить материал.

Для того чтобы дети получали удовлетворение от учебы и стремились к новым знаниям, процесс обучения должен быть не только интересным, но и предполагать активность учащихся. Выполнение интеллектуальных задач не должно перекладываться на других. Педагог, организуя процесс обучения и усвоения знаний, должен создать в классе такие условия, которые будут стимулировать воспитанников к познавательной активности. Только в таком случае усвоение знаний станет эффективным и продуктивным процессом, а учащиеся смогут удовлетворить свои потребности в знаниях [1, с. 45].

Педагог начальных классов демонстрирует, показывает, рассказывает и разъясняет. Но новая информация может не обладать значимостью для некоторых учеников. В процессе монолога учителя они могут быть погружены в свои мысли. Соответственно, они не будут воспринимать материал и ничего не запомнят из услышанного. Для включения детей в учебный процесс их нужно отвлечь от посторонней деятельности. Педагог должен создать стимулы для начала усиленного мыслительного процесса. В качестве такого стимула выступает создание на уроках учебных проблемных ситуаций. Данный метод обладает универсальным характером и может использоваться на любом уроке и при изучении любой темы.

Исследователями были проведены эксперименты, которые доказали, что проблемные ситуации наиболее эффективно развивают мышление и интеллектуальную сферу детей. Мышление – это психический процесс, обладающий более сложным содержанием в сравнении с восприятием и ощущением. В характеристике любого процесса психики особую роль играет не степень сложности, а указание на специфику объективной действительности, отражающуюся в психической сфере благодаря данному процессу. В научной литературе процесс мышления рассматривается в качестве процесса отражения в человеческой психике взаимных связей между явлениями и объектами окружающей действительности. В связи с тем, что взаимные связи между явлениями и объектами не влияют на органы чувств напрямую, то мышление, благодаря которому обеспечивается получение знаний о таких взаимосвязях, выступает в качестве познавательного психического процесса косвенного отображения.

Одним из важнейших вопросов в психолого-педагогической литературе является определение того, каким образом в процессе мышления усваиваются новые, ранее неизвестные знания.

Знания о разных явлениях и предметах отражены в знаковой системе, то есть они существуют в виде знаков, символов, цифр, букв. Процесс усвоения знаний – это усвоение основных понятий, раскрытие содержания и основных характеристик. Таким образом, для получения знаний о каком-либо объекте, одного только общего понятия будет недостаточно. Говорить о знании объекта можно будет после того, как будут усвоены его основные признаки. Для раскрытия понятия используются разные способы:

- объяснения педагога;
- самостоятельный поиск учащегося [3, с. 94].

По словам С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского, системы и отдельные понятия формируются вследствие синтетической и аналитической мыслительной деятельности при помощи обобщения и абстрагирования в ходе усвоения новых знаний.

Понимание – это конечный результат мышления, при котором в человеческой

психике возникает отображение взаимных связей явлений и объектов. По сути, возникновение в психике совокупности взаимосвязей между образами – это понимание, то есть осознание результатов мыслительного процесса. Если в качестве результата мыслительного процесса выступает понимание, то цель процесса мышления – это не решение задачи, как это считалось ранее, а стремление что-то понять, отыскать и установить определенные отношения и связи между параметрами, требованиями и условиями задачи.

По мнению А.А. Люблинской, Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.С. Костюк, Д.Н. Богоявленского и Н.А. Менчинской, характер синтеза и анализа меняется исходя из уровня развития учащегося, что в совокупности позволяет сформировать соответствующую понятийную систему.

Для решения учебной проблемы необходимы не только теоретические знания, но и совершение определенных действий (операций, способов, приемов). Кроме того, успешное решение учебной задачи требует наличия творческих способностей, т.е. умения искать новые способы решения проблем.

При реализации технологии проблемного обучения в начальных классах возникает множество проблем. Одна из них заключается в необходимости учета возрастных и личных особенностей учащихся. Еще одна проблема состоит в том, что рассматриваемая технология создавалась для учащихся старших классов. Основополагающим и обязательным методом работы учителя начальных классов на первоначальной стадии обучения выступает технология проблемно-учебных задач.

Для освоения общих принципов решения практических задач используются проблемно-учебные задачи, которые будут рассмотрены ниже [4, с. 145].

Под учебной задачей подразумевается учебное задание, главной целью и результатом которого является изменение субъекта, осуществляющего определенные действия с предметом задачи. В качестве главной цели учебной задачи отечественные исследователи рассматривают формирование у учащихся обобщенные способы действия.

Учебные задачи рассматриваются в тактическом и стратегическом плане. В тактическом плане учебная задача – это центральная единица учебного процесса. В стратегическом плане учебные задачи выступают в качестве средств достижения намеченной цели. Благодаря учебным задачам обеспечивается упорядочение учебной деятельности. Это значит, что учебные задачи выступают не только в качестве структурных элементов, но и регуляторов учебной деятельности.

Учебные задачи классифицируются по разным критериям, в том числе по содержательному подходу. По данному критерию выделяется четыре вида учебных задач:

- задачи, направленные на приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений, обладающих мотивационным значением в поведении личности;
- задачи, направленные на усвоение знаний об обществе, природе, человеке, технике, способах деятельности;
- задачи, направленные на приобретение опыта творческой деятельности;
- задачи, направленные на получение опыта осуществления известных способов деятельности.

По своему характеру учебные задачи бывают:

- стандартные (типовые);
- аналитические;
- творческие;
- поисковые.

Каждая из таких задач – средство обучения. Довольно больших результатов можно достичь при применении таких задач в ходе закрепления нового материала, а также при подготовке к контрольным и самостоятельным работам. Механизм

составления задач и их решения включает:

- анализ данных, которые подлежат поиску;
- формулирование гипотезы и постановка проблемы;
- составление плана действий;
- выбор ориентиров предстоящего поиска;
- определение необходимых знаний;
- оформление итогового результата.

Г.Ю. Ксензова называет три этапа применения метода проблемно-учебных задач:

Первый этап – постановка задачи и формулирование гипотезы.

Второй этап – процесс решения задачи.

Третий этап – решение задач частного характера.

Отметим, что огромной значимостью для активизации познавательной активности младших школьников обладает постановка задачи в целях проблематизации школьников перед освоением новой темы [2, с. 97].

Обратим внимание, что построение методики внутреннего принятия проблемно-учебной задачи происходит на основе конфликта, в разрешение которого вовлекаются и сами учащиеся. Учебные задачи, объединенные в систему, выстраиваются около нескольких основополагающих позиций изучаемого предмета. Перед началом изучения нового материала необходимо:

- во-первых, ознакомиться с содержанием материала;
- во-вторых, раскрыть основные закономерности и связь нового материала с известными понятиями (в этом поможет метод обобщения);
- в-третьих, вывести частные абстракции.

Решение каждой проблемно-учебной задачи завершается подведением итогов, самооценкой и самоконтролем.

Учебные задачи – одно из важных средств достижения целей учебного занятия. Учебные задачи могут быть самыми разными. Они различаются по целям, содержанию, способам выполнения и организационной структуре. В образовательном процессе используются информационно-теоретические, аналитические, проективные, обучающие, контрольно-оценочные, мотивационно-целевые и иные учебные задачи. Педагог отбирает задачи с учетом цели урока, изучаемой темы, возрастных и личностных особенностей учащихся, а также иных факторов. Как правило, подбор учебных задач осуществляется педагогом интуитивно.

Поэтому очень многое будет зависеть от дидактической грамотности педагога и его опыта. Часто задачи повторяются, что позволяет детям лучше усвоить алгоритм их решения.

Главным отличием учебной задачи от всех остальных задач является то, что ее цель и итоговый результат заключаются в изменении субъекта, а не предметов, с которыми он взаимодействует.

Учебные задачи рассматриваются как системное образование, в котором выделяется два обязательных элемента: исходный предмет задачи; модель ожидаемого состояния предмета задачи.

Еще одной особенностью учебных задач является их неопределенный и неоднозначный характер. Учитель и учащиеся могут вкладывать в задачу разный смысл. Стоит обратить внимание еще и на то, что для достижения поставленной цели часто необходимо решить не одну, а несколько задач, каждая из которых занимает свое место.

Список литературы:

1. Бахир В.К. Развивающее обучение [Текст] / В.К. Бахир // Начальная школа. 1997. № 4.
2. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 1959.

3. Жуйков С.Ф. Проблемы активизации учащихся в психологии обучения и воспитания. [Текст] / С.Ф. Жуйков // Советская педагогика. 1966. № 1.
4. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. [Текст] / И.А. Ильницкая. – М.: Просвещение, 1985.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. [Текст]. – М.: Просвещение, 1972.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1975.

УДК 371.3

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Дендиева Р.У.,
старший преподаватель кафедры МНО,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Величайшие новаторы - это не обязательно люди, у которых самая оригинальная идея. Часто это люди или команды, которые используют свой творческий потенциал для разработки новой перспективы или более эффективного способа передачи идеи. Необходимо развивать творческое мышление в младшем школьном возрасте, чтобы мозг ребенка был адаптированным и способным подстраиваться и изобретать. Исходя из этого, существует острая потребность в психологах и педагогах, а также подготовленность родителей в обучении своих детей творческому мышлению. Творческое мышление у детей является важным составляющим развития личности, которое формирует его навыки и способность мыслить не стереотипно. Конечно, творческое мышление необходимо в первую очередь для адаптации в современном мире.

Ключевые слова: творчество, мышление, обучение, младший школьник, инновации.

THE IMPORTANCE OF CREATIVE THINKING IN THE ACTIVITIES OF A YOUNGER STUDENT

*Dendieva R.U.,
Senior Lecturer, Department of Methods of Primary Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The greatest innovators aren't necessarily the people with the most original idea. Often they are people or teams who use their creativity to develop a new perspective or a more effective way to communicate an idea. It is necessary to develop creative thinking during early school age so that the child's brain is adaptable and able to adapt and invent. Based on this, there is an urgent need for psychologists and educators, as well as the preparedness of parents in teaching their children creative thinking. Creative thinking in children is an important component of personality development, which forms their skills and the ability to think non-stereotypically. Of course, creative thinking is necessary primarily for adaptation in the modern world.

Keywords: creativity, thinking, learning, junior pupil, innovation.

Творческое мышление у детей является важным составляющим развития личности, которое формирует его навыки и способность мыслить не стереотипно. Конечно, творческое мышление необходимо в первую очередь для адаптации в современном мире.

Психологи и педагоги, работающие по исследованию специального,

целенаправленного развития креативности, выделяют следующие основные условия, влияющие на формирование творческого мышления:

- индивидуализация образования;
- исследовательское обучение;
- проблематизация.

В нашем исследовании мы будем разбирать роль проблемного обучения для развития творческих способностей на примере урока математики. Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с загадки, проблемы. Для того чтобы у младшего школьника развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества.

Творчество - это способность видеть что-то по-новому, видеть и решать проблемы, о которых никто другой не знает, и участвовать в ментальном и физическом опыте, который является новым, уникальным. Творческие личности, как правило, имеют некоторые общие черты, в том числе тенденцию быть более импульсивными или спонтанными чем другие.

Важность и необходимость творчества и его постоянно развивающийся процесс в настоящее время привлекают внимание исследователей и специалистов по планированию образования к изучению и анализу творчества с образовательной точки зрения.

Учитывая их планы, цели, содержание и образовательные возможности, образовательные системы играют важную роль в активизации или подавлении творческих способностей людей.

Поэтому большинство учителей уже давно сфокусировало свое внимание на пересмотре и изменении учебных планов с целью содействия развитию творческих способностей у детей. Современные дети более технологичны и ожидают, что образовательный опыт подтвердит это. Старые проверенные и настоящие методы могут больше не быть эффективными, поскольку современные технологические разработки меняют процесс обучения.

Творческий учитель - это тот, кто постоянно интересуется и постоянно ищет новые способы улучшить ее или его способности к обучению. В дополнение к улучшению своих навыков учителя должны также улучшить свое понимание потребностей и предпочтений учащихся и постоянно искать новые способы передачи знаний [1, с. 24].

Однако, когда учитель рассматривает новые творческие материалы он должен искать те программы, которые имеют самые сильные исследовательские и оценочные базы, чтобы гарантировать, что желаемый эффект будет достигнут. Какие бы программы ни использовались или какие бы стратегии ни преподавались, учителя должны осознавать, что переход от старого может не произойти, если только они не потратят время на то, чтобы помочь детям увидеть и практиковать новое [4, с. 18].

Инновационная деятельность учителя создает возможность для самовыражения учащихся, такие как открытые задания или обсуждения под руководством учащихся. Творческий подход к учебной программе включает в себя поиск новых тем для изучения детьми.

Творческий подход к обучению включает в себя поиск новых подходов или способов представления информации. Творческий учитель найдет несколько методов для привлечения внимания детей. Исследования по творческому обучению показали, что учителя уделяют большое внимание своим межличностным отношениям с учениками.

Обязанность учителя заключается не только в том, чтобы обучить учащихся

каким-то конкретным навыкам творческого развития, но и в том, чтобы постоянно поддерживать их, развивать и обучать новым знаниям. Социальная структура занятий оказывает глубокое влияние на процесс обучения. Чувство безопасности является основным условием творческого занятия, так как ученики должны иметь возможность задавать любые вопросы и участвовать в обсуждениях смело.

Взаимное уважение учителя и ученика приводит к повышению уверенности в себе учеников. Более того, как было упомянуто выше, фундаментальной характеристикой творческих личностей является то, что они очень уверены в себе. Если оценка является качественной и ее цель состоит в том, чтобы сделать ученика осведомленным о том, что он сделал, его негативные последствия уменьшаются.

Предоставление возможности для наблюдения, тестирования и поиска в окружающей среде, а также для проведения экспериментов крайне важно. Привлекая внимание детей к различным научным и социальным проблемам, компетентный преподаватель может сыграть решающую роль в этом деле. Рациональный риск сопровождается проверкой и рассмотрением новых и необычных методов.

Кроме того, вовлечение в сложность и наслаждение ею важно для роста творчества детей. Традиционные методы подчеркивают прямую передачу знаний и поддерживают эти процессы с помощью негибких структур, которые ограничивают участие учащихся в инновациях, открытиях и умственном росте.

С другой стороны, подходы, ориентированные на решение проблем, и запросы предлагают возможности для изучения и выявления сложностей вовлечения учащихся в процесс обучения и повышения внутренней мотивации [18, с. 33].

Предположим, например, что ученики должны оцениваться по их пониманию и использованию определенного словарного запаса. Проверка их понимания может ограничить творческое мышление; школьники по понятным причинам сосредоточат свои усилия на изучении «правильных» ответов на тесты. Но оценка не должна ставиться постоянно, иначе это станет приоритетной целью школьника. Необходимо периодически поощрять детей, побуждать их экспериментировать со словарем, писать стихи и проводить с ними словесные игры.

Многие исследователи считают, что для стимулирования творчества в школах образование должно основываться на раскрытии знаний и развитии критических взглядов, а не на пассивном усвоении знаний. Они считают, что это применимо, независимо от того занимается ли класс искусством, историей, наукой или гуманитарными науками.

Однако большинство школьных занятий в нашей стране основано на способности ребенка запоминать. Высшие оценки часто дают те, кто просто хорошо изучил свои уроки. Ученик, творческая сторона которого более развита, может считаться подрывным членом класса.

Детям может быть трудно понять, что такое творчество, и понять его актуальность. Родители могут объяснить, что творчество помогает людям решать проблемы, предлагает обогащение, мотивирует и приводит к новым идеям.

Однако также может быть полезно, привести примеры, к которым могут относиться дети. Дети могут быть вдохновлены творческим опытом и пониманием других. Для этого есть две очень разные точки зрения на креативность.

В роли родителей учителя постоянно поддерживают учеников в их развитии. Учитель всегда должен дисциплинировать учеников и обучать как вести себя в разных социальных ситуациях. Кроме того, учитель организует и мотивирует учеников к обучению и, в значительной степени, передает содержание предметов для них соответствующим образом.

Учитель должен быть хорошо подготовлен к занятиям и быть образцом для подражания для учащихся. Учитель может использовать различные подходы для

развития творческого мышления:

- поощрять творческое решение проблем: задавать школьнику открытые вопросы, которые не имеют правильного или неправильного ответа. Призывать ученика рассказать, почему он думает так же, как и другие или почему думает иначе? (способствует творчеству, познанию и развитию языка). Например, «Что может произойти, если собаки смогут говорить?» или «Вы бы предпочли не иметь носа или глаз и почему?» необходимо принимать любой ответ как «правильный», но предложить ребенку пойти дальше с большим количеством вопросов, которые вдохновляют его ответы;

- развивать детскую фантазию: дать ребенку список вещей, которые нужно найти (например, что-то, что имеет цвет, 2 гладких объекта, 4 вещи, которые приятно пахнут), затем использовать их в создании чего-то;

- нарушать правила: предложить ребенку действовать по-другому в разных ситуациях;

- обеспечить широкий спектр открытых инструментов на уроках технологии: куклы, фигуры животных, наборы инструментов или аптечки, транспортные средства, люди, блоки, глина, игровое тесто, очистители труб, краски, мел, разнообразные письменные принадлежности.

Творчество - самая свободная форма самовыражения. Для детей нет ничего более удовлетворяющего, чем возможность выражать себя открыто и без осуждения. Способность быть креативными, создавать что-то из личных чувств и опыта может отражать и развивать эмоциональное здоровье детей. Опыт, который дети получают в начальной школе, может значительно улучшить развитие их творчества [2, с. 12].

Все дети должны быть по-настоящему творческими - это свобода полностью посвятить себя усилиям и заниматься любой деятельностью, которую они выполняют самостоятельно. В любом творческом акте важен процесс самовыражения.

Творческий опыт может помочь детям выразить свои чувства и справиться с ними. Творческая деятельность ребенка может помочь учителям узнать больше о том, что ребенок может думать или чувствовать.

Творчество также способствует умственному росту детей, предоставляя возможности опробовать новые идеи, новые способы мышления и решения проблем. Творческая деятельность помогает осознать и отметить уникальность и разнообразие детей, а также дает прекрасные возможности персонализировать наше обучение и сосредоточиться на каждом ребенке.

Дети раннего школьного возраста, от шести до десяти лет, включают в свою игру множество фантазий, в том числе игры с участием супергероев. Дети этой возрастной группы проводят большую часть своего времени, мечтая. Некоторые мечты становятся «настоящими», когда дети начинают разыгрывать их в рассказах и пьесах.

Дети очень критично относятся к продуктам, которые они производят, и к идеям, которые у них есть. Они пытаются выразить себя творчески более по-взрослому. На их творчество влияют индивидуальные различия, физические, умственные, эмоциональные и социальные.

В большинстве средних школ занятия по творчеству, такие как искусство, музыка, письмо и драма, являются факультативными, и многие из них могут не потребоваться.

Кроме того, дети становятся более самоосознающими и застенчивыми. Этот фокус часто заставляет их соответствовать своим сверстникам, что душит их творческий потенциал и делает их мысли менее гибкими. Гибкость означает способность рассматривать различные альтернативы одновременно.

Разнообразие и неординарность творческого мышления у людей, всегда была интересной и актуальной темой для самых разных дискуссий. По сравнению с

сегодняшним обществом, у прошлых поколений не возникало острой необходимости в творческом мышлении.

Наше время требует от нас нестандартных действий, гибкого мышления и различных подходов при любых обстоятельствах. Сегодня практически весь физический труд человека переняли на себя машины. Если раньше на заводах трудились люди, то сейчас их заменили станки, именно поэтому потребность творческого мышления у человека выходит на первый план.

Развитие творчества требует другого педагогического подхода. Творческий ребенок мыслит самостоятельно и ново. Он не принимает паттерны мышления взрослого и не просто передает их опыт и знания в их жизненную ситуацию, он думает сам за себя, у него есть собственный опыт, он иногда проходит долгий и трудный путь и приходит к независимым результатам.

Однако мы живем во времена, когда становится все труднее приобретать личный опыт и получать творческую свободу.

Дети играют на заранее подготовленных однообразных игровых площадках с детьми того же возраста. Они живут в маленьких семьях, имеют ограниченный опыт общения с братьями и сестрами и фактически постоянно находятся под наблюдением взрослых. Их мир настолько совершенен, что им нужно только потреблять.

Восприятие обладает всеми признаками креативности и его можно отнести к творческим способностям. В самом восприятии «подготавливается» материал для будущей работы мышления. Поэтому в целях развития творческих способностей необходимо обучать детей восприятию, видению мира, ориентировать на активное, мыслящее восприятие, которое бы помогало активации полученных знаний для решения конкретных проблем

Человеческий мозг наиболее активен к новой информации и типу мышления первые 10 лет жизни, поэтому очень важно развивать творческое мышление у человека, начиная со школьной скамьи. Родители и учителя имеют все возможности для того, чтобы помочь детям понять творческий потенциал и множество причин, по которым он важен, и признать, что он требует подготовки, освещения и тяжелой работы. Творчество включает в себя активное участие в обучении, исследовании и экспериментировании, а также устойчивость и широкий кругозор.

Творчество строится на страсти, стремлении и настойчивости. Именно благодаря развитию своей компетентности и открытости идеям люди растут, расширяются и изобретают новые подходы и способы ведения дел. Исходя из этого, существует острая потребность в психологах и педагогах, а также подготовленность родителей в обучении детей творческому мышлению.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2012. – 368 с.
2. Лук А.Н. Психология творчества. – М.: Наука. 1978. – 127 с.
3. Никитина Л.В. Развитие творческих способностей учащихся // Начальная школа. 2012.
4. Пономарев Я.А. Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества; Школа Я.А. Пономарева / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН. 2011. – 31 с.
5. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2017. – 56 с.
6. Лаврова Ю. Развитие творческих способностей у детей, школьников, подростков. – М.: 2018.

УДК 371

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:
МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Джабраилова Л.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Темирова М.А., магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Современная система образования так или иначе задает вектор развития человеческого потенциала, затрагивая практически все сферы человеческой деятельности. Современное общество нуждается в ситуации иного характера, основанной на инновационных методах и новаторских идеях. Интеллект, умение работать в команде и способность генерировать идеи стали важнейшими характеристиками педагогического сообщества, формирующими его конкурентоспособность. Поэтому управление образованием стало неотъемлемой частью современного образования. Данная статья посвящена характеристике управления образованием, системе методов и приемам, влияющим на эффективность этого процесса.

Ключевые слова: менеджмент в образовании, управление, организация, контроль, управление в системе образования, человеческий потенциал, компетенции менеджера.

**EDUCATIONAL MANAGEMENT: METHODS AND TECHNIQUES THAT
AFFECT THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Dzhabrailova L.Kh., Candidate of Economic Sciences, docent,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Temirova M.A., Undergraduate,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

The modern education system sets the vector of human potential development in one way or another, affecting almost all spheres of human activity. Modern society needs a different situation based on innovative methods and innovative ideas. Intelligence, teamwork, and the ability to generate ideas have become the most important characteristics of the teaching community that shape its competitiveness. Therefore, education management has become an integral part of modern education. This article is devoted to the characteristics of education management, the system of methods and techniques that affect the effectiveness of this process.

Keywords: management in education, management, organization, control, management in the education system, human potential, Manager's competence.

Тенденция современного образования тесно связана с понятиями «менеджмент» и «образование». Менеджмент в образовании как отдельная отрасль и как наука отстаивать свои позиции начала не так давно [1].

Педагогический менеджмент — это теория, метод и методика успешного управления образовательным процессом. Управление образованием осуществляется с помощью определенных методов, принципов, форм и приемов, направленных на повышение конкурентоспособности. В ее основе лежит совокупность управленческих концепций, законов и закономерностей развития [5, с. 28].

В настоящее время управление образованием рассматривается как метод и приемы мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов для повышения эффективности деятельности современных образовательных учреждений [7].

Под управленческим подходом понимается комплексность множества способов управления взаимодействием субъектов. При выборе управленческого подхода необходимо в первую очередь оценить различные внутренние и внешние условия развития.

Менеджмент системы образовательного учреждения объединяет организационные, технические, психолого-педагогические аспекты деятельности управленческого коллектива для достижения общей цели и превращения ее в единый процесс целенаправленного воздействия.

Образовательный менеджмент — это процесс, посредством которого руководитель образовательного учреждения (директор, учредитель и другие органы управления) оказывает сознательное влияние на деятельность организации с целью достижения предусмотренных законом результатов (ст. 26 ФЗ «Об образовании») [8].

Управление образованием в первую очередь обеспечивает всех субъектов образовательного процесса информацией, необходимой для принятия решений и планирования деятельности образовательной организации. Целью управления образованием является выбор оптимального решения для последующей разработки и реализации плана развития образовательной организации [7, с. 173].

Предмет труда менеджера образовательной организации является видение управленческой деятельности процесса и ситуации в сфере управления образованием. Основными компетенциями менеджеров являются:

- способность к системному использованию знаний при разработке фундаментальных основ исследования;
- способность актуализировать проблемы и противоречия и выстроить пошаговую схему разрешения выявленной проблемы;
- способность систематизировать методологические подходы и принципы образовательного менеджмента;
- способность использовать инструменты в зависимости от специфики исследований;
- способность организовать и контролировать работу по исследованию актуальных проблем образовательной организации;
- способность проводить мониторинг исследований;
- способность предвидеть результаты собственных управленческих решений [5].

Продуктом работы руководителя образовательной организации является информация об учебном процессе, орудием труда являются его слова, выступления. Результатом работы менеджера является научно-исследовательская деятельность, а точнее уровень развития образовательной организации (грамотность, образованность, уровень знаний студента) [3].

Поэтому современный образовательный менеджмент — коммерчески выгодный курс, призванный повысить эффективность образовательного процесса. Управление образованием как составная часть управления современной системой образования, направленная на повышение эффективности деятельности образовательных организаций [3].

Образовательный менеджмент основан на идее о децентрализации управления в образовании. Руководитель образовательной организации участвует в поисковой работе по разработке и принятию наиболее оптимальных решений по поводу деятельности данной организации [5].

В настоящее время, если использовать достижения менеджмента, то можно успешно внедрить образовательный менеджмент в практику современных образовательных учреждений. Это позволит повысить эффективность профессиональной подготовки и общей деятельности работников образовательных организаций [4, с. 1132].

Необходимость управления образовательными учреждениями обусловлена

современной тенденцией реформирования системы образования. Сегодня в обществе существует спрос на вариативные образовательные услуги. Изменение условий существования объекта управления (школы, дошкольные учреждения, вузы) требует соответствующих изменений в субъекте управления.

Основными концептуальными функциями образовательного менеджмента являются:

- разработка и принятие целевых системных решений для эффективного функционирования образовательных учреждений;
- организация выполнения принятых решений, создание соответствующих условий для их реализации;
- контроль за осуществлением процесса принятия решений [7, с. 47].

Приведем функции менеджера, призванного обеспечивать образовательный процесс:

- выявление проблемных зон для обучения и воспитания;
- подбор квалифицированного персонала с соответствующей профессиональной подготовкой;
- обеспечение процесса выполнения с учетом имеющихся средств;
- совокупность принципов, методов, организационных форм и технических приемов управления, направленных на достижение его эффективности;
- контроль за ходом процесса принятия решений и при необходимости корректировать его;
- развитие образовательного учреждения [8, с. 246].

Обобщая результаты исследований в области менеджмента, мы уточняем основные личностные характеристики менеджеров образования. Это: 1) понимание существующих проблем, справедливость, порядочность, честность, доброта и человечность (75%); 2) организаторские способности, управленческие навыки (23%); жесткость (2%).

Менеджер по образованию также нуждается в качествах, которые помогут ему обеспечить эффективное управление. К этим характеристикам в основном относится организационная интуиция, то есть способность принимать управленческие решения и прогнозировать результат своих решений в условиях ограниченности информации.

Далее, менеджер по образованию должен обладать способностью эмпатии, то есть позволять ему понимать психологическое остроумие других людей. Такой менеджер может легко построить личные и деловые отношения с командой.

Важной личностной характеристикой менеджера в сфере образования также является умение управлять собой, личностный рост, четкие личные цели, умение быстро решать проблемы, способность быть творческими и инновационными, умение влиять на других, знание современных методов управления, управленческие навыки, обучение и развитие подчиненных, умение формировать и развивать эффективные рабочие группы.

Основными задачами современного управления образованием являются:

- Постановка целей и задач;
- Процесс планирования;
- Ресурсная поддержка процесса;
- Обеспечение высокой мотивации участников;
- Контроль и координация технологических процессов;
- Анализ результатов.

Образовательный менеджмент характеризуется:

- Образовательный менеджмент как социальный менеджмент основан на непосредственном и индивидуальном участии в интерактивном развитии и образовательном процессе всех субъектов;

- Показатели качества имеют приоритет над управлением образованием;
 - В управлении образованием требуются навыки работы с преподавателями и потребителями услуг;
 - В управлении образованием трудно определить показатели трудовой деятельности педагога;
 - В управлении образованием успех организации зависит от поведения потребителей;
 - Управление образованием всегда ставит задачи, связанные с опережающим развитием личностных и социальных качеств.
- Метод контроля управления образованием:
- Экономический подход (стимулирование);
 - Методы управления (управление и нормирование деятельности исполнителей);
 - Методы психолого-педагогического воздействия (создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирование творческой инициативы);
 - Методы общественного воздействия (прямое и косвенное участие коллектива в повышении престижа педагогов, развитии организации).

Процессный подход как концепция управления определяет функцию управления (в том числе и образования) на нормативном уровне [2, с. 92]. При осуществлении процесса управления необходимо организовать образование в целом.

Следует отметить, что концепция научного управления образованием может быть использована для успешного управления системой образования. Для того чтобы успешно обеспечить комплексный образовательный процесс, руководитель должен умело сочетать в себе и своей работе разнообразные личностные и деловые качества, неся в себе реалистический опыт построения многофункционального образования, полностью сформированную среду для эффективной работы личности студента и педагогического коллектива. Он должен уметь организовывать поисковые усилия, чтобы принимать оптимальные решения о деятельности организации.

Темой педагогического менеджмента является процесс организации и управления в образовательной среде и образовательных учреждениях, предполагающий комплекс мероприятий, направленных на обеспечение эффективного и устойчивого функционирования образовательного процесса в современных образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Барановский А.И. Образовательный менеджмент: актуальные проблемы становления // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2015. – 320 с.
3. Гвоздева А.В., Жилин В.В. Понятие и функции педагогического менеджмента как средства управления учебной информацией. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://scientificnotes.ru/pdf/017-23> (дата обращения: 10.010.2020).
4. Джабраилова Л.Х., Хадисова Х.Д. Понятие, роль и значение кадрового потенциала в образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 8 (121). – С. 1131-1134.
5. Кудусов Л., Элимбаева З.С. Современные фундаментальные ценности образовательного менеджмента / Бизнес и образование в условиях цифровой экономики [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 266 с.
6. Менеджмент в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей ; Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. В.А. Дегтерева, Т.В. Майдановой. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.
7. Тюнин А.И. Менеджмент в образовании: система среднего профессионального

- образования: Монография / А.И. Тюнин, Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 301 с.
8. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 31.07.2020). (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 33.331

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Джабраилова Л.Х.,
кандидат экономических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Эмиева Ж.А., магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Статья посвящена рассмотрению профессионально-личностных качеств руководителя как фактор эффективного управления людьми. Авторами представлена личность руководителя, как группа характеристик. Выделены современные требования к руководителю как лидеру. Рассмотрены задачи, реализуемые руководителем и характеризующие уровень развития его личностных качеств. Определено влияние групп факторов, которые снижают эффективность работы руководителя.

Ключевые слова: *руководитель, лидерство, управление, характеристики, личностные качества, профессиональные качества.*

PERSONAL QUALITIES OF A MODERN LEADER AS A FACTOR IN SUCCESSFUL MANAGEMENT

Dzhabrailova L.Kh.,
Candidate of Economic Sciences, docent,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Emieva Zh.A., Undergraduate,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

The article is devoted to the consideration of the professional and personal qualities of a leader as a factor in effective people management. The authors presented the personality of the leader as a group of characteristics. Highlighted the modern requirements for the leader as a leader. The tasks that are implemented by the leader and characterize the level of development of his personal qualities are considered. The influence of groups of factors that reduce the efficiency of a manager's work is determined.

Keywords: *leader, leadership, management, characteristics, personal qualities, professional qualities.*

Одним из фундаментальных основ развития и становления управленческой системы в современной России выступает качество управления организациями. Ключевая роль в организации отведена руководителю. На настоящий момент перед предприятиями стоят задачи, которые требуют формирования новых компетенций у руководителей, а также их готовность к решениям нестандартных задач управления, использованию инновационных технологий, выбор оптимальных форм общения и методов взаимодействия с трудовыми коллективами.

Понятие «*современный руководитель*» предполагает профессиональную

компетентность, подходящие личные качества, способность создать положительный психологический климат в коллективе и затрагивает проблемы этики и ответственности управления.

Отсутствие грамотно сформированной профессиональной компетентности руководителя, влечет за собой трудности в управлении. Наличие такого дефицита замедляет развитие системы управления, как в определенной организации, так и в целом.

В каждой команде существует руководитель и лидер. Лидер назначается официально или не занимает никакой должности, тем не менее, является отличным организатором, неформально руководит командой. В отличие от лидера, руководители назначаются вышестоящими органами и официально, тогда как истинный лидер продвигается «снизу-вверх».

Руководитель - это лицо, наделенное правами и полномочиями по управлению коллективом и отвечающее за результаты его деятельности [1].

Лидерство - это проявление индивидом его способности оказывать решающее влияние на других людей, организовывать и направлять их действия [2].

Понятие «руководитель» включает в себя качества и позицию субъекта управленческой деятельности. Руководитель должен, когда необходимо, быстро выполнить задание вышестоящего менеджера, оптимально соединять в себе хорошего администратора и эффективного лидера. Такой лидер должен иметь качества, которые признаются всеми подчиненными. Но главной характеристикой статуса руководителя является то, что является легитимным, что дает основания выполнять свои полномочия на законной основе.

На руководителя официально (на основании приказа и т.д.) может быть возложена функция по управлению сотрудниками, и на этом основании он организует свою деятельность. Именно руководитель может влиять на людей так, чтобы они стремились достичь какие-либо общие цели, как всего коллектива, так и всей организации.

По мнению Б. Карлоффа, если обобщить все задачи руководителя, то можно выделить три стороны:

- во-первых, это выдача распоряжений, которые говорят о том, что нужно исполнять;
- во-вторых, руководитель должен отрегулировать отношения между людьми для плодотворного сотрудничества;
- в-третьих, руководитель должен уметь достичь поставленные цели [3].

Руководитель может эффективно сочетать в себе разные позиции и роли, связанные с процессом управления. Он управляет работниками, применяя методы принуждения или подчинения. При этом процесс взаимодействия должен быть ориентирован на цели организации.

Выделим основные черты руководства, как разновидность управления организацией:

- возможность воздействия на других людей лично;
- возможность сочетания руководителем различных позиций и ролей в процессе управления;
- умение руководителя привести процесс взаимодействия к общему согласованию, к основам управления;
- обеспечение официальности полученной власти, которая регулируется или при помощи выборов или при помощи официального назначения. В любом случае соблюдаются правила легитимности власти.

Характеристики руководства можно рассматривать с помощью его признаков (рис. 1).

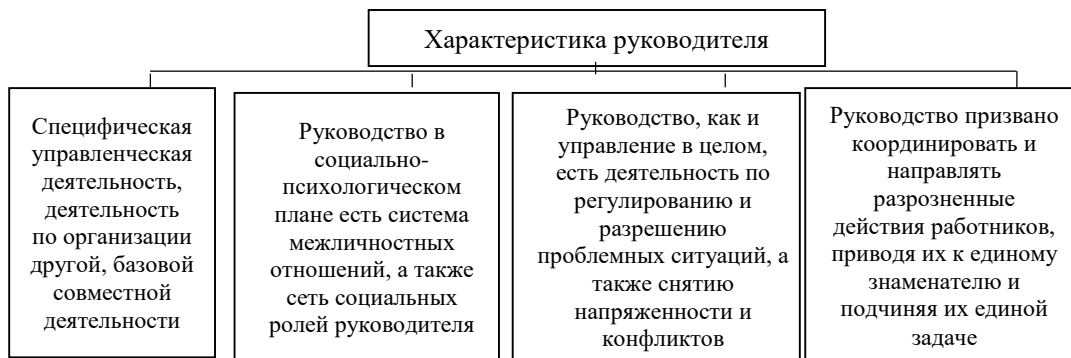


Рис. 1. Характеристики руководства

Управленческая деятельность требует от руководителя научно-познавательных, коммуникативных, конструктивных, организаторских, суггестивных, перцептивных способностей. Руководитель, осваивая ценности и технологии управления, что определяется как его личностные особенности, так и особенности объекта управления, интерпретирует, преобразовывает свои способности [4]. Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, каким образом она это делает, т.е. придает ей управленческий почерк [5].

Основная цель управленческой деятельности руководителя – это организация деятельности других людей. Руководитель обязан грамотно создать команду, в которой каждый участник занимает свое место и существует минимальная возможность возникновения конфликтов, благодаря этому, команда работает слаженно и эффективно. Так руководитель выполняет воспитательную функцию, в нее входит: активизирование и развитие в подчиненных определенные качества личности, способствующие эффективной работе, как отдельного сотрудника, так и команды в целом. Осуществление такой функции происходит с помощью силы личной профессиональной компетентности руководителя, его стили руководства и создание атмосферы в организации. Для решения задач воспитательной функции следует создать адекватный социально-психологический климат в компании. Здесь важно соблюдать два основных требования - принципы единой морали и принципа единства слова и дела. Первое предполагает осознание и выполнение социальных, профессиональных и моральных норм организации руководителям и подчиненными на одном уровне.

Для того чтобы руководство было эффективным, руководитель должен быть компетентным в своей профессии, а это требует от него определенных ресурсов и качеств личности. Отечественные и зарубежные ученые активно занимаются исследованием деятельности и личности руководителя. Это связано с тем, что интенсивно развивается так называемая технологическая сторона работы руководителя.

Основным объектом, на которого воздействует руководитель, являются люди. И в данной ситуации перед руководителем стоит задача по-новому увидеть свою компанию, суметь привлечь людей и заразить их своими идеями. Делается это для того, чтобы достичь новых целей для компании и каких-либо целей для себя лично. А способен ли руководитель достичь целей зависит от того, как он ведет себя, каково его поведение. Это поведение идет во взаимосвязи со стилями управления. От того каков стиль управления зависит каков социально-психологический климат в коллективе.

В научной литературе есть много определений стиля руководства. Если обобщить их, то получится, что стиль руководства – это такая система, которая достаточно устойчива, и обладает определенными способами и методами деятельности руководителя. Во время осуществления принятия решений руководитель с помощью

этих методов и способов влияет на сотрудников. Влияние это касается стимулирования к деятельности, например, выполнить какое-нибудь задание.

Существуют несколько условий, которые должны быть у профессионального руководителя. Эти условия помогут ему обозначить проблему в организации и связать ее с задачами в сфере управления организацией; позволяют руководителю принимать наиболее выгодные и рациональные решения, учитывая при этом мнения специалистов. И что важно, руководитель может оперативно руководить коллективом и контролировать деятельность работников.

Такие факторы как условия труда, уровень профессионализма работников, уровень управленцев очень сильно влияют на то, насколько эффективно идут процессы в организации, каков рабочий настрой людей, какие отношения складываются между работниками.

По мере того как повышается уровень управления растут требования к психологическим качествам руководителя. Этими качествами являются целеустремленность, умение настоять на своем, чувство ответственности, способность мыслить на перспективу. Также руководитель должен быть способен активизировать других людей к деятельности, уметь заражать их своей энергией, волей, уверенностью в своих силах.

Современному руководителю в настоящее время нужно быть достаточно гибким и четко представлять, чего же хотят его сотрудники и он сам. Это нужно для того, чтобы зная задачи, которые стоят перед подразделением или компанией, применять эффективные методы управления. Но при всем этом можно достаточно легко ошибиться. И здесь руководителю нужно уметь оценивать свои суждения, мнения и быть готовым даже к тому, чтобы поменять весь стиль руководства.

Приведем факторы, которые снижают эффективность работы руководителя, и зависят от него (рис. 2).

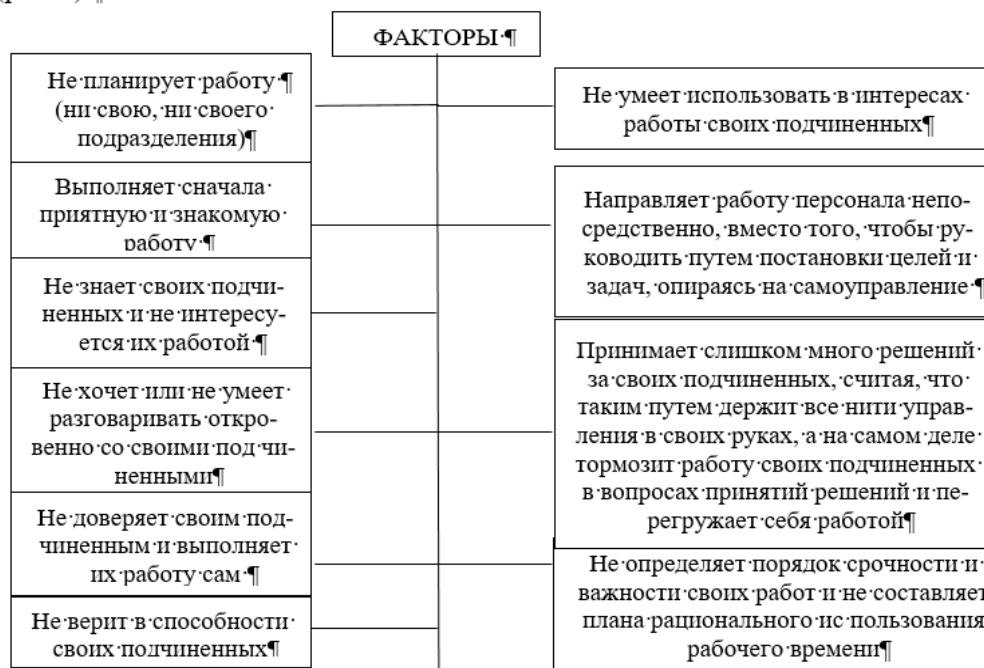


Рис. 2. Факторы, зависящие от работы руководителя и снижающие его эффективность

Если оценивать практическую деятельность руководителя на любом уровне управления, то видно, что она подчинена таким показателям как успешность и

эффективность. Но при этом критерии успешности и профессионализма руководителей не всегда являются очевидными [6].

Существующие зарубежные и отечественные исследования в качестве критериев рассматривают особенности поведения самого руководителя, системы коммуникаций в коллективе или группе, а также эффективность выполнения профессиональных или иных задач. Эффективность работы руководителя зависит как от него самого, так и от его подчиненных.

Факторы, которые оказывают на работу руководителя снижающие действие и зависят от подчиненного, представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Факторы, снижающие эффективность работы руководителя зависящие от подчиненного

На эффективность руководства оказывают влияние различные факторы, но основным является интеллект, то есть общие способности руководителя. Как отмечает Н.Ю. Князева, на взаимосвязь между интеллектом и уровнем эффективности работы руководителя воздействуют и мотивация и опыт работы, а также отношения, которые складываются с вышестоящими руководителями и своими подчиненными. Если мотивация является недостаточной, как и опыт работы, а подчиненные не поддерживают своего руководителя, с вышестоящим начальством возникают конфликты, то может наблюдаться снижение уровня влияния интеллекта руководителя на эффективность всей работы [7].

Кроме интеллекта для руководителя являются необходимыми специальные, в сфере деятельности, умения и знания, а также компетентность и уровень информированности.

Третьей характеристикой являются черты личности. В литературе наиболее часто рассматривают такие черты личности как превосходство, уверенность в себе, ответственность, устойчивость к стрессам, целеустремленность, эмоциональная устойчивость, творческий подход к делу, коммуникабельность, независимость в

оценках и т.д.

Умение видеть проблему и задачи, которые нужно решить, есть основное качество мышления руководителя. И здесь является важным создать систему, включающую: проблемы, подпроблемы, задачи, конкретные задания и средства, с помощью которых можно решить данные проблемы.

В условиях жёсткой конкурентной борьбы на рынках, когда речь идёт о выживании организации или её ухода из бизнеса, управленческие ситуации чрезвычайно динамичны, требуют очень активной мыслительной работы в условиях постоянного дефицита времени. Все это требует от руководителя высокой скорости мышления. Если решение будет принято с опозданием, то это уже не будет управленческим решением. В данной ситуации нужно будет только исправлять допущенные ошибки. Исходя из этого, основными свойствами управленческого решения являются именно своевременность и соответствие ситуации. Для руководителя является важным сначала найти общие решения, а затем уже решать частные, конкретные задачи.

Важным требованием к руководителю является требование конкретности и своевременности. Это связано с тем, что руководитель должен уметь планировать так, чтобы не перегружать незначительными задачами. Он должен видеть проблему целиком и уметь быстро изменять направление деятельности. В этом смысле мышление руководителя можно сравнить с мышлением полководца.

Стратегическое мышление руководителя заключается в умении прогнозировать и использовать то, что у него имеется: силы, средства и возможности.

С позиции О.С. Виханского, лидер будет харизматичным тогда, когда он может оказывать глубокое влияние на людей в силу обладания им каких-либо своих личностных качеств. Лидеры такого склада нуждаются во власти, им требуется постоянная деятельность и их отличает правота того, во что они верят [8].

В современном менеджменте отмечается, что именно харизма руководителя является основным элементом бизнеса. Но при этом подчеркивается, что у нее есть и отрицательные стороны. На практике харизма может привести к захвату личной власти или полностью сосредоточить лидера только на себя. Такой лидер создаст себе определенный образ, который подчеркнет его силу, а у людей, которые особо чувствительны, это может вызвать благоговение, восхищение страх, а за этим уже идет повиновение.

Таким образом, современный руководитель формируется в результате симбиоза личностных, знаниевых, социальных и профессиональных компетенций, развитых в контексте благоприятной общественно-социальной атмосферы как в отдельно взятом производственном коллективе, так и обществе в целом.

Список литературы:

1. Ковалев А.П. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Рейнжиниринговая технология: Практикум / А.П. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 256 с.
2. Гордеев А.А. Управление персоналом в условиях инновационной экономики / А.А. Гордеева // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2017. – № 23–2. – С. 35–37.
3. Карлофф Б. Деловая стратегия. – М.: Наука, 1991. – 94 с.
4. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая деятельность, управление на предприятии / В.Г. Шипунов, Е.Н. Кишкель. – М.: Высшая школа, 1999. – 304 с.
5. Крахмалёва В.С. Личность руководителя – индикатор эффективности работы организации // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2015. – № 12 (58). – С. 97-99.

6. Нестерова О.В. Факторы успешности профессиональной деятельности современного руководителя // IX Международный научный конгресс «Роль бизнеса в трансформации общества. – Москва, 2014. – 303 с.
7. Князева Н.Ю. Аналитический обзор социально–психологического портрета современного руководителя // Наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития. – Сочи, 2014. – С. 169.
8. Гужова О.А. Ключевые компетенции современного руководителя // Научное обозрение. – 2014. – № 12–2. – С. 646.

УДК 372.851

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

*Исаева М.А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В статье рассматриваются некоторые основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки на плоскости в основной школе. Раздел геометрии, в котором изучаются задачи на построение фигур, называют конструктивной геометрией. Вопросы конструктивной геометрии составляют важную часть курса геометрии. Решение конструктивных задач существенно зависит от тех инструментов, которыми разрешается пользоваться при построении. В школьной геометрии при решении задач на построение используют циркуль и линейку.

Ключевые слова: задачи на построение, с помощью циркуля и линейки на плоскости, конструктивная геометрия, курс геометрии.

METHODS FOR SOLVING CONSTRUCTIVE PROBLEMS IN THE COURSE OF GEOMETRY

*Isaeva M.A., Candidate of Pedagogical Sciences,
associate Professor of the Department of geometry
and methods of teaching mathematics,
Chechen State Pedagogical University, Grozny.*

The article discusses some of the main tasks for building with a compass and ruler on a plane in the main school. The section of geometry that studies problems for building shapes is called constructive geometry. Questions about constructive geometry form an important part of the geometry course. The solution of design problems depends significantly on the tools that are allowed to be used during construction. In school geometry, compasses and a ruler are used to solve construction problems.

Keywords: construction tasks, using a compass and ruler on a plane, constructive geometry, geometry course.

Любая задача из конструктивной геометрии решается по следующей схеме.

1. анализ - чтобы найти способ решения задачи на построение находят связи между данными задачи и искомой фигурой. Считают задачу решенной и выполняют чертеж, на котором изображаются данные задачи и искомой фигурой. Исследуется искомая фигура и устанавливаются ее связи с данными задачи. Это приводит к последовательности построений и к решению поставленной задачи. *Основными элементами при решении конструктивных задач являются:* точка, прямая и отрезок.

2. построение - строгое выполнение элементарных построений с помощью циркуля и линейки приводят к решению конструктивных задач.

3. доказательство - если устанавливается такой факт, как построенная фигура

удовлетворяет всем условиям данной задачи, то конструктивная задача считается решенной. Существуют и такие случаи, когда факт устанавливается из построений искомой фигуры.

4. исследование - при исследовании решения конструктивной задачи отвечают на два вопроса:

а) существуют ли решения конструктивной задачи при любом выборе данных, т.е. возможно ли построение искомой фигуры с помощью циркуля и линейки?

б) существуют ли разные решения конструктивной задачи при любом выборе данных?

Задача 1. Дана точка и окружность. Построить касательную к данной окружности.

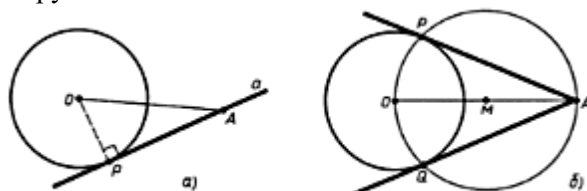


Рис. 1

Решение. 1. Анализ. Итак, пусть прямая t – касательная к окружности (O, OP) в точке P (см. рис. 1а). В данном случае точка P – основной элемент. Тогда, для решения конструктивной задачи достаточно построить точку P на

окружности (O, OP) , причем отрезок OA на чертеже будет лежать против прямого угла.

1). Используем постулат 1: через две различные точки O и A можно провести прямую OA и притом только одну.

2). По построению середины данного отрезка, строим точку M – середину отрезка OA .

3). По постулату 2 строим окружность с центром в точке M и радиусом OM .

4). По постулату 5 построим точки пересечения двух окружностей P и Q , если эти окружности пересекаются. В данном случае они пересекаются.

5). По постулату 1 проводим прямые AP и AQ .

Докажем, что прямые AP и AQ являются касательными к окружности (O, OP) . Действительно, по построению $\angle APO = \angle AQO = 90^\circ$, следовательно, $AP \perp OP$ и $AQ \perp OQ$, отсюда прямые AP и AQ являются искомыми касательными к окружности (O, OP) .

Возможны три случая:

1). Конструктивная задача имеет столько решений, сколько окружности (M, MA) и (O, OP) могут иметь общих точек.

2). Конструктивная задача не может иметь решений при $OA < OP$.

3). Задача имеет два решения при $OA > OP$.

Всевозможные случаи проиллюстрированы на рисунке 1.

Конструктивные задачи решаются следующими методами: пересечений, преобразований и алгебраический.

Приведем примеры, в которых используются вышеприведенные методы решения конструктивных задач.

Пример 1. Пусть даны две параллельные прямые a и b и произвольная точка M . Необходимо построить такую окружность, чтобы данные прямые a и b оказались касательными к ней и проходила через точку M .

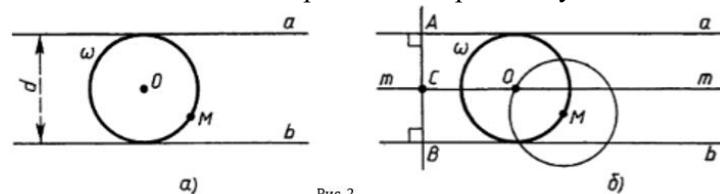


Рис. 2

Решение. 1. Анализ. Предположим, что такая окружность ω с центром в точке O и радиусом OM построена. В данной задаче основным элементом

построения является точка O и она удовлетворяет условию: точка O равноудалена от прямых a и b и $OM = \frac{1}{2}AB$, где AB – расстояние между прямыми a и b (см. рис. 2б). Как известно, множество точек:

- равноудаленных от прямых a и b – это прямая,
- отстоящих от точки M на расстоянии $\frac{1}{2}AB$ – это окружность $(M, \frac{1}{2}AB)$.

Следовательно, искомой окружностью является ω .

1). Построим перпендикуляр AB так, чтобы $AB \perp a$ и $AB \perp b$.

2). Строим серединный перпендикуляр m так, чтобы $AB \perp m$, причем $AB \cap m = C$.

3). Построим окружность (M, AC) , причем $m \cap (M, AC) = O$ (см. рис. 2б).

4). Строим окружность (M, OM) – это искомая окружность.

С одной стороны, $OM = AC = \frac{1}{2}d$, тогда окружность (M, OM) касается данных прямых a и b , а с другой стороны, эта же окружность проходит через точку M по построению.

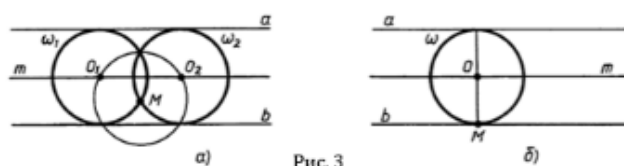


Рис. 3

Данная задача имеет столько решений сколько точек пересечения прямой m с окружностью (M, OM) . Возможные случаи: 1). Точка M лежит между двумя

параллельными прямыми a и b , тогда $\rho(m, M) < OM$, следовательно, $m \cap (M, OM) = \{O_1, O_2\}$, т.е. у задачи два решения (O_1, OM) и (O_2, OM) (см. рис. 2а).

2). Точка M лежит на одной из параллельных прямых a и b , например, на прямой b , тогда $\rho(m, M) = OM$, следовательно, $m \cap (M, OM) = \{M\}$, т.е. задача имеет только одно решение (M, OM) (см рис. 3б).

3). Точка M лежит вне полосы, ограниченной двумя параллельными прямыми a и b , тогда $\rho(m, M) > AC$, следовательно, $m \cap (M, OM) = \emptyset$, т.е. у задачи нет решений.

Пример 2. Известно, что вершина A треугольника ABC лежит на прямой a , вершина B лежит на прямой b , а точка C не лежит ни на одной из прямых a и b . Построить равносторонний треугольник ABC .

Решение. Итак, предположим, что мы построили равносторонний треугольник ABC (см. рис. 4). Путем поворота прямой b вокруг точки C на направленный угол, равный 60°

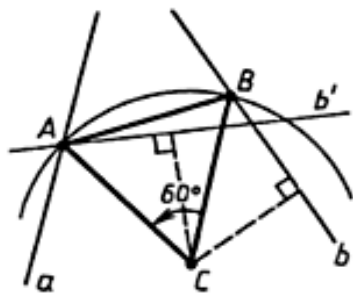


Рис. 4

получаем прямую b' . Точка $A \in b'$, так как $A = g(B)$, следовательно, $A = a \cap b'$. Таким образом, достаточно построить точку A , чтобы построить точку B .

1). Строим прямую b' , причем $b' = g(b)$.

2). Строим точку A так, что $A = a \cap b'$.

3). Строим точку B такую, что $B = (C, CA) \cap b$.

4). Строим отрезки AB, BC и AC .

5). Получаем искомый треугольник ABC .

Доказательство следует из выполненных построений.

Пусть $b' = R_C^{+60^\circ}$, а $b'' = R_C^{-60^\circ}$, тогда задача имеет решений только тогда, когда прямые b' и b'' пересекаются. Рассмотрим возможные случаи.

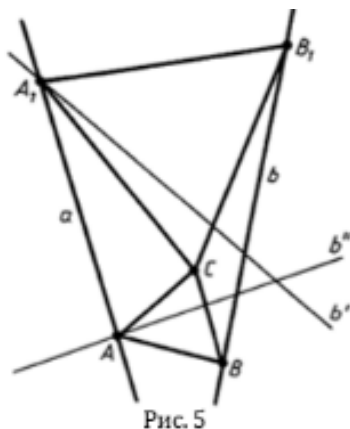


Рис. 5

1). Пусть $\angle(a, b) \neq 60^\circ$, тогда $b' \cap a = A_1$, а $b'' \cap a = A$, т.е. задача имеет два решения $\triangle ABC$ и $\triangle A_1B_1C$ (см. рис. 5).

2). Пусть $\angle(a, b) = 60^\circ$, тогда, возможны следующие случаи:

- если $a \cap b'$, то $b'' = a$ или $b'' \parallel a$, тогда в одном случае задача имеет бесконечное множество решений, а в другом - только одно решение.

Решение задач из конструктивной геометрии способствует развитию логического мышления учащихся, пространственного воображения, моделирования и интереса к изучаемому предмету. В школьной геометрии, а также в курсе геометрии для студентов педвузов посвящаются целые разделы на

изучение задач из конструктивной геометрии [5].

Результаты данной статьи могут быть использованы как преподавателями, так и студентами педагогических вузов, а также всеми, кто интересуется методикой преподавания математики.

Список литературы:

1. Гуткин Л.И. Сборник задач по математике с практическим содержанием. – М., «Высшая школа», 1968.
2. Журнал «Математика в школе». – № 2,4,5. 1994.
3. Исаева М.А. О некоторых аспектах решения задач на построение циркулем и линейкой // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. – 2017. - Том 1. - С. 146-148.
4. Александров И.И. Сборник геометрических задач на построение. – М.: Учпедгиз, 1954. – 175с.
5. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. в 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016. – 352с.

УДК 37

О НЕКОТОРЫХ ОСНОВАХ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исаева М.А.,

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

В данной теоретической статье рассматриваются основы проектно-исследовательской деятельности студентов вуза, а также изучаются задачи, связанные с научно-исследовательской работой студентов и приводится схема характеристических свойств научно-исследовательской работы в системе математического образования. Раскрываются исследовательские компетенции: теоретические, эмпирические, информационно-коммуникативные и методологические компетенции. Приводится методологическая основа научно-исследовательской деятельности, которая составляет целый комплекс принципов и методов.

Ключевые слова: *проектно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, характеристические свойства, исследовательские компетенции, методологическая основа научно-исследовательской деятельности, принципы и методы.*

ABOUT SOME BASICS OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE SYSTEM OF MATHEMATICAL EDUCATION

Isaeva M.A.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny.

This theoretical article discusses the basics of design and research activities of University students, as well as studies the problems associated with research work of students and provides a diagram of the characteristic properties of research work in the system of mathematical education. Research competencies are revealed: theoretical, empirical, information and communication and methodological competencies. The article provides a methodological basis for research activities, which is a set of principles and methods.

Keywords: *design and research activities, research work, characteristic properties, research competencies, methodological basis of research activities, principles and methods.*

В системе математического образования в основе проектно-исследовательской деятельности студентов вуза лежит научно-исследовательская работа, строящаяся на решении следующих основных задач (Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Прошкин А.В.) [1, С. 76]:

- развитие личностных и творческих способностей студентов;
- самореализация студентов;
- построение процесса обучения студентов, используя различные способы, формы и методы;
- использование студентами полученных знаний на практике;
- знакомство студентов с различными методами и средствами работы с информационными источниками;
- знакомство студентов с научной литературой;
- привитие студентам навыков научной и исследовательской деятельности;
- выявление способных студентов для дальнейшего обучения их магистратуре, в аспирантуре;
- выявление способных студентов для работы на кафедре.

Остановимся на основных характеристических свойствах научно-исследовательской работы студентов: [2, С. 42] (схема 1).



Схема 1. Характеристические свойства НИР

Как известно, любая научная идея основывается на принципах индукции и дедукции. И в научном творчестве большое значение имеет интуиция. В свою очередь индуктивность научного творчества базируется на логике и интуиции, т.е. здесь уместно вспомнить известный принцип "интуиция является орудием изобретательства, а логика – орудием доказательства".

Современное научное мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов, а это возможно только при целостном подходе к объекту изучения и рассмотрении этого объекта в возникновении и развитии. Такой подход к изучаемым объектам и проблемам дают возможность студентам следить за современностью

значимых исследований в определенной области, например, в системе математического образования.

Названные выше характеристики научно-исследовательской работы в системе математического образования предполагают формирование определенной психологии у студентов, которая формируется несомненно долго и целенаправленно, а это в свою очередь говорит о том, что процесс формирования определенной психологии связан с формированием у студента различных компетенций.

Если студент увлекся процессом научного поиска, то это значит, что студент вовлечен в проектно-исследовательскую деятельность, а это в свою очередь говорит о том, что студенту необходимо привить ряд специальных умений, которые студент приобретает в процессе научного поиска. Но, следуя индуктивности научного творчества, в рассматриваемом процессе происходит синтез логики и интуиции, и сформированные умения диктуют новый комплекс характеристик [2, С. 43]:

- имеющие проблемы и соотношение с ними существующего материала;
- выражение поставленных проблем в проектно-исследовательских задачах;
- сформулированные гипотезы и выполнение ее анализа;
- применение логики для сочетания известных способов и изобретение новых;
- исследование не только явных решений, но и альтернативных идей.

В зависимости от рода и вида выполняемой деятельности следует формирование исследовательских компетенций, которое предполагает их классификацию, например, за основу можно взять подход Н.М. Калининой [3] (см. схема 2).



Схема 2. Исследовательские компетенции

Теоретические компетенции – анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и обобщение, абстракция и конкретизация, классификация и систематизация, сравнение и сопоставление, теоретическое моделирование.

Эмпирические компетенции – опросы, тестирование, наблюдение с дальнейшим анализом результатов, организация и проведение экспериментов, изучение, обобщение и пояснение результатов исследований.

Информационно-коммуникативные компетенции – поиск, отбор, обработка, анализ и передача информации, самостоятельное приобретение знаний, применение знаний на практике, написание научных работ, а также научный стиль речи, оформление, цитирование, участие в научных диалогах, дискуссиях и спорах.

Методологические компетенции – постановка новых идей и определение способов и путей решения, определение и конкретизация проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач, а также формулировка гипотез научных исследований.

Критерии оценки уровня владения студентами умений планирования, организации и построения научно-исследовательской деятельности определяет анализ научно-исследовательских компетенций при соответствии следующим показателям [2, с. 41]:

- самостоятельный поиск информации;
- творческий подход к научно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование различных методов для получения основной картины об изучаемых явлениях и фактах;

– использование методик, соответствующих выдвинутым задачам.

Создание условий, необходимых для повышения результативности формирования проектно-исследовательских компетенций у студентов в системе математического образования происходит, основываясь на выше сформулированные показатели, среди которых особо важны следующие:

– условия подготовки студентов в области методов научного исследования (осуществляется за счет мероприятий, таких как соответствующие дисциплины, консультации, семинары);

– условия организации работы по развитию у студентов умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности в области математики (осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин);

– условия мониторинга качества управления над научно-исследовательской работой студента преподавателем;

– условия активной помощи профессорско-преподавательского состава в области научно-исследовательской деятельности.

При этом следует отметить, что методологическую основу научно-исследовательской деятельности составляет целый комплекс принципов и методов. Важными принципами формирования самостоятельной исследовательской деятельности студентов вузов являются:

– принцип подготовки студента как самостоятельного и творческого профессионала;

– принцип перехода студентов из созерцательного и исполнительского положения в положение деятельного субъекта;

– принцип основы на стимулирование научно-исследовательской деятельности;

– принцип моделирования научно-исследовательских процессов.

Особо выделяются следующие методы научных исследований (схема 3).



Схема 3. Методы научных исследований

Метод, которым пользуется студент для представления лекционного и анализа практических данных исследования, является *проблемным методом*.

Метод самостоятельной демонстрации студентом целей и задач научных идей, на основе углубленного анализа, а также видение студентом актуальных проблем профессиональной деятельности и прогнозирование на основе анализа полученных результатов исследования называется *исследовательским методом*.

Методы оформления студентами рефератов, эссе и других научно-исследовательских работ называются *частично-поисковыми методами*.

В заключение статьи хочется отметить, что результаты, полученные в данной статье, могут быть использованы как преподавателями, так и студентами педагогических вузов, а также всеми, кто интересуется методикой преподавания математики.

Список литературы:

1. Исаева М.А. Проектно-исследовательская культура педагога в аспекте педагогического знания // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - №5(53). - С. 88-94.
2. Анисимова В.А., Найн А.А. Формирование исследовательских умений

- студентов ВУЗа // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – №14. – С. 40-44.
3. Исаева М.А. Научно-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры студентов педагогических специальностей в системе математического образования // Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2018. - №2. - С. 90-95.
 4. Азаров Б. Студент: возможности личностного роста // Высшее образование в России. – 2002. – №1. – С. 50-57.
 5. Аксенова Э.А., Знаев С.З., Скаткин М.Н.: Как учить творчеству // Педагогика. – 2004. – №8. – С. 80-86.

УДК 37.04

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ «СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Исипова Л.Р., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Ахмадов М.Р., студент 3 курса,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В образовании идет перенастройка от традиционной модели преподавания и обучения на компетентную модель. Многие педагоги придерживаются мнения, что в современных условиях необходимо не только закладывать знания в головы учеников, но и формировать навыки по использованию полученной информации и по саморазвитию.

У российских педагогов имеются различные взгляды по реализации образовательной деятельности в среднеобразовательных учреждениях. Некоторые считают, что необходимо использовать традиционные методы в преподавании, другие придерживаются метода активного внедрения современных моделей при помощи новых технологий, третьи говорят, что будет идеальный результат при использовании смешанных моделей, то есть объединение традиционных методов обучения с современными моделями с учетом новых технологий.

В рамках преподавания обществознания в школах необходимо учитывать требования, заложенные в ФГОС. Для понимания всего курса обществознания, перед обучающимися стоит задача изучения модели права с темы «Становление отечественного права», так как для изучения основной базы информации по дисциплине необходимо знать и историческое становление самой правовой системы.

Ключевые слова: обществознание, педагогика, методика, современная система образования, среднеобразовательные учреждения, модернизация обучения.

SOCIAL STUDIES STUDY ON THE EXAMPLE OF "FORMATION AND DEVELOPMENT OF DOMESTIC LAW" IN THE CONTEXT OF A MODERN LESSON

*Isipova L.R., Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Akhmadov M.R., 3rd year student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Education is being reconfigured from the traditional model of teaching and learning to a competent model. Many teachers believe that in modern conditions it is necessary not only to put knowledge in the minds of students, but also to form skills for using the information received and for self-development.

Russian teachers have different views on the implementation of educational activities in secondary educational institutions. Some believe that it is necessary to use traditional methods in

teaching, others adhere to the active introduction of modern models using new technologies, and others say that the ideal result will be when using mixed models, that is, combining traditional teaching methods with modern models taking into account new technologies.

When teaching social studies in schools, it is necessary to take into account the requirements laid down in the FSES. To understand the entire course of the studies, before students should study the model law with the theme "the Development of national law" so as to study basic information base in the discipline must know and historic development of most legal systems.

Keywords: *social studies, pedagogy, methodology, modern education system, secondary educational institutions, modernization of education.*

При рассмотрении данного вопроса мы будем использовать активные и интерактивные методы преподавания на уроках обществознания, а, в частности, на уроке по теме: «Становление и развитие отечественного права».

Современная система образования в школах направлена на модернизацию.

Модернизация включает в себя активные и интерактивные методы преподавания, они способствуют развитию у подрастающего поколения критического мышления, что помогает вести дискуссии, дебаты, приводить аргументы.

Только данные способности помогут в динамичных условиях формированию личности. Они способствуют решению бытовых проблем и добиваться своей цели или вообще иметь какую-нибудь жизненную позицию.

Стоит отметить, что XXI в. имеет колоссальные проблемы в образовательной системе. Дети считают, что образование не нужно, материального благополучия можно добиться и без знаний, нет тяги к обучению.

Для решения таких проблем необходимо сформировать на уроке ту атмосферу, которая будет способна изменить сложившее мышление или направить его в правильное русло. Учитывая, что мы рассматриваем урок обществознания в 10-11 классах, то в данном случае надо переориентировать «затерявшееся» мышление у старшеклассников, которое со временем было направлено в «искаженное русло».

Эту проблему нам помогут решить активные средства обучения.

Рассмотрим их с учетом выбранной нами темой.

Активные средства обучения предполагают не усвоение готовой информации по теме, а организацию образовательной деятельности и самостоятельности учеников во время урока. Для того чтобы освоить необходимый ценз знаний о становлении и развитии отечественного права необходимо:

- мозговая атака;
- мозговой штурм;
- деловые игры;
- ролевые игры и т.д. [1, с. 36].

Что же из себя представляют активные методы обучения?

Активные методы — это методы, способствующие стимулированию познавательной деятельности учеников [2, с. 64].

Данные методы имеют свою систему. Каждая часть этой системы способна выработать те или иные качества у учеников.

В проведении урока обществознания на тему «Становление и развитие отечественного права» можно использовать ряд форм, которые смогут повысить уровень активности учеников в процессе обучения.

К примеру, нетрадиционные уроки способны формировать у обучающихся самостоятельность, уверенность, развивают мышление, активность в действиях. К ним можно отнести следующие виды уроков:

- деловые игры;
- экскурсия;

- семинар;
- соревнования;
- интеграции и др. [3, с. 67-76].

При этом работу на нетрадиционном уроке можно формировать посредством использования следующих способов. Первым из них является интегрирование занятий, то есть объединение нескольких дисциплин в один урок под одной темой.

Как мы знаем, обществознание включает в себя несколько модулей, где рассматривается цельная жизнь, философское мировоззрение, правовое, экономическое и политическое положение нашей страны в целом. Соответственно тема, которую мы рассматриваем, имеет в себе некие исторические моменты, что дает нам возможность интегрировать историю с обществознанием. Для изучения становления права в России необходимы исторические факты, что позволит ученикам увидеть правовую картину становления с исторической точки зрения [4, с. 341].

Также урок можно построить, используя комбинированную форму занятия. В данном случае можно объединить изучение нового материала и закрепление изученного материала. Часть урока, которая отведена на изучение нового материала, можно провести в виде лекции, рассказа или же беседы. Закрепление изученного материала можно провести, используя разные методы:

1. Опрос, который бывает трех видов: индивидуальный, фронтально-устный и письменный.

- Индивидуальный опрос требует постановки вопроса, который требует развернутого ответа. Ученик в таком случае должен рассказать заданную тему полностью в соответствии с поставленным учителем вопросом.

- Фронтальный опрос проводится в виде конкретных вопросов, которые сулят за собой краткий точный ответ.

- Письменный – предполагает один или более вопросов, задаваемых группе учеников или же всему классу. Вопросы могут быть разделены между вариантами. Далее ученики дают ответы в зависимости от содержания вопросов - краткие или объемные ответы.

2. Тестирование. Его можно проводить как в электронном виде, так и в бумажном.

3. Контрольное задание. Оно строится на основе письменных ответов [5, с. 136].

Для того чтобы ученики имели возможность самостоятельно реализовывать образовательный процесс на уроках, можно использовать игровой метод. Класс можно разделить на группы или команды, дать задание по теме. Соперничество среди учеников способствует активности с их стороны. Каждый из них старается принести свою пользу для команды, стать тем, кто выведет команду вперед в игре. Это приводит к жажде познания чего-то нового. Также, чтобы в командах работа шла активно, можно простимулировать учеников, пообещав какой-нибудь презент для команды, одержавшей победу.

Для изучения важных моментов становления и развития права в России можно провести урок в виде диалога. Это возможно, если у учеников есть основные знания по теме. Учитель должен вовлечь в диалог весь класс, заинтересовать их, постараться дать слово каждому из них, пусть ответы и не будут точными, но главное активность с дальнейшим исправлением ответа ученика [6, с. 210].

Для более интересного подхода изучения данной темы стоит поднять проблему на уроке, задать задачу, которую необходимо решить, поставить обучающихся в условия проблемной ситуации, чтобы они смогли решать самостоятельно, но с правильной направленностью со стороны педагога.

Учитель для учеников как спутник, именно он должен направить их в правильное русло при решении и наблюдать за их действиями, не делая наводящих подсказок.

В проведении обучения по дисциплине «обществознание» можно использовать различные формы учебной работы. К примеру, парные, индивидуальные, групповые,

фронтальные и др.

Вполне эффективно будет использование в изучении основных моментов становления права в России дидактические средства обучения. Например, проводя тестирование, можно поработать над хронологией принятия тех или иных нормативно-правовых актов в России или же определить отнесение документа или конституции к тому или иному периоду.

Также можно составлять терминологические кроссворды. Данный способ обучения вызовет у учеников большой интерес к новой информации, они начнут самостоятельные поиски ответов.

Учитывая современные требования образования не только в нашей стране, но и по всему миру, необходимо использовать интерактивные методы обучения. К такому методу относятся следующие:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- творческий и др. [7, с. 127-129].

Чтобы достичь поставленной цели перед уроком целесообразно использование всех видов мотиваций. Мотивации бывают эмоциональные, познавательные, финансовые, культурные, социальные и т.д. Мотивирование помогает ученикам идти вперед, быть активными в решении тех или иных задач.

Всегда урок должен завершиться домашним заданием. Существует ряд видов домашнего задания. К ним относятся:

- творческие;
- групповые;
- составление домашнего задания соседу по парте;
- дефференцированные и др.

Домашние задания могут быть поисковыми. В данном случае можно задать задание, чтобы ученики нашли самый первый свод законов в России или составление таблицы становления права с использованием исторических данных по датам. Также можно дать задание на дом, чтобы ученики изложили в виде устного ответа материал по теме с учебника. Можно дать доклад или реферат.

В старших классах при изучении темы «Становление и развитие права в России» можно проводить «круглый стол», мини-конференцию, дебаты, форумы, заседание экспертной группы, судебные заседания [8, с. 92].

Методы обучения должны способствовать формированию собственного мнения и творческие способности у учеников, научить анализировать факты и информацию, выработать самостоятельность в обучении, уметь использовать полученные знания в жизни, защищать свои интересы в пределах возможного.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сказать, что существует ряд методов, приемов, средств, с помощью которых можно изучать дисциплину «обществознание» в современных школах с учетом требований ФГОС.

Список литературы:

1. Лабикова Р.Н. Методика обучения и воспитания праву. – Тара: Изд-во ОмГАУ, 2012. – 36 с.
2. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2014. — 64 с.
3. Гурьев М.Е. Характеристика инновационной модели методов обучения в целостном педагогическом процессе образовательной организации Российской Федерации. Вестник Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ. – 2015. № 4. – С. 67-76.
4. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. – М.: Российский государственный университет правосудия. 2010. – 341 с.

5. Коршунова О.Н. Обществознание. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2017. — 136 с.
6. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. — М.: Прометей. 2011. — 210 с.
7. Соболева М.А. Современные методы формирования правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения в процессе профессионального образования. – Пермь. – 2013. – С. 127-129.
8. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. 2019. – 92 с.

УДК 37.04

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В ШКОЛЕ

*Исупова Л.Р., старший преподаватель
кафедры правовых дисциплин,*

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Дибиров М.М., студент 3 курса,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Сегодня можно сказать, что в нашем обществе происходит бурный процесс трансформации семейных ценностей и самой семьи. Стоит отметить, что такие изменения зачастую влекут за собой не совсем положительные последствия. Поэтому важными задачами в образовательной сфере государства определены воспитание и формирование в детях правильного отношения к институту семьи через изучения семейно-правовых норм в рамках учебного процесса. Именно данный фактор определяет актуальность изучения и развития семейного права в области преподавания на данном этапе развития общества.

Изменения в разных сферах жизни и развитие науки привели к новым потребностям в системе обучения. Современные школы делают акцент на разностороннее развитие подрастающего поколения, развивать в них индивидуальность, самостоятельность, познавательную активность.

Главной задачей педагогов является развитие у детей памяти, внимания, мотивации и иных качеств, которых можно достичь с использованием в образовательном процессе традиционных методов на занятиях. Чтобы построить современное образование необходимо пересмотреть традиционное, после чего будет повышенный интерес к инновационным педагогическим технологиям. Использование их в сочетании повлияет на улучшение образовательного процесса.

Ключевые слова: *инновационные методы, методика, семейное право, образование, образовательный процесс, современные технологии, педагогика, методы обучения, среднеобразовательные учреждения.*

INNOVATIVE TEACHING METHODS AND TECHNOLOGIES FAMILY LAW AT SCHOOL

Isupova L.R.,

*Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Dibirov M.M., 3rd year student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Today we can say that in our society there is a rapid process of transformation of family values and the family itself. It is worth noting that such changes often entail not entirely positive consequences.

Therefore, important tasks in the educational sphere of the state are defined as the upbringing and formation of children's correct attitude to the institution of the family through the study of family law norms in the educational process. It is this factor that determines the relevance of studying and developing family law in the field of teaching at this stage of society's development.

Changes in various spheres of life and the development of science have led to new needs in the education system. Modern schools focus on the versatile development of the younger generation, develop their individuality, independence, and cognitive activity.

The main task of teachers is to develop children's memory, attention, motivation and other qualities that can be achieved using traditional methods in the classroom in the educational process. To build a modern education, it is necessary to revise the traditional one, after which there will be an increased interest in innovative pedagogical technologies. Using them in combination will affect the improvement of the educational process.

Keyword: *innovative methods, methods, family law, education, educational process, modern technologies, pedagogy, teaching methods, secondary educational institutions.*

Понятие «инновация» А.В. Сластенин рассматривал как новизну, новшество, как средство, способствующие созданию чего-то нового.

Инновации в педагогической сфере ориентированы на гуманистические наклонности в образовании, что помогут изменить стиль общения педагога и обучающегося. Внедрение инновационных методов обучения позволит образовательным учреждениям приблизиться к требованиям, которые ставятся перед обществом революцией в эпоху технологий. Роль консультанта-учителя усиливает связь ученика и учителя, помогает сосредоточить учебный процесс в русле интересов обучающихся [1, с. 325].

Чтобы ученики были способны развивать самостоятельность в поиске информации и в решении поставленных задач, необходимо чтобы учитель вышел из роли информатора. Реализовать такую деятельность в образовании можно путем использования интерактивных технологий обучения. Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, в которой реализуется взаимосвязь и взаимодействие участников образовательного процесса [2, с. 212].

Данная модель обучения сулит активное взаимодействие обучающихся между собой, при этом моделирование жизненных ситуаций также способствует развитию критического мышления и формированию умений выработки собственного мышления.

Активные методы обучения на уроках по праву позволяют ученикам выработать самостоятельность в решении сложных задач, они уже не заучивают тексты, а высказывают свое мнение, свою идею, критику, что позволяет принять собственное решение. Все вышеуказанное является необходимостью для формирования личности.

Внедряющиеся инновационные методы обучения и последующая подготовка к ним, приводят к изменениям в традиционных технологиях. Это такие изменения, как: применение модульной организации учебного процесса; для школьников вводится проектная деятельность; применяются индивидуальные планы обучения учеников; широко распространено дистанционное обучение обучающихся всех уровней образования.

Существует ряд инновационных уроков по праву. Самыми распространенными из них являются: урок-игра; урок-судебный процесс; экскурсии; ролевые игры на правовые темы; конференции по праву; юридическая или правовая проектная деятельность и многое другое.

Существуют две проблемы преподавания, которые составляют сущность инновационных форм обучения:

Первая заключается в проблеме изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Вторая – в проблеме внедрения в учебный процесс достижений психолого-

педагогической науки.

XX век способствовал колоссальным изменениям в обществе, что способствует возрастанию количества информации, которую необходимо усвоить подрастающему поколению. С такой задачей справиться в современных условиях ребенку очень сложно, тем более ограничивая себя традиционными методами образования. В данной ситуации инновационные методы помогают в развитии ребенка, дополняя уже сформировавшиеся формы обучения.

Ребенок должен уметь отбирать из потока информации наиболее важную, необходимую и более достоверную для того чтобы достигнуть поставленные цели и решить некоторые задачи. Именно отсюда и исходит главная задача современного учителя, то есть он должен научить всему этому учеников. Ко всему этому уметь работать с информацией не является достаточным, при этом для выполнения различных заданий нужно владеть определенными компетенциями [3, с. 133].

Современным детям недостаточно получения и запоминания ЗУНов, так как потока информации много, а времени мало, поэтому учителю необходимо привить навыки умения учиться ребенку самостоятельно.

Современный урок семейного права включает в себя технологии, способствующие формированию у обучающихся универсальных учебных действий и достижение метапредметных результатов. К ним можно отнести следующие: технология рефлексивного обучения; технология дифференцированного обучения; технология проблемного обучения; технология диалогового обучения; технология педагогика сотрудничества; проектные технологии; игровые технологии.

Требования по проведению современного инновационного урока - семейное право - изложены в требованиях ФГОС нового поколения, в котором говорится о необходимости использования ИКТ-технологий при проведении уроков, о выборе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, о различных видах деятельности на уроках, о проведении занятий на начальном этапе сотрудничества между учеником и учителем. Урок должен быть построен в атмосфере взаимопонимания, радости, заинтересованности, ученики должны быть простимулированы на развитие познавательных способностей и креативного мышления [4, с. 72].

Для решения данных задач можно применить нестандартный урок, который в последние годы получил широкое применение в разных школах. Впервые понятие «нестандартный урок» был упомянут И.Г. Подласым, что означает «импровизация учебного занятия, которое имеет нетрадиционную структуру». Нестандартный урок отличителен от обычного школьного урока, не имеет общепризнанную структуру урока, содержательный. Нестандартному уроку характерно особое взаимодействие обучающихся и педагога, что связано с самой организацией учебной деятельности. В процессе урока учитель является организатором, а ученик самостоятельно или в группе проводит работу с информацией, анализирует материалы, при этом формируя навыки творческой деятельности. Рекомендации и консультации обучающихся педагог проводит в любое удобное время, то есть во внеурочное время. Данные уроки не имеют ограниченное время при проведении.

Т.А. Стефановский предложил формы нетрадиционного урока: соревнование; игра; публичное общение; общественные мероприятия [5, с. 93].

От целей, которые ставит перед собой педагог, зависит типология проводимого урока. При изучении нового материала можно выбрать следующие формы уроков: урок-путешествие; кино-урок; заочная экскурсия; диалог; беседа.

Данные формы изложения информации помогут учителю контролировать ход урока и время, которое тратится на ту или иную часть урока. Если целью ставится совершенствование знаний и умений учеников, то можно применить: деловые игры; ролевые игры; консультации и др.

Данный вид урока позволит ученикам раскрыться, показать свои знания в более непринужденной атмосфере, раскрывая свой творческий потенциал. А что касается уроков обобщения и систематизации, их можно провести в форме: уроков-конференций; судов; концертов; уроков-портретов [6, с. 58]. Такая форма урока способствует визуальному получению знаний.

Контрольные уроки можно проводить в виде: урока-зачет; урока-семинара. Тут они смогут показать свои знания без каких-либо вспомогательных средств, то есть без учебников и теоретических материалов. Целью нестандартного урока является развитие творческих способностей, повышение интеллектуальных способностей и профессиональных умений у обучающихся. Л.Д. Столяренко считает, что игровые и проблемные методы обучения приводят к формированию творческих способностей, развивают интеллектуальные способности и профессиональные умения. На социализацию личности обучающихся очень сильное влияние оказывает игровая форма проведения учебного процесса в условиях современного урока по семейному праву [7, с. 97].

Игровой метод способствует развитию умений у обучающихся в реализации социальных ролей во время урочных занятий по семейному праву. В качестве примера можно взять игры-суды. В данном виде игр идет распределение ролей в зависимости от участников судебного процесса. Обучающиеся выступают в роли судьи, прокурора, адвоката, обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, экспертов и иных участников судопроизводства. Данный вид занятия предполагает подготовку учениками своих ролей, исходя из существующей обязанности участника процесса, а не постановка самого суда. Подготовка своей ролевой речи, акцентируя внимание на юридический язык, подборка фактического материала к делу, анализ информации и поведения участников, все это способствует запоминанию необходимого материала и развитию творческих способностей.

Для достижения оптимальной социализации обучающихся педагог обязан разработать структуру игры. Для этого стоит соблюдать следующие этапы:

- Первым этапом является ориентировочный этап. На нем определяется тема, которая должна реализовать намеченные педагогом цели.
- Второй этап подготовительный. Разработка сценарий и определение целей и задач игр, а также способы и критерии оценивания.
- Третий этап является заключительным. На данном этапе проводится сама игра. Важным моментом является правильная организация игрового процесса и его контроля. Также проводится обсуждение, анализ поведения обучающихся и игровых ситуаций. Рефлексия помогает исключить ошибки и провести коррекцию поведенческой модели [8, с. 72].

К одним из эффективных методов обучения учеников семейному праву является технология проектной деятельности в рамках урока. Данный метод имеет важное значение в системе образования. Он широко применяется как в общешкольном, так и высшем и послевузовском образовании. Он предполагает самостоятельный выбор и решение поставленных задач обучающимися, в ходе которого развивается активность и инициативность у учеников.

Проекты бывают трех видов, что зависит от количества участников. К ним относятся индивидуальные, парные и групповые.

При реализации групповых проектов, обучающиеся получают навыки работы в группе, развивают инициативность и коммуникативные качества.

Как и все остальные методы, проектный имеет свои требования. К ним относятся следующие: актуальность заданной проблемы; наличие практической значимости; выделение структуры содержания; самостоятельная часть работы, разработанная учениками; методы исследования; определение проблемы и задач проекта; выдвижение гипотез; итоговая часть [9, с. 84].

Разработанный проект представляется и защищается в виде презентации, доклада и т.п. Форму защиты ученики выбирают самостоятельно; также можно комбинировать способы защиты. Технология проектов способствует синтезированию проблемных исследовательских и поисковых методов, а также и творческих подходов. Развитие у обучающихся коммуникативных способностей, повышает интерес к предмету, умение и способность к репродуктивной деятельности, что положительно влияет на усвоение знаний. В современной образовательной деятельности активно применяется интегрированный урок, позволяющий объединять ряд дисциплин в одном уроке. Данный метод позволяет полно и всесторонне рассмотреть изучаемую тему.

Интегрированный урок – это такой тип урока, в котором одновременно объединены несколько дисциплин при разборе и изучении одной проблемы, темы, явления.

Если сравнить с традиционным уроком, то интегрированный имеет преимущество, что заключается в следующем: создает более благоприятные условия для развития умений и навыков школьников; формирует широкое мышление; способствует развитию целостного восприятия мира и логики; развивает умения, при которых можно находить причинно-следственные связи. Важными этапами, которые способствуют освоению технологии интегрированного обучения, являются следующие: конструирование и проведение учебного процесса педагогами ряда предметов; конструирование и проведение урока одним педагогом; создание интегративных тем и разделов, а также проектов и курсов [10, с. 79].

Таким образом, инновационные методы преподавания семейного права в современной системе образования являются обоснованные и оправданные методы обучения. Сочетание традиционных и инновационных методик преподавания в образовательной системе в рамках семейного права в школе дает возможность качественному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kremlin.ru/acts/11139>.
2. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. — М.: Прометей, 2011. — 212 с.
3. Дедкова И.А. Семейное право. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. 2011. — 133 с.
4. Соболева М.А. Современные методы формирования правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения в процессе профессионального образования. – Пермь. 2013. – С. 72.
5. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2017. — 58 с.
6. Зипунникова Ю.Н. Интерактивные методики изучения гражданского процесса. — М.: Статут, 2016. — 93 с.
7. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. 2019. — 97 с.
8. Серова О.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. — Самара: Самарская гуманитарная академия. 2009. — 72 с.
9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск: Вышэйшая школа. 2005. – 84 с.
10. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт. 2019. — 97 с.

УДК 37.013

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Магомадова И.М.,

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В настоящей статье выявлена роль и значение инновационных технологий и процессов в системе правового образования. Также основная часть статьи посвящена применяемым на занятиях по правовым дисциплинам инновационным методам и технологиям, которые все больше приобретают популярность у преподавателей.

Ключевые слова: инновационные технологии и методы, кейс-задача, диспут, дебаты, дистанционное обучение, мозговой штурм, круглый стол.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND METHODS OF LAW EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Magomadova I.M.,

*senior lecturer of the Department of legal disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article identifies the role and importance of innovative technologies and processes in the legal education system. Also, the main part of the article is devoted to innovative methods and technologies used in classes in legal disciplines, which are increasingly gaining popularity among teachers.

Keywords: innovative technologies and methods, task case, debate, distance learning, brainstorming, round table.

Инновации в настоящее время охватывают все сферы общественной жизни: наука, экономика, промышленность, медицина и т.д. Без инноваций не обошлась и сфера образования. Наличие инновационных процессов во всех сферах общественной жизни стало причиной того, что возникла необходимость внедрения инноваций в систему образования, так как перед государством остро стоит необходимость в выпускниках вузов, со знаниями, отвечающими современным инновационными требованиями. Инновационное развитие стало важнейшей стратегией современного образования.

Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [1, с. 203].

Термин «инновация» появился в XIX веке и означает введение новшеств в той или иной сфере, причем таких нововведений и новшеств, которые обеспечивают качественный рост. Инновации в педагогике стали предметом внимания в 50-е годы XX столетия, а в России инновации стали составляющим отечественного образования лишь в конце XX в. Инновации коснулись и правового образования, а в особенности средств и методов правового обучения.

Появление интернета в XX веке привело к серьезным изменениям в системе правового образования. Традиционные технологии и методы обучения праву постепенно стали уступать инновационным. Это при том, что традиционные методы

обучения были студентами освоены в полной мере. Современной аудитории студентов уже не так интересны стали традиционные многочасовые лекции. И для преподавателей стала важной задачей удержать внимание студентов. Соответственно в помощь преподавателю пришли инновационные процессы в обучении праву. Введение инноваций также способствовало повышению уровня правовой культуры учащихся.

Но и для сторонников инноваций очевидно: реализацию программы модернизации высшего образования нужно проводить с учетом того, что в учебном процессе должно быть определенное, выверенное соотношение «старого и нового», традиционного и инновационного. Задача прогрессивного преподавателя – найти это соотношение и поддерживать его [2, с.19].

Однако инновации в правовом обучении в первую очередь связывают с интерактивными технологиями и методами обучения. Основными интерактивными методами являются: круглый стол, диспут, дискуссия, дебаты, судебное заседание, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, судебное заседание, case-study (учебные ситуации, ситуационный анализ), мастер-класс и т.д.

Круглый стол как интерактивный метод формирует у студентов возможность аналитически мыслить, четко и грамотно излагать свою точку зрения. Основными формами круглого стола являются: дискуссия, диспут и дебаты.

Дискуссия – это форма учебной работы, в которой, по ранее заданной проблемной тематике, студенты отвечают и высказывают свое мнение по данной проблеме. Свою точку зрения они могут выразить в форме эссе, докладов, презентаций. Дискуссии могут быть различных типов, когда в роли модератора или ведущего выступает преподаватель, а студенты дискутируют с ним или между собой.

Диспут – ученый спор, прения, состязание, гласное отстаивание, защита, оправдание сочинения, написанного для получения ученой степени. Диспут, в отличие от дискуссии, рассматривается как метод формирования суждений, оценок, убеждений в процессе познания и не требует окончательных выводов (как в дискуссии); дает возможность анализировать понятия, доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей [3, с. 119].

Дебаты – прения, обсуждение вопроса. Это явно формализованное обсуждение на основе заранее сформулированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд и опровержений. [4, с. 121]. Дебаты в высшей школе очень актуальны. Можно студентов разделить на две команды, где каждая команда будет иметь своего спикера и может задать им какой-нибудь проблемный вопрос. Основной целью дебатов является то, что каждая команда пытается аргументированно дать свое разъяснение проблемы, которой больше поверят и оценят эксперты.

Мозговой штурм – метод решения проблем на основе стимулирования творческой активности учащихся. При проведении мозгового штурма, необходимо четко сформулировать проблему для обсуждения, создать две команды, выбрать ведущего. Каждый из участников команды может высказать свою точку зрения кратко и четко, принимаются любые точки зрения, даже самые смешные и фантастические. Затем из выдвинутых идей выбираются те, которые могут быть реализованы. Мозговой штурм рекомендуется проводить не более 10-15 минут.

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы научить учащихся применять правовые знания при решении важных жизненных вопросов и проблем, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников [5, с. 128]. Деловые и ролевые игры могут быть проведены по таким темам дисциплины «Трудовое право», например, «Трудовой договор», «Коллективные и индивидуальные трудовые споры», где каждый из участников будет выполнять свою

роль работодателя, работника, представителя профсоюзной организации, председателя комиссии по рассмотрению трудовых споров и т.д.

Судебное заседание – это одна из любимых форм проведения учебной работы студентов. Судебное заседание можно проводить в двух формах – гражданского и уголовного процесса. При распределении ролей может быть учет желаний каждого студента, но лучше для предотвращения конфликтных ситуаций распределить роли самому преподавателю.

Что касается анализа конкретных ситуаций (кейс-задачи), то он дает возможность изучить сложные вопросы в безопасной обстановке с учетом тех угроз, которые возникают в реальной жизни, во избежание неприятных последствий в случае принятия неправильного решения. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения [6, с. 40]. Слово "кейс" в переводе с английского означает "случай", "ситуация". В настоящее время при решении кейс-задач студенты разбирают конкретный случай или ситуацию. Нужно отметить важное значение кейс-задач, которые в последнее время начали включать в список вопросов на государственных экзаменах по многим педагогическим специальностям. В конечном итоге студенты при решении кейс-задач делают свои собственные выводы и находят свое решение.

Качество проведения мастер-класса зависит от наработанного преподавателем опыта. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры. Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. В ходе мастер-класса у студентов развивается способность самостоятельного и нестандартного мышления и способности качественно решать поставленные перед ним задачи.

К инновациям в системе образования хотелось бы отнести получившую широкую практику и применение, такую процедуру как, медиация. Федеральный закон от 27 июля 2010 года «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» определяет медиацию как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [7]. Медиация – это способ разрешения конфликта при участии третьей беспристрастной стороны - медиатора.

Медиация применяется на всех уровнях образования, в том числе и в высшей школе. Образовательная сфера без исключения является средой конфликтной. Конфликты могут быть между студентами, студентами и преподавателем, преподавателем и администрацией и т.д. Суть медиации в высшей школе состоит в том, что для разрешения любого конфликта создается служба примирения, под руководством медиатора, как беспристрастной стороны. Для участия в медиации могут быть привлечены студенты, активисты, общественные группы, преподаватели, кураторы групп, представители администрации. Роль медиации бесценна, так как эта процедура позволяет участвовать в ней самим студентам, развить способности диалогового сотрудничества, слушать и слышать оппонента, принятия конструктивного решения, также способствует повышению правовой культуры и правосознания.

Хотелось бы отметить среди инновационных процессов в высшей школе и дистанционное обучение, независимо от платформы, на которой она осуществляется ZOOM, Moodle, ILIAS и т.д. Основной целью дистанционного обучения является повышение эффективности взаимодействия между учащимся и преподавателем. В условиях распространения коронавирусной инфекции и самоизоляции дистанционное обучение стало одним из средств взаимосвязи студентов и преподавателей. Главной задачей в условиях дистанционного обучения является всеми средствами не потерять

авторитет очного обучения и обязательно качество проводимых занятий не должно уходить на второй план. Для работы в данной инновационной среде подготовку и обучение проходили не только учащиеся, но и преподаватели.

С учетом разного восприятия учебного материала, несмотря на регулярно проводимые преподавателями кафедры консультации, в идеале видится необходимым дополнительное самостоятельное изучение непонятого лекционного материала. Для этого, по мнению Рустикова Г.С., можно использовать не только учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия, но и видеолекции, которые можно ставить на паузу, перемотать назад и повторить, в отличие от реальной лекции [8, с. 27].

Комарова В.В. предлагает такой, по ее мнению, эффективный, инновационный метод обучения, в том числе для правовых дисциплин, как портфолио, суть использования которого как технологии и как пакета документов – обеспечить эффективное взаимодействие студентов с научными руководителями, преподавателями и кураторами в учебном заведении в период обучения, а также с потенциальными работодателями до и после окончания учебного заведения [9, с. 130]. Портфолио также широко применяются в общеобразовательных учреждениях.

Весомым является внеучебная деятельность учащихся. Встречи, «судебные баттлы», олимпиады на правовые вопросы направлены на развитие мировоззрения и кругозора подрастающего поколения. Такие встречи являются большим опытом и почвой для возвращения полноценного гражданина, любящего и уважающего своё государство, соблюдающего его законы.

Инновационный метод обучения даёт возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, стимулировать творческие способности, помогает приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Демонстрируя модель поведения в профессиональных ситуациях, ролевые игры приобретают популярность у педагогических работников при реализации программы ФГОС. Примером активного метода обучения с высоким уровнем самостоятельности являются ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые»), которые помогают раскрыть познавательные возможности будущего правоведа [10, с.152].

Таким образом, инновационные методы и технологии стали важным составляющим современного образовательного процесса. Развитие новых видов и форм инновационных методов и технологий в системе образования высшей школы является главной задачей преподавателей и педагогов. Однако применение инновационных методов желательно оптимально сочетать с традиционными.

Список литературы:

1. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201-206.
2. Раджабова П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 19.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2012. – С. 119.
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2012. – С. 121.
5. Фазлыева Е.И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 8. №1. – С. 127-132.
6. Гунибский М.Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юридический мир. – 2014. – №4. – С. 40.

7. Федеральный закон от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (ред. от 23.07.2013) // СПС КонсультантПлюс.
8. Комарова В.В. Портфолио в сфере юридического образования // Юридическое образование и наука. – 2013. – №3. – С. 27.
9. Фазлыева Е.И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 8. №1. – С. 127-132.
10. Муляр Е.Н., Прошутинская А.О. Международный научный журнал «Инновационная наука». №5. 2016. – С. 151-154.

УДК 37.013

РОЛЬ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Магомадова И.М.,

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье акцентировано внимание на роли правового и патриотического воспитания в развитии общества и государства в целом. Раскрывается понятие патриотизма в его современном понимании, даны основные характеристики патриотизма и патриотического воспитания, уточнены закономерности и основные направления в развитии патриотизма, с подробным раскрытием роли и значения патриотического воспитания. Выявлена в полной мере роль и значение правовых дисциплин в процессе гражданско-патриотического воспитания, как в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, гражданская ответственность, активные и интерактивные технологии.

THE ROLE OF LEGAL DISCIPLINES IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Magomadova I.M.,

*senior lecturer of the Department of legal disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article focuses on the role of legal and patriotic education in the development of society and the state as a whole. The article reveals the concept of patriotism in its modern sense, gives the main characteristics of patriotism and patriotic education, clarifies the patterns and main directions in the development of patriotism, with a detailed disclosure of the role and significance of patriotic education. The role and significance of legal disciplines in the process of civil and patriotic education, both in educational and extracurricular activities of students, is fully revealed.

Keywords: patriotism, civil-patriotic education, citizenship, civic responsibility, active and interactive technologies.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

В толковом словаре В.И. Даля значение слова «патриот» трактуется следующим образом: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

«Патриот – говорится в другом словаре, – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины». Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (*греч.* *Patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины». Ожегов С.И. трактует патриотизм как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [1].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения неизменно является важнейшей стратегией развития любого гражданского общества. Патриотизм проявляется в любви к государству, в котором он проживает, преданности, готовности служить интересам своей Родины.

Патриотическое воспитание – это важнейшее составляющее общегражданского правового воспитания, опирающегося на знание норм закона, соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Патриотическое воспитание способствует правовой социализации гражданина в полной мере, знающего и уважающего чужие права. Признание и соблюдение чужих прав – это основа правового сознания, правовой культуры и гражданского общества в целом. Таким образом, патриотическое воспитание стало основной стратегией построения и современного образования.

Необходимость патриотического воспитания именно подрастающего поколения связана с тем, что данная категория характеризуется высокой активностью к жизненному самоопределению. Подрастающее поколение, под которым можно понимать ребенка, начиная с детсадовского возраста и до тридцати лет, социально готово впитывать как губка основные жизненные ориентиры. Даже психологи и педагоги признают, чем раньше начинается работа с ребенком по коррекции поведения, тем больших результатов можно добиться в дальнейшем.

Самоопределение – это формирование представлений об основных правах и обязанностях человека и гражданина, моральных принципах, нормах, навыках и умениях анализировать жизненные ситуации и делать положительные выводы, понимание долга перед Отечеством. Совокупность всех вышеперечисленных навыков и умений образует социальный, нравственный, моральный, эстетический стержень в личности подрастающего поколения.

Очень важно именно в этом возрасте начать патриотическое воспитание, заложив основные ориентиры – гражданскую ответственность и готовность отвечать за будущее своей Родины. Опыт прошлых лет в истории нашего государства показал, что важнейшим средством формирования единства и целостности многонационального народа, толерантного отношения друг к другу является патриотическое воспитание учащихся.

Такие общественные институты как семья и школа, также являются весомыми инструментами в патриотическом воспитании учащихся. Основной процесс воспитания начинается в школе. Но хотелось бы отметить, что процесс патриотического воспитания не стоит откладывать до школы, а целесообразно начинать его с момента рождения в семье, а потом и в детском саду. Процесс патриотического воспитания учащихся направлен на усвоение накопленного опыта прошлого, овладение нормами поведения в обществе и формирование целой системы взглядов на жизнь.

В своих выступлениях Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает, что «патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верят в нее» [2].

Нормативно-правовой основой патриотического воспитания являются

следующие акты: Конституция Российской Федерации, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года, Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»”, Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", Указ Президента Российской Федерации "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 01 июня 2012 № 761 и т.д.

Правительством Российской Федерации была утверждена государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (далее – Программа). Основными целями данной программы являются: повышение уровня гражданской ответственности, консолидация общества в целях обеспечения безопасности интересов государства, воспитание в гражданине толерантности, любви к Родине, семье и формирование активной жизненной позиции. В план реализации Программы входило научное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания граждан, создание волонтерских организаций, проведение военно-патриотических игр и реконструкций, в целях повышения интереса к истории Отечества и службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, проведение конкурсов, семинаров-совещаний на патриотические темы.

В процессе патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях используются различные методы, приемы и происходит процесс воспитания практически на всех уроках и по всем дисциплинам. Но в данной статье уделено внимание именно процессу патриотического воспитания на занятиях по праву. Как мы знаем курс правового обучения важнейшее составляющее современного образования. Хотелось бы сделать анализ, какова же роль правового обучения в патриотическом воспитании учащихся?

Система образования ставит главной задачей воспитание ответственного, морально и нравственно устойчивого, толерантного, с активной гражданской позицией и полноправного члена общества и патриота своей Родины.

Уроки права призваны повышать правовую грамотность подростков и молодежи, формировать навыки безопасного и ответственного поведения, пропагандировать здоровый образ жизни. Главная задача в работе с современной молодежью – не пытаться навязать те ценности, которые могут показаться трудными для восприятия, а стремиться заинтересовать подростков, дать возможность поверить в красоту и многогранность правовой жизни, дать им возможность реализовать себя тем или иным законным способом [3].

Патриотическое воспитание на занятиях по праву можно проводить в традиционной форме, так и с применением активных и интерактивных технологий. Это может быть профилактическая беседа на правовые темы, дискуссия, рассказ о жизни и судьбе героических личностей, показ фильма из истории Отечества, деловые, ролевые, дидактические игры, судебное заседание, встреча с ветеранами Великой отечественной войны, юридические консультации, экскурсии правового содержания в правоохранительные органы. Очень интересными и действенными являются в процессе воспитательной работы такие методы как «мозговой штурм», дебаты, казус и т.д.

«Мозговой штурм – это метод развития интеллектуальной и творческой активности учащихся. При «мозговом штурме» учащихся можно разделить на две группы и предложить им на обсуждение проблемный вопрос. Участники могут предлагать любые идеи и варианты, даже порой самые смешные и фантастические. Из всех предложенных вариантов выбираются несколько перспективных.

Дебаты, иначе говоря, - это прения представителей двух соперничающих команд, которые в основном напоминают дебаты, проходящие в законодательном органе. Представители каждой команды будут доказывать правоту своей точки зрения на проблемную тему. Дебаты позволяют учащимся не только выражать свое мнение, но и логически мыслить, делать анализ и находить пути решения проблемного вопроса.

Казус – случай, происшествие; встреча, необычайность; замечательный судебный случай. В юридической терминологии «казус» – это любая конкретная ситуация, ставшая предметом исследования юриста. Как правило, на стол к юристу попадают проблемы, требующие своего решения при помощи применения норм права. Поэтому анализ казуса – это метод, который помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Учащиеся учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения. При использовании этого метода (как и многих других активных и интерактивных методов) учащиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения (таксономия Б. Блума) [4].

Очень большой интерес в правовом обучении у студентов вызывает проектная и научно-исследовательская деятельность, которая позволяет развить самостоятельность у учащихся. Наличие исследовательского компонента делает работу студента интересной и научно обоснованной.

Хотелось бы отметить, что для учащихся вузов в процессе патриотического воспитания результативными является проведение симпозиумов, конференций, круглых столов на правовые темы. На этих встречах студенты в полной мере могут усвоить основные составляющие патриотического воспитания. Подобные встречи студентов особенно из разных регионов, с разной историей, традициями, обычаями позволяют развить интерес к истории своего Отечества и укрепить чувство толерантности, что очень важно для многонациональной России.

В Чеченском государственном педагогическом университете в 2015 году был создан Центр гармонизации межэтнических отношений. Центр был инициирован Всероссийским проектом «Кунак». Целью данного проекта было – гармонизация межнациональных отношений на Северном Кавказе, особенно отношений между молодежью Северного Кавказа, возрождение кавказского традиционного добрососедства, умение жить в мире и согласии, независимо от этнической и конфессиональной принадлежности. Проект «Кунак» стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик в сфере национальных отношений.

Важное место занимает внеурочная деятельность по праву. Так, например, между студентами юридического факультета Чеченского государственного университета и студентами профиля «Правоведение» и «Правоохранительная деятельность» Чеченского государственного педагогического университета был проведен «судебный баттл». Где рассматривалось уголовное дело, и каждой из сторон необходимо было представить доказательства и отстаивать свою точку зрения. Необходимо заметить, что каждый из студентов включался в процесс и в полной мере выполнял роль участника процесса. Такие встречи позволяют повысить уровень правовых знаний, правосознания, гражданской позиции учащегося, сделать оценку влияния законов на процессы, происходящие в жизни общества, выявить роль и значимость правового поля, сформировать понимание справедливости правовых норм, правовой защищенности граждан и неизбежности гражданской ответственности. Применение на практике правовых норм позволяет студентам выявить пробелы в праве, сделать анализ коллизий норм, такое правовое воспитание и повышение правовой грамотности, позволит учащимся в будущем активно участвовать в законотворческих процессах и выступать с законодательными инициативами.

В процессе осуществления патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений недостаточно одного принуждающего воздействия. Необходимо разработать систему мер правовоспитательной работы подрастающего поколения с учетом их интересов и потребностей, для того чтобы добиться плодотворного результата.

Патриотическое воспитание всегда будет иметь педагогическую направленность, формирующую любовь к Родине, гражданскую ответственность, гражданственность, защиту Отечества, совокупность позитивных мировоззренческих взглядов. Педагогическая направленность будет неким центром или ядром правового и патриотического воспитания учащихся, без которой невозможно формирование и развитие ценностей, взглядов, мотиваций, социально-ориентированного поведения, интересов и т.д.

Что же касается занятий по праву или дисциплин правового цикла, то можно сказать, что именно в процессе преподавания правовых дисциплин можно в полной мере реализовать основные цели патриотического воспитания. Проводя занятия, каждый педагог или преподаватель должен быть готов внести патриотическое воспитание в основное составляющее педагогического процесса, т.е. обязательным элементом каждого занятия должно быть правовое и патриотическое воспитание. Автор уверен, что патриотическое воспитание категорически невозможно без правового воспитания. Потому что вначале мы готовим гражданина, полноправного члена гражданского общества, знающего свои права и не нарушающего чужие. Это важная основа, можно сказать, - фундамент, на котором будет воспитан гражданин с высокой правовой культурой и правосознанием. А в дальнейшем в педагогическом процессе бывает легче начать именно патриотическое воспитание, так как почва с элементами правового воспитания подготовлена.

Беляев А.В. трактует патриотизм как «сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за ее успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли» [5].

Патриотическое воспитание и патриотизм - это социальный и духовный фундамент любого общества, народа, нации, государства. Патриотизм, являясь составной частью педагогического процесса, образует социокультурный пласт. Патриотизм – это без сомнений любовь и уважение к Родине. При этом любовь и уважение к Родине не являются праздными словами.

Так как патриотическое воспитание твердо стало составляющей педагогического процесса, необходимо основную работу по коррекции проводить именно в этом направлении. На занятиях по праву патриотическое воспитание не должно быть для учащихся обязательной ношей. В процессе воспитания педагог должен не только сам участвовать, но и заинтересовать учащихся, используя все дидактические методы, формируя позитивные мировоззренческие взгляды. Ознакомление с законами государства, правами и обязанностями граждан не должно быть сложным процессом. Каждый педагог, используя все известные методы, должен проводить на занятиях процесс патриотического воспитания с элементами инноваций.

Таким образом, патриотическое воспитание на занятиях по праву представляет собой сложный, многоступенчатый и последовательный процесс по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства уважения и любви к Родине, готовности к выполнению гражданского долга, знаний о конституционных правах и обязанностях человека и гражданина.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1978.

2. Путин В.В. О патриотическом воспитании. - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470>.
3. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания И.Н. Тациян, «Образование. Карьер. Общество». № 4 (47) 2015 г., - С. 78.
4. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие /Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2012. – С. 113.
5. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ. 2014. – 245 с.

УДК 159.9

ДИАГНОСТИКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Магомедова З.З., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Миназова В.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

В статье рассматривается проблема предупреждения задержки речевого развития младших дошкольников.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика задержкой речевого развития, профилактики задержки развития речи, развитие мелкой ручной моторики

DELAYED SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN: CAUSES, CLASSIFICATION, DEFINITION

*Magomedova Z.Z. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University of Grozny*
*Minazova V.M., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Chechen State University, Grozny*

The article deals with the problem of preventing the delay in speech development of younger preschoolers.

Keyword: Psychological and pedagogical diagnostics of delayed speech development, prevention of delayed speech development, development of fine manual motor skills

Задержкой речевого развития (ЗРР) принято называть отставание в развитии речи по сравнению с возрастной нормой речевого развития детей до 4 лет. Дети с диагнозом ЗРР овладевают речью намного позже, границы их речевого развития нарушены.

Беспокойство по поводу увеличения числа детей с ЗРР в своих работах выражают дефектологи, психологи, неврологи, педагоги и другие специалисты, имеющие непосредственное отношение к детям данной категории (О.С. Ушакова, А.Г. Ушакова, А.Н. Корнев, В.М. Акименко и др.). Действительно, от развития речи зависит психическое развитие ребенка в целом – познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, воображение) напрямую связаны с речью, от речи зависит процесс формирования межличностных отношений ребенка с окружающими людьми. В своих работах А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие авторы ставили вопросы о закономерностях речевого развития в онтогенезе.

Следует отметить, что с помощью анализа нервно-психического развития

младших дошкольников, удается определить уровень развития ребенка, однако невозможно дать полную оценку речевого развития. При общем анализе можно отследить только активную речь в процессе целенаправленного наблюдения. Безусловно, для организации и проведения качественной работы по предупреждению ЗРР необходимо провести диагностику активного и пассивного словаря детей, развития мелкой моторики рук, выявить звукопроизношение.

В работах известных в данном направлении авторов Е.А. Стреблевой, О.Е. Громовой, М.Г. Борисенко, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой представлен процесс обследования речевого развития детей раннего возраста. Нами проанализированы несколько диагностических методик.

В методическом пособии Громовой О.Е. «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» [13, с. 25] подробно объясняется специфика обследования звукопроизношения у детей раннего возраста. Здесь же можно найти подробную инструкцию, как подбирать картинки для детей данной возрастной категории.

Автор дает характеристику согласных звуков русского языка и описывает нарушения их произношения. В методическом пособии представлены задания для того, чтобы провести обследование всех звуков. Без сомнения, эти материалы являются базовыми для практики и накопления диагностического опыта начинающим логопедом.

В работе Стреблевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» [22, с. 47] описывается методика проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Здесь дается подробная психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста. Подобранные задания для детей дают возможность определить уровень моторики рук детей, выявить, насколько ребенок способен понимать словесную инструкцию.

Задания, представленные в пособии М.Г. Борисенко «Диагностика развития ребенка» [4, с. 45], позволяют определить лексический, грамматический словарь детей, слоговую структуру слова. В работе автор предлагает очень качественные иллюстрации, понятные для маленьких детей.

Проведя анализ представленных выше диагностических методик, мы выбрали некоторые задания с целью составить полную картину о речевом развитии детей, входящих в группы, где нервно-психическое развитие отстает на 2-3 эпикризных срока (вторая и третья группы).

Задания на развитие мелкой ручной моторики и выявление того, насколько ребенок понимает словесную инструкцию (автор Е.А. Стреблева):

1. *Поймай шарик.* Данное задание выполняется с целью установить контакт и сотрудничество ребенка и взрослого; выявить, как понимает ребенок словесную инструкцию, умеет ли следить за двигающимся предметом, а также определить уровень развития моторики рук.

2. *Разбери и сложи матрешку.* Это задание имеет цель - выявить уровень развития у ребенка практического ориентирования на параметры величины предметов, определения действий, которые соотносятся, проверить, понимает ли ребенок указательный жест, умеет ли подражать действиям взрослого.

Обследование проводилось по показателям возрастной нормы, принятой для данной возрастной категории. В случае неудачных попыток ребенка в выполнении задания ему предлагался материал, соответствующий предыдущему возрастному периоду (в пределах 6 месяцев), с учетом, что в соответствии с нормами периодизации формирования речевых функций в онтогенезе, нормальное развитие речи ребенка от 2 лет 7 месяцев до 3 лет возможно в пределах полугодия.

Проведенная диагностика нервно-психического развития показала, что у половины обследованных детей развитие не соответствует нормальным возрастным показателям, и большинство случаев связано с нарушением активной речи. Двое детей

имеют отклонения от нормального развития на два эпикризных срока с преобладанием задержки в речевом развитии. В четвертую группу развития включен один ребенок, активная речь которого задерживается на три эпикризных срока. Мы составили характеристику детей в процессе наблюдения за ними и выяснили следующие их особенности: внимание недостаточно устойчивое, переключение внимания с одного вида деятельности на другой затруднено, развитие мелкой моторики рук плохое.

С целью подробного анализа речевого развития обследуемых младших дошкольников мы провели дополнительное обследование развития речи, которое составлено с использованием методик разных авторов (Е.А. Стреблева, О.Е. Громова, М.Г. Борисенко).

Таким образом, по полученным результатам высокий уровень развития речи не показал ни один ребенок, среднему уровню развития речи соответствуют 8 детей, что составляет 80% от общего количества обследованных, низкий уровень речевого развития показали 2 детей, т.е. 20% от всей выборки. Один из получивших низкий уровень речевого развития детей отставал от возрастных норм нервно-психического развития на 3 эпикризных срока. Родители этого ребенка получили дополнительные рекомендации посетить специалистов-медиков. А другой ребенок с низким уровнем стоит на учете у врача-невропатолога.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента позволили обнаружить задержку речевого развития у 10 из 20 обследованных детей. Практически у каждого ребенка ограничен, беден активный словарь, ребенок в речи не использует глаголы, т.е. отсутствуют слова-действия, слабая ручная моторика. Этим детям рекомендовано проведение индивидуальной работы, которая позволит предупредить задержку речевого развития до четырехлетнего возраста. Игнорирование своевременной работы над развитием речевых функций данных детей усугубит проблемы и спровоцирует более глубокую задержку речи, и к четырехлетнему возрасту отклонение от нормы будет уже значительным, и его преодоление будет намного сложнее. Исходя из особенностей детского мозга, обладающего пластичностью, необходимо незамедлительно начать профилактическую, развивающую работу в младшем дошкольном возрасте. Важным требованием в этом процессе является комплексный подход, заключающийся в подключении к работе родителей и специалистов-медиков. Соблюдение вышеназванных условий обеспечивает положительный прогноз в речевом развитии и значительно уменьшает процент детей с ЗРР.

Результаты эксперимента позволяют нам предпринять меры по предупреждению ЗРР. Мы предполагаем, что профилактическая работа речевого развития младших дошкольников будет более эффективной в условиях реализации кружковой деятельности.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко. – Ростов н/Д. - Феникс, 2008. - 141 с.
2. Бахарева К.С. Игры по развитию речи у детей дошкольного возраста/ К.С. Бахарева. Изд-во «Феникс». 2009. - 220с.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
4. Борисенко М.Г. Практическое руководство по тестированию. – СПб.: Паритет, 2006. – 112с.
5. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быкова И.С., Краснощекова И.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с.

6. Васильева Н.И. Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста / Н.И. Васильева // Логопед. - 2004. - №1. - С.59-64.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2008. – 352 с.
8. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
9. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев // Ленанд. – 2015. – 322 с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада / В.В. Гербова. – М.: Синтез, 2007. – 264 с.
11. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. - 358 с.
12. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с.
13. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет/ Громова О.Е. Соломатина Г.Н.// М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
14. Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей / О.Е. Громова // Дефектология. – 2009. – №2. – С.66-69.
15. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
16. Печора К.Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни // Г.В. Пантюхина. Изд-во «СФЕРА». – 2016. - 72 с.
17. Пискунова Л.Н. Сидоренко Е.Г. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с патологией речи в ДОУ. – М.: Гном, 2009.- 64
18. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова// Флинта, 2011. - 224 с.
19. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / авт.-сост. Е.О. Шамшикова, О.А. Шамшикова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 288 с.
20. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / Е.И. Радина. – М.: Просвещение, 2008. – 315 с.
21. Смирнова Л.М. Малыш начинает говорить // Смирнова Л.М. Овчинников С.М. – М.: Айрис-ПРЕСС. – 2012. – 176с.
22. Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Стреблева Е.А., Шматко Н.Д, Разенкова Ю.А. Изд-во «Просвещение». – 2014. – 432с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Мисербиева Л.С.,

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Данная тема обусловлена изучением современного урока истории как основной формы реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в школах, подробный анализ всех организационных форм и методов, учебно-познавательной деятельности, оценки достижений по метапредметным и предметным результатам обучения, системно-деятельностный подход и их применение на практике.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, история, учитель, школьники, методика преподавания, воспитание, школа, урок, Россия, формы, педагогика, класс.

FEATURES OF TEACHING HISTORY IN MODERN SCHOOLS

*Miserbieva L.S., Candidate of Historical sciences,
Associate Professor of History,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This topic is due to the study of the modern history lesson as the main form of implementation of the requirements of the federal state educational standard in schools, a detailed analysis of all organizational forms and methods, educational and cognitive activities, the assessment of achievements in meso-subject and subject learning outcomes, the system-activity approach and their application on practice. ...

Keywords: federal state educational standard, history, teacher, schoolchildren, teaching methods, education, school, lesson, Russia, forms, pedagogy, class.

В современных учебно-воспитательных учреждениях в последние годы значительно расширился арсенал средств обучения, применяемых учителями в своей работе. С появлением инновационных технологий, средства обучения и методика их внедрения постоянно совершенствуется. Качество современного учебно-воспитательного процесса тесно связано с коренными улучшениями технологий и методов обучения, что в свою очередь зависит от применения педагогами комплекса мультимедийных учебных пособий, Интернета, активных методов обучения и различных видов внедрения инновационных технологий.

Система образования является социальным институтом общества, прежде всего, потому, что выполняет ряд важнейших функций, которые не могут выполнять другие социальные институты. Образование и общество неотделимы. «Общество живет и развивается так, как оно учится. И учится так, как оно хочет, планирует жить», – замечает Э.Д. Днепров [4, с. 63].

В настоящее время полный курс обучения в российской школе занимает 11 лет. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ по ступеням общего образования, принятые Постановлением Правительства Российской Федерации, следующие:

I ступень (начальное общее образование или «начальная школа»), 4 года;

II ступень (основное общее образование или «основная школа»), 5 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование или «старшие классы»), 2 года.

Юридической основой государственной политики РФ в среднем образовании является «Закон об образовании». Основным документом, определяющим цели, содержание и требования к уровню подготовки учеников средней школы, в том числе по истории, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Этот документ призван обеспечить единство образовательного пространства на всей территории РФ.

Организация учебного процесса в общеобразовательных учреждениях регулируется Федеральным базисным учебным планом РФ. Конкретизация требований стандартов к историческому образованию находит отражение в учебных программах по предмету. Учебная программа – это краткое, системное описание совокупности информации, полностью и однозначно определяющее состав процесса обучения, чтобы он осуществлялся с заданными целями [6, с. 150].

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход. Это ориентирует на организацию целенаправленного, непрерывного, взаимосвязанного процесса обучения

на основу активной учебно-познавательной деятельности учащихся [7, с. 41].

Обучение истории строится на основе концентрической структуры, когда на каждой ступени средней школы изучение прошлого представляет собой законченный по своим целям цикл.

Ученик, погруженный с помощью специальных приемов в пространство исторической жизни, сам становится этой жизнью, соотнося исторические представления о времени и пространстве со временем и пространством, в котором он живет сегодня, творя при этом собственные, особенные представления в виде знаков и символов, исторических эссе, исторического рисования, игр и квестов, изменяясь в своем понимании человека и человечества. Его мыслительная работа в своей чистоте представляет сомыслие прошлым человеческим построениям экономики, политики, культуры, проживание сущности данных явлений и, самое главное, проживание исторического мира как части его единства.

Для решения задач обновления и совершенствования процесса обучения педагогическое сообщество стало искать новые пути в образовании. Самым распространенным из них стал технологический подход.

На сегодняшний день согласно требованиям ФГОС наиболее эффективными и актуальными являются следующие виды технологий: информационно-коммуникационная; развитие критического мышления; проектная деятельность; развивающее обучение; интегрированное обучение; здоровьесберегающее обучение; проблемное обучение; игровая, модульная, кейс-технология; технология мастерских и др.

Современный учитель при огромном объеме окружающей его информации должен уметь в ней ориентироваться. И активную помощь в этом ему оказывают ресурсы Интернета.

Интернет – это открытый сегмент, доступ к которому позволяет получать информацию без границ, что, с одной стороны, является большим подспорьем в изучении школьных предметов, с другой - может быть вредно, т.к. далеко не вся информация, содержащаяся в сети, проверена и должна быть доступна учащимся [5, с. 121].

Для проведения уроков с использованием исторических источников можно воспользоваться материалами сайтов, содержащих большое количество документов по различным периодам истории.

Сегодня с помощью компьютера учащиеся выполняют домашние задания (и в электронном виде отсылают на проверку учителям), а электронные ресурсы медиатек постепенно вытесняют традиционные школьные библиотеки. Школьники, согласно последним исследованиям, уже сейчас знают об Интернете гораздо больше, чем о книгах [1, с. 67]. Современные школьники активно используют его при подготовке домашних заданий: пользоваться Интернетом становится интересней, чем обычной литературой.

Практически каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными, запоминающимися. На этих критериях строится непрерывный поиск новых форм и методов проведения современного урока, на это направлены и предметные результаты по истории, закрепленные в ФГОС.

Любой творчески настроенный учитель старается применять такие формы обучения, при которых будет достигнут максимальный результат. При работе на уроке с сайтами, созданными на базе экспозиций музеев России и мира, возможна организация виртуальных экскурсий или подготовка выступлений учащихся с привлечением иллюстративного ряда ресурса.

Использовать сайты Сети можно и в готовом виде. Так, на YouTube выложены видеоролики уроков, которые ведут школьные учителя. На сайте <http://interneturok.ru>

учитель найдет уроки истории с 6 по 11 класс, которые не только помогут ему подготовиться, но и окажут помощь неуспевающим ученикам [2, с. 34].

Современное общество ориентировано на модернизацию системы школьного образования в русле стандартов второго поколения, которые, не затрагивая содержания обучения, определяют новые требования к методам и средствам обучения, к формированию универсальных учебных действий и метапредметных знаний у школьников.

В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс.

Все это разрешает включить обучающихся в функциональную мыслительную работу. Появление чувства неизменного перемещения вперед инициирует учебную работу обучающихся. Уроки обязаны уверять обучающихся в ограниченности познаний отдельного человека, в ограниченности информации, которую выделяет наставник на уроке, и подавать заинтересованность для автономного раздумья, неизменной работы ума.

В современных политических, экономических, социальных условиях значение духовно-нравственного воспитания как никогда становится актуальным. Утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны [3, с. 365].

Раскрытие закономерностей исторического процесса нередко подменяется их перечислением и записыванием в тетрадь. Раскрыть исторические закономерности - определить связи между ними, установить, каким образом одно событие, явление в истории подтолкнуло к возникновению другого [7, с. 114].

Знание исторических корней, истоков своей профессиональной деятельности – неотъемлемая часть культуры учителя истории. Без их изучения не придет понимание того, какую роль методические знания играли и играют в развитии исторического образования. Методика обучения истории возникла как результат обобщения опыта, накопленного в практике преподавания предмета. Каждое поколение учителей и ученых вносило свой вклад в ее развитие. Одни идеи педагогов не выдерживали испытания временем и исчезали вместе с их создателями, другие укоренились в методике обучения, получали дальнейшее развитие, дошли до наших дней, имеют значимость для решения актуальных проблем современного преподавания.

Для организации и осуществления процесса обучения истории на основе новых подходов важно понять в чем заключается развивающий потенциал истории, который можно использовать для решения современных задач деятельностного освоения учащимися исторического опыта человечества; какие возрастные психологические особенности познавательной деятельности учащихся следует знать и понимать для построения учителем своей системы преподавания.

Следует выделить, что современным аспектом преподавания истории является специфика дистанционного обучения, которая предусматривает отбор и структурирование содержания обучения в зависимости от выбранной модели. В настоящее время, в связи с широким развитием интернет-коммуникаций, вопросы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приобретают особую актуальность.

Список литературы:

1. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании / С.С. Белова, Е.А. Валуева, Д.В. Ушаков; под редакцией Д.В. Ушаков. – Москва: Институт психологии РАН. 2010. – 117 с.
2. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе: учебное пособие / А.А. Журин. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний. 2020. – 406 с.
3. Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по

- материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. / Ж.К. Абдина, С.В. Адамович, Биргит Адлер-Кламмер [и др.]. – Королёв: Научный консультант, Технологический университет. 2016. – 776 с.
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В.Ф. Чертов, В.А. Караковский, Л.А. Трубина [и др.]. – Москва: Прометей. 2012. – 172 с.
 5. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 387 с.
 6. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Н.Н. Алексеева, Е.И. Антонова, Н.В. Берлова [и др.]; под редакцией И.Н. Вольнов. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии. 2011. – 104 с.
 7. Проблемы педагогики средней и высшей школы: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова, С.Н. Силина, О.А. Пахомова [и др.]; под редакцией Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. 2007. – 94 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Мисербиева Л.С.,

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Мисербиев М.Х.,

*студент 1 курса, профиль подготовки
«Правоведение и правоохранительная деятельность»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Актуальность темы обусловлена повышенным интересом к преподаванию истории в школе. Современный мир стремительно развивается, происходят глобальные перемены в информационной, профессиональной, коммуникационной и других сферах общественной жизни. Эти изменения требуют развития новых способов образования, внедрения перспективных педагогических технологий, методов и средств обучения.

Ключевые слова: *познавательные способности, история, учитель, учащийся, методика обучения, воспитание, школа, урок.*

COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE PROCESS TEACHING HISTORY

Miserbieva L.S.,

*Candidate of Historical sciences,
Associate Professor of History,*

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Miserbiev M.Kh.,

*1st year student, training profiles, "Jurisprudence and law enforcement activity",
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The relevance of the topic is due to the increased interest in teaching history at school. The modern world is developing rapidly, there are global changes in information, professional, communication and other areas of life. These changes require the development of new methods of education, the introduction of promising pedagogical technologies, methods and teaching aids.

Keywords: cognitive abilities, history, teacher, student, teaching methods, education, school, lesson.

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остается урок. Урок истории, его проектирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. Поэтому есть смысл рассмотреть урок с позиции требований стандарта второго поколения и при подготовке и проведении современного урока в деятельности учителя и учащихся учесть их реализацию.

Учитель истории – творец своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние технологии работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Универсальные учебные действия (УУД) подразумевают умение учиться и самостоятельно рассматривать разные способы действий и навыков самого ученика. На сегодняшний день развивают следующие виды УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Особенностью становления личности в современной системе образования является формирование УУД, в свою очередь выступающей некой основой для воспитательного и образовательного процесса [3, с. 225].

Умение школьников правильно ориентироваться в системе универсальных действий является главным рычагом к саморазвитию и самообразованию, это позволяет целенаправленно освоить новый опыт. В свою очередь, универсальные учебные действия – это не только умение осуществлять постановку задач школьников (межпредметные), а также и жизненные ситуации, например, общение, планирование, иллюзия, диалог, монолог, которые могут пригодиться в любой профессии, любой области знания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих компетенцию «научить / учиться», способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии», способность использовать на практике полученные знания и навыки.

Направление «история» в образовании весьма нужное и включает в себя различные технологии. В ней может реализовываться подготовка заданий с использованием разнообразных видов познавательной деятельности. На сегодняшний день цель педагога заключается научить учащихся формировать универсальные учебные действия, этому также может поспособствовать применение в процессе обучения разнообразных современных видов технологий.

Для развития УУД И.В. Муштавинская, автор книги «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя», определяет следующие ресурсы современного урока: мотивационный, информационный, технологический, коммуникативный, понимание результата [1, с. 69].

Инновации в образовании – новая отрасль научно-педагогического знания. Учение о неразрывном единстве и взаимосвязи 3-х основных процессов (создание нового, освоение (восприятие), применение новшеств). Инновационное обучение – это творческий процесс, связан с разработкой и применением в учебной деятельности поисковых исследований, учебно-игровых моделирующих форм обучения.

Развивающее обучение разрабатывается на основе синтеза достижения педагогики и технологии. Развивающее обучение формирует и развивает интеллектуальный потенциал на основе аналитико-синтетической деятельности.

Система российского образования претерпевает существенные изменения:

меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, система оценки образовательных достижений школьников, формируется общероссийская система оценки качества образования.

Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство выдвигает перед школами задачу формирования личности с творческими способностями, нестандартным взглядом на возникающие проблемы, владеющей навыками исследовательской деятельности, способной к самореализации творческого потенциала [5, с. 54].

Современное общество предъявляет образованию новый социальный заказ – уровень интеллектуального развития его членов становится стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития «экономики знаний» и социального прогресса. Россия не может оставаться в стороне от подобных мировых тенденций.

Отечественная система общего образования вступила в период существенных перемен, характеризующихся новым пониманием ценностей образования, осознанием необходимости перехода к профильному обучению и непрерывному образованию, дифференциации содержания учебных предметов в зависимости от познавательных потребностей и способностей обучающихся, использованию в образовательном процессе современных средств и технологий обучения [4, с. 107].

Реализация указанных целей и задач возможна только при трансформации существующей структуры средней общеобразовательной школы в направлении обеспечения условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся: дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, его личностной ориентированности, так как только в этом случае наиболее полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

Социологические исследования убедительно показывают, что большинство старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных дисциплин, а углубленно изучать только те из них, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности.

При этом углубленное изучение профильных и элективных курсов, относящихся к одному циклу, будет сопровождаться изучением остальных учебных предметов (общеобразовательных и непрофильных) на базовом уровне. Неизбежный результат этого – уменьшение количества учебных часов на изучение базовых предметов – диктует необходимость их преобразования в интегративные курсы. Под последними понимается непростое суммирование и механическое объединение прежнего [3, с. 145].

Новые требования времени, обозначенные в современных стратегических, нормативных документах, инициативах, определяют основные направления изменений в системе образования. Это изменение направленности педагогических целей на самореализацию личности, изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, а также включение надпредметных программ; изменение характера взаимодействия педагога и обучающегося, ориентированного на самостоятельную работу; изменение используемых образовательных технологий, которые обуславливают овладение педагогами новыми профессиональными ролями; изменение оценки достижений школьников [2, с. 105].

Ключевой фигурой модернизации современного образования выступает учитель как основной носитель и субъект новых идеологий, содержания и технологий, в связи с чем, необходима специальная подготовка педагогов для решения обозначенных проблем.

Высшая цель педагогического исторического образования состоит в профессионально-личностном развитии и саморазвитии учителя, в готовности создавать и реализовывать собственную стратегию педагогической деятельности, основанную на гуманистических принципах, направленную на реализацию человековедческих, гуманистических технологий в педагогической деятельности, которые могли бы помочь учителю решать встающие перед ним проблемы. Деятельность учителя в будущем должна быть направлена не на передачу учащимся суммы знаний, а на создание условий для успешного их освоения.

Существует огромное количество методов обучения, но при этом, какими бы достоинствами ни обладал тот или иной методический прием, ни один из них не может быть универсальным средством в достижении высоких результатов всеми учениками. Учет индивидуальных особенностей восприятия, обработки и усвоения информации – один из ключевых аспектов развития системы современной школы. Назначение подходов, опирающихся на этот принцип, состоит, главным образом, в том, чтобы направить интересы и индивидуально-личностные качества детей на образовательные задачи.

Информационным и телекоммуникационным технологиям по праву принадлежит решающая роль при реализации дифференциации обучения, поскольку они позволяют ученику работать в персонально подобранном режиме. Идеи дифференциации при обучении информатике с использованием ИКТ заключаются в возможности выбора заданий, организации самостоятельного изучения тем курса и, по необходимости, возврата к недостаточно изученному материалу. Использование элементов индивидуализации и дифференциации способствует организации личностно ориентированного обучения. Конкретная личность рассматривается как объединение стабильных, длительно существующих индивидуальных характеристик [1, с. 58].

В современном образовании особое внимание обращается на необходимость включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, позволяющую развить творческие способности. Творчество как один из методов познания необходимо для преодоления формализма в знаниях учащихся.

Школьное историческое образование раскрывает учениками пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в исторической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации, взаимосвязи и взаимозависимости компонентов, целостность мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой. Трудно переоценить её возможности в формировании социально-значимых качеств личности.

Список литературы:

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Москва: Прометей. 2012. – 210 с.
2. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В.Ф. Чертов, В.А. Каракровский, Л.А. Трубина [и др.]. – Москва: Прометей. 2012. – 172 с.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – Москва: Издательство Юрайт. 2019. – 364 с.
4. Педагогическая наука и современное образование: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года / К.Д. Радина, Е.В. Титова, С.В. Бобрышов [и др.]; под редакцией Т.Б. Алексеева [и др.]. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2014. – 448с.
5. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе:

монография / А.Н. Выршиков, И.А. Соловцова, Л.И. Столярчук. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена». 2018. – 168 с.

УДК 14.23.05

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Мукаева А.Ш., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Исраилова Л.Б., магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

В данной статье поднята проблема здоровья детей и его сохранения, рассмотрены вопросы организации работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Показана необходимость комплексного подхода и взаимодействия всего окружения ребенка при формировании у него правильных здоровых привычек. Раскрывается понятие основ здорового образа жизни у ребенка и предложен комплекс мер и методы воздействия на детский организм.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, дошкольник, родители, дошкольные учреждения, сохранение и укрепление здоровья ребенка.*

ORGANIZATION OF WORK ON FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF PRESCHOOLERS

Mukayeva A.Sh.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Israilova L.B.,
Master's student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

This article raised the problem of children's health and its preservation, considered the organization of work on the formation of a healthy lifestyle in preschoolers. The necessity of an integrated approach and interaction of the whole environment of the child in the formation of his correct healthy habits is shown. The concept of the foundations of a healthy lifestyle in a child is revealed and a set of measures and methods of influence on the child's body is proposed.

Keywords: *healthy lifestyle, preschooler, parents, preschool institutions, preservation and strengthening of the child's health.*

Проблема здоровья и его сохранения сегодня очень актуальна в нашей республике. Согласно статистике, за последние десять лет в Чеченской Республике снизилась рождаемость здоровых детей и увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями. Например, данные Министерства здравоохранения и социального развития на 2012 год свидетельствовали о том, что в структуре общей заболеваемости первое место традиционно занимали болезни органов дыхания (43%), последствия травм (9%), инфекционные болезни (7,2%) и болезни крови и кроветворных органов (7,7%), что существенно отличало от общероссийской структуры заболеваемости детей и характеризовало наличие специфических проблем со здоровьем детей в республике [2, с.7].

Уровень младенческой смертности в целом по региону составлял 14,8% на 1000, родившихся живыми. Младенческая смертность в 2015 году составила 11,7% на 1000 детей, в 2016 году снизилась до 10,2% на 1000 детей. В структуре заболеваемости

ведущее место продолжают занимать болезни органов дыхания (27,4%), второе место – болезни системы кровообращения (10,5%), третье место – болезни крови и кроветворных органов (7,3%), четвертое место болезни мочеполовой системы (8,6%), пятое место – болезни глаза и его придаточного аппарата (8,1%) [2, с. 8].

Назовем основные причины, которые сформировали недостаточную динамику в улучшении состоянии здоровья детей и всего населения в целом в нашей республике:

- население не мотивированно к соблюдению здорового образа жизни;
- наблюдается недостаточная двигательная активность, несбалансированное питание;
- недостаточно созданы условия для ведения здорового образа жизни и др.

Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, диктует современному образованию необходимость создания дополнительных программ, содержание которых представит комплекс осознанных знаний о разных аспектах здоровья, поможет выработать для каждого ребенка индивидуальную стратегию сохранения и укрепления собственного здоровья, определит ценностный подход к понятию «здоровье». В процессе приобретения знаний ребенок получает возможность осознать здоровье как главную ценность жизни человека, у него формируется устойчивая мотивация вести здоровый образ жизни и целенаправленно заниматься своим здоровьем [3, с. 3].

Вопросы государственного регулирования в сфере охраны здоровья рассматриваются в таких документах как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В основной образовательной программе дошкольного образования, физическое развитие рассматривается как одна из пяти образовательных областей, направленной на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья дошкольников [6, с. 7].

Важно понимать, что именно дошкольный возраст – это время формирования здорового организма, если ребенок физически и морально здоров, он способен беспрепятственно развиваться во всех направлениях. Развитие главных черт личности происходит именно в этот период, от чего будет зависеть в дальнейшем жизнь человека в обществе, его взаимодействие с самим собой, со своими близкими и окружением. Потому необходимо закладывать у ребенка понимание ЗОЖ и воспитывать в нем интерес и потребность в физическом и психологическом развитии [2, с. 230].

Что входит в понятие здорового образа жизни (ЗОЖ)?

К определению понятия «основы ЗОЖ у детей» в психологической и педагогической литературе (Н.А. Андреева, И.М. Новикова, Л.Г. Касьянова) представлены разные подходы [4, с. 11]:

1. совокупность внутренних и внешних условий жизни ребенка;
2. знание «законов» функционирования организма;
3. активная деятельность, направленная на сохранение и укрепление ребенком своего здоровья;
4. определенный уровень знаний о состоянии физического и психологического благополучия организма;
5. природные и социальные факторы вреда и пользы для организма;
6. знания о способах укрепления и предупреждения заболеваний на основе личного опыта.

Данное понятие это целый комплекс мер и методов воздействия на организм для достижения здорового тела и здорового духа как результата. К ним относятся:

- рациональный двигательный режим, что подразумевает полноценное развитие двигательных качеств, позволяющих поддерживать работоспособность организма на должном уровне, учитывая нагрузки для детей дошкольного возраста (физические упражнения, подвижные игры, регулярная гимнастика, прогулки, закаливающие

процедуры и т.д.);

- личная гигиена – это комплекс гигиенических правил, необходимость выполнения которых позволяет сохранить и укрепить здоровье ребенка (развитие у ребенка понимания здорового организма, приучить ребенка к пользованию индивидуальными средствами гигиены, следить за чистотой постельных принадлежностей и др.);

- закаливание – основной способ для повышения уровня сопротивляемости организма внешним воздействиям, возможность укрепить иммунитет ребенка на долгие годы. Важно серьезно относиться к такого рода процедурам, иметь о них полное представление и ни в коем случае не подвергать ребенка опасности;

- формирование у ребенка понимания вреда пагубных привычек и пристрастий, здесь важно быть примером и следить за информацией, способной повлиять на восприятие ребенка, для этого важно следить за тем, что окружает ребенка;

- основой здорового образа жизни является правильное питание ребенка – это полностью задача родителей. Родители должны нести ответственность за комплексное и полноценное питание ребенка, за получение всех необходимых витаминов и режим питания.

Для полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте и восприятия всех вышеперечисленных факторов важно уделить внимание позитивному восприятию жизни самим ребенком. Все ограничительные либо воспитательные меры должны носить игровой характер, ни в коем случае нельзя воздействовать на ребенка насильно, иначе любое положительное влияние может дать прямо противоположный эффект. Необходимо воспитать в ребенке личную инициативу и заинтересованность в здоровом образе жизни [1].

Перед каждым дошкольным учреждением должна стоять цель формирования основ здорового образа жизни у дошкольников посредством решения следующих задач:

- расширение и обобщение представлений и знаний о ЗОЖ и способах его ведения;

- развитие эмоционально-положительного отношения к основам ЗОЖ;

- формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умение опираться на них в поведении.

Для решения круга поставленных задач необходимо создание комплекса определенных педагогических условий:

- организация и насыщение разных видов деятельности (игра, общение, эксперимент и др.) информацией об основах ЗОЖ и развитие на этой базе эмоционально-оценочного отношения к данному процессу;

- расширение предметно-пространственной среды для освоения дошкольниками способов ведения основ ЗОЖ;

- осуществление взаимодействия и сотрудничества ДООУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей. Это условие определяется единством требований со стороны педагогов и родителей, усилением роли родителя как носителя информации о ЗОЖ и способах действий по его ведению, постоянного воспитательного воздействия на ребенка в детском саду и семье.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада позволяет педагогу дать дошкольникам первоначальные представления о человеческом организме, функциях его частей, о значении органов чувств для формирования заботливого отношения к своему организму. Такую информацию дошкольники получают в процессе проведения занятий познавательного цикла, дидактических игр типа «Как мы дышим», «Что полезно, а что вредно», «Мое тело», «Что разрушает здоровье, а что укрепляет?», диагностических заданий «Режим дня», «Что я надену», «Можно-нельзя», «Зачем человеку двигаться» и т.д.

На занятиях, экскурсиях, чтении художественных произведений, через проектную деятельность, решении речевых логических задач дети узнают о единстве человека и природы, зависимости здоровья от состояния окружающей среды и многом другом. Досуги и развлечения «День здоровья», «Зеленая аптека», «Путешествие в страну чистоты и здоровья» позволяют детям закрепить и систематизировать знания и представления, развивать компетентность в вопросах укрепления и сбережения собственного здоровья.

Таким образом, дошкольное учреждение должно способствовать появлению у дошкольников начальных знаний по саморегуляции здорового образа жизни, проводить системную и целенаправленную работу по созданию комплексной психолого-педагогической поддержки формирования потребности в здоровом образе жизни у своих воспитанников.

Знание основ здорового образа жизни позволит дошкольнику соблюдать меры по укреплению и сохранению своего здоровья, отказаться от вредных привычек, сохранять потребность в двигательной активности и укреплять свой растущий организм.

Список литературы:

1. Андреева Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук /Н.А. Андреева. – Екатеринбург. 2005. – 23 с.
2. Государственная программа «Развитие здравоохранения Чеченской Республики на 2014-2020 годы». Постановление Правительства Чеченской Республики от 09.10.2017 № 231. – Режим доступа: minzdravchr.ru/dokumenty/gosudarstvennaya-programma-razvitie-zdravookhraneniya-chechenskoj-respubliki-na-2014-2020gg.
3. Кузнецова Л.Т. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. к.пед. наук: 13.00.07 /Л.Т. Кузнецова. – Екатеринбург. 2007. – 23 с.
4. Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф. дисс. к.пед. наук: 13.00.07/А.А. Ошкина. – СПб. 2009. – 26 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014. – 368 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект. 2014. – 160 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования. 2014. – 32с. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

УДК 37.013.42

ПРИРОДА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СВЕТЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ

Мухаджиева Т.А.,

кандидат педагогических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Амирханова А.Р., магистрантка,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

В статье раскрывается специфика отношений учителя и обучающегося, которые опосредованы всеми составляющими педагогического процесса, составляющими основу успешной реализации учебной, воспитательной, личностно-развивающей задачи.

Эффективность педагогического взаимодействия напрямую определяется отношениями субъектов педагогического процесса, их взаимовлияния. При этом характер межличностных отношений, который складывается между учителем и обучающимся, может носить различную направленность. На сегодняшний день нет единой концепции, которая объясняла бы данный феномен, но бесспорно, что ключевой фактор успешности совместной педагогической деятельности заключается в конструктивных, гуманистических отношениях ученика и учителя.

***Ключевые слова:** отношения, природа межличностных отношений, теории справедливости, теории ожидания, субъектность, активность личности.*

THE NATURE OF TEACHER-STUDENT INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE LIGHT OF PROCEDURAL THEORIES OF MOTIVATION

Muskhadzhieva T.A.,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
Amirkhanova A.R., *master's student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article reveals the specifics of the relationship between the teacher and the student, which are mediated by all components of the pedagogical process, which form the basis for the successful implementation of the educational, educational, personal developmental task. The effectiveness of pedagogical interaction is directly determined by the relations of the subjects of the pedagogical process, their mutual influence. At the same time, the nature of interpersonal relations that develops between the teacher and the student can have a different orientation.

To date, there is no single concept that would explain this phenomenon, but it is indisputable that the key factor in the success of joint pedagogical activity lies in the constructive, humanistic relationship between the student and the teacher.

***Keywords:** relationships, the nature of interpersonal relations, the theory of justice, the theory of expectation, subjectivity, personality activity.*

На сегодняшний день социальная психология не обладает единой концепцией решения проблемы отношений между людьми, хотя данный вопрос считается традиционным для социально-психологических исследований.

Исследования зарубежных специалистов объясняют природу межличностных отношений, опираясь на характер их взаимодействия, ведущую мотивацию общения. Наиболее популярные из них представлены теорией обмена, теорией справедливости и теорией ожиданий.

Теория социального обмена, как самостоятельное социологическое направление оформилось в 50–60-х гг. в США. Центральным в теории обмена является анализ отношений между субъектами деятельности в различных социальных структурах – акторами.

Основателями теории социального обмена справедливо считают Джорджа Хоманса и Петера Блау.

Сущность теории обмена определения межличностных отношений, прежде всего, состоит из взаимного обмена ресурсов (интеллектуальные, материальные и т.п.). При этом у каждого партнера имеется желание получать вознаграждения за свой труд. Основные вознаграждения, которые ожидаются за «вложения» ресурсов в отношениях, заключаются в любви, деньгах, статусе, информации, благах и услугах (Дж. Хоманс, Дж. Марч, Х. Саймон, Х. Келли и др.).

Далее рассмотрим теорию справедливости также дающей объяснение тому, как происходит между людьми распределение и направление своих усилий для достижения определенных целей.

В справедливости заключается первая добродетель общественных институтов, точно так же как истина представляет первую добродетель системы мысли. Каждая личность обладает основанной на справедливости неприкосновенности, которая не подлежит нарушению даже в преуспевающем обществе. То есть справедливость подразумевает недопущение утраты свободы одними в пользу большего благополучия другими. Непозволительными являются лишения определенного меньшинства в пользу большей суммы преимуществ, которым пользуется большинство.

Теория справедливости (Д. Адамс, Д. Уолстер, Е. Бершейд и др.) является довольно близкой к теории обмена. В данной теории определение межличностных отношений происходит посредством субъективной оценки справедливого обмена, которая отражает удовлетворенность взаимодействующих друг с другом партнеров. В соответствии с этим характер отношений находится в зависимости от следующих убеждений:

- во-первых, у людей, вступающих в отношения, отмечается стремление максимального увеличения собственной выгоды;
- во-вторых, рост выгод происходит за счет выработки в диаде или в группе особых правил или норм, отражающих справедливость при распределении вознаграждений среди участников;
- в-третьих, нарушения справедливости порождают напряжение у участников общения и способствуют ухудшению межличностных отношений;
- в-четвертых, люди, которые осознали нарушения справедливости, будут предпринимать те или иные действия по ее восстановлению, что может привести к конфликтам.

Педагогическую справедливость отражает беспристрастное, объективное отношение педагога к ученику, основу которого составляет любовь и уважение к обучающемуся, никак не связанное с личностными симпатиями и антипатиями.

Сущность теории ожидания (Хоманс Дж., Хемфилд Дж., Стогдилл Р. и др.) заключается в том, что отношения формируют взаимные ожидания участников о поведении друг друга и о предполагаемых вознаграждениях. При этом определение отношений заключается в том, насколько каждый человек отвечает ожиданиям других людей. Продолжительность времени и интенсивность взаимодействия, участие в совместной деятельности являются важной составляющей для принятия групповых норм, большего соответствия отдельного человека ожиданиям других, а, следовательно, способствуют усилению взаимных симпатий [5, с. 328].

Анализ данных теорий дает объяснение многим поведенческим механизмам, опосредованным межличностными отношениями в педагогической деятельности. В то же время они не учитывают субъектность, активность личности, опосредованность межличностных отношений переживанием, доверием, взаимопониманием, стремлением к сотрудничеству.

Взаимоотношения педагога и обучающегося оказывают влияние на все аспекты педагогического процесса, в них заключается основа успешной реализации решения задач учебного, воспитательного, личностно-развивающего характера. Взаимоотношения напрямую оказывают влияние на успешность педагогического взаимодействия, на взаимовлияние всех субъектов педагогического процесса. При этом межличностные отношения, которые складываются между учителем и учащимся, могут носить различный характер [4, с.135].

Так, формальный характер взаимоотношений, который, по сути, представляет субъект-объектные отношения, предполагает непринятие педагогом личности учащегося, отсутствие заинтересованности в его внутреннем мире. Ученик выступает только в роли объекта воздействия, которому позволительно некритичное принятие заданий, выполнение их соответственно инструкциям, которые отдает учитель.

Эмоциональная близость при этом отсутствует, отношения носят индифферентный или даже скрытый негативный окрас. Соответственно, учеником не воспринимается такой педагог с позиции интересной личности, наставника, примера для подражания и педагогическое взаимодействие не несет в себе для него личностного смысла. Наблюдается игнорирование учеником воспитательных воздействий, отношения не носят доверительного характера и взаимопонимания. Показатели успешности подобного педагогического взаимодействия являются низкими, учеником осваиваются только внешние аспекты учебного процесса. В подобном взаимодействии не происходит личностного развития учащегося. Саму деятельность педагога и учащегося нельзя назвать совместной, это можно охарактеризовать как изолированные деятельности, которые совершаются одновременно в определенном пространстве.

Отношениям ученика и педагога может принадлежать характер негативной и даже враждебной направленности. Основная причина развития подобных отношений кроется зачастую в нежелании педагога понять личность обучающегося, в недооценке его способностей, непринятии особенностей поведения, характерологических черт, чувстве раздражительности по отношению к учащемуся, установке на деактивацию его личности, вследствие чего часто происходит возникновение педагогических конфликтов, переходящих в открытое столкновение, проявляющихся в агрессивности со стороны педагога и бунтарских реакциях ученика. Это, бесспорно, негативно влияет на успех педагогического процесса: наблюдается рассогласованность в требованиях учителя и действий ученика, происходит формирование негативного смысла учебной деятельности.

Вследствие этого наблюдается низкий уровень успеваемости учеников и нарушения в их личностном развитии, рост дезадаптивной направленности в их поведении. В этих условиях происходит либо прекращение совместной деятельности как таковой, либо происходит ее трансформация в противостояние, действия становятся изолированными, направленными на борьбу, а не на достижение общего результата.

В диалогических, личностно-развивающих отношениях педагога и учащегося, основанных на взаимном доверии и принятии друг друга, сосредоточен интерес учителя к личности ученика, желание понять его состояние, мотивы, личностные особенности. Позитивное, партнерское отношение педагога к учащемуся заключается в эмоциональном проникновении, сопереживании, проявлении доброжелательности, веры в успехи ученика, поддержке при неудачах.

В подобном случае учеником принимается личность педагога, он выступает для него авторитетом, ученик считается с его мнением, проявляет адекватную реакцию на педагогические воздействия. Учитель выступает в роли наставника, воспитателя в настоящем смысле этого слова. В конструктивных личностных отношениях заключается источник личностного развития учащегося, эффективное решение учебных задач, формирование компетентности для дальнейшей успешной самореализации.

В таких отношениях заложено достижение высокого результата в совместном педагогическом взаимодействии ученика и педагога. Они способствуют реализации творческой активности познавательного процесса, формируют у учащихся готовность к самостоятельной жизни в обществе, профессиональной ориентации. Такая деятельность транслирует обучающимся социокультурное наследие, приобщает к системе гуманистических ценностей, способствует формированию нравственных основ личности.

В результате развиваются интеллектуальные, коммуникативные, волевые, моральные, эмоциональные качества личности ученика, увеличивается уровень его социальной адаптированности [3, с. 256].

Таким образом, ключевой фактор успешности совместного педагогического

взаимодействия заключается в конструктивных, гуманистических отношениях ученика и учителя. Собственно отношения являются базой для взаимодействия, общения в педагогическом процессе, способствующих успешной реализации педагогических задач. При этом учитель занимает ведущую позицию в формировании атмосферы психологической безопасности, в организации диалогического общения, содействии в личностном росте учеников [1, с.175].

Именно такие отношения способствуют становлению содержательной совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству педагога и обучающегося в достижении общей цели – развитию личности ученика.

Анализ теоретических и экспериментальных работ по данному вопросу также показал, что формирование прочных, доверительных отношений с учителями позволяет школьникам чувствовать себя более компетентными, способствует развитию конструктивных связей со сверстниками, а так же достижению высоких показателей.

Список литературы:

1. Воротникова А.А. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущего педагога: автореф. дисс... канд. психол. наук / А.А. Воротникова. – М., 1998. – 17 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология \ И.А. Зимняя. – М., Логос, 2002. – 480с.
3. Кан-Калик В.А., Ковалев Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В.А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев // Вопросы психологи. – 1985. – №4. – С. 9-17.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа. – 1990. – 119 с.
5. Тейлор Ш. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – СПб., 2004. – С. 398-399.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Сембиева М.Р., магистрантка,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Касумова Б.С.-А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры МНО,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Посредством решения различных математических задач можно активно развивать умения правильного поиска различных решений в самых запутанных ситуациях, а также умение предугадывать, догадываться о тех или же иных результатах. Такие действия могут спровоцировать более легкую и приятную форму восприятия различных математических задач и заданий. Краеведческие, а также исторические материалы считаются отличной основой разработки и создания тестовых задач. Применение таких задач формирует своеобразный внутренний стимул к изучению самой математики, а также к решению любых заданий и задач. В самом краеведческом материале изначально заложен потенциал воспитательного характера, в фактах местной истории.

Ключевые слова: краеведение, математика, знания, материал, образование, воспитание.

USING LOCAL LORE MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS

Sembieva M.R., undergraduate student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Kasumova B.S.-A., Candidate of Pedagogical Sciences,

associate Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny

By solving various mathematical problems, one can actively develop the ability to correctly search for various solutions in the most confusing situations, as well as the ability to predict, guess about certain results. It also provokes a desire to gain new knowledge to discover wit and amusement. That is, in other words, such actions can provoke an easier and more pleasant form of perception of various mathematical problems and tasks. Local history, as well as historical materials are considered an excellent basis for the development and creation of test problems. The use of such tasks forms a kind of internal incentive to study mathematics itself, as well as to solve any tasks and problems. In the very material of local lore, the potential of an educational nature is initially laid, in the facts of local history.

Keywords: local history, mathematics, knowledge, material, education, upbringing.

Математика считается неотъемлемым и очень важным элементом культуры человека, а также основой познания мира, который нас окружает. Также она может считаться своеобразной базой технического и научного прогресса.

И выступать в роли своеобразного компонента развития личности. Во всех областях деятельности профессионального характера ощущается определенная жесткая привязка к необходимости математического образования. Ведь математика считается значимой и неотъемлемой частью культуры человека, основой получения неограниченных познаний.

Причем момент развития личности ориентируется на развитии посредством математики. В данном контексте ориентир переходит в область возможностей прикладного характера математики. Наличие жесткой привязки профессиональной деятельности к математическому образованию провоцирует возможность утвердить тезис – математика для всех. И именно данный тезис может быть положен в основу формирования культуры личности с математической точки зрения.

Немаловажным аспектом является возможность дальнейшего практического применения полученных данных. При этом учебный материал построен так, как происходит процесс передачи знаний новому поколению в результате работы предыдущего, который накопил достаточное количество опыта и имеет возможность осуществить его передачу.

Оживление математических абстракций происходит путем соединения изучаемого материала с конкретными жизненными ситуациями, соответственно, именно такой подход формирует гуманитарное обучение. При осуществлении действий, которые направлены на решение поставленных задач, базирующихся на материале краеведческого характера, ученики не просто осуществляют процесс усвоения конкретных математических знаний, они дополнительно получают расширенные знания собственного края.

Такая позиция особо важна для тех учеников, которые имеют гуманитарный склад мышления, что в свою очередь мотивирует их на получение новых умений и знаний. Кроме всего прочего, краеведческий материал в математике решает следующие задачи:

1. Ученики овладевают системой умений, знаний и представлений, которые связаны с математикой, географией, социологией, экономикой, историей и пр.
2. Формируются, а также развиваются качества, которые имеют важное значение для различных сфер деятельности человека.
3. Укрепляется интерес по отношению к математике, а также различных

образовательных предметов.

Все дело в том, что само содержание задач связано с естественно-математическими и гуманитарными науками. Именно по этой причине потребуется дополнительная система задач, которая непременно должна учитывать ряд региональных особенностей. Реализация таких особенностей регионального характера способствует обучению посредством текстовых задач с содержанием краеведческого формата. Реализация данных задач позволит формировать и развивать не только знания, умения и навыки математической культуры, но и знания краеведческого типа.

На основании проведенного анализа можно сказать о том, что ученики с большим интересом и энтузиазмом осуществляют процесс решения задач, которые касаются вопроса родного края. Невзирая на такой интерес, нужно отметить, что в учебниках данный аспект практически не раскрыт, именно по этой причине учителям предстоит самостоятельно осуществлять процесс отбора и поиска материалов, а также осуществлять привязку материалов к уже существующим программам обучения.

На уроках математики в качестве определенного материала, целесообразно использовать краеведческий материал, который будет направлен на разрешение определенных задач курса. Такой материал может быть представлен для решения наглядных примеров или же задач.

На результативность учащихся положительно влияет наличие краеведения в контексте уроков математики. И данный вариант обучения способствует воспитательному характеру воздействия, а также нужных параметров обучения.

Повысить интерес к математике можно как раз посредством использования задач, которые направлены на знание родного края. В такой ситуации поставленные задачи для учащихся будут более интересными и значимыми. Такие задания позволят погрузиться в прошлое и таким образом можно не только осуществить прямое назначение проведения действий по решению задач – изучение математики, но и получить дополнительные аспекты духовного воспитания.

Нужно помнить о том, что краеведение призвано воспитать в человеке положительные личностные качества, чувства познания национального характера, воспитание собственного достоинства. Все это свидетельствует о том, что использовать задачи с краеведческим содержанием можно в процессе ознакомления, применения навыков и полученных знаний, проверки и контроля, получения навыков и опыта на комбинированных уроках.

Для деятельности по составлению краеведческих задач необходимо подключать самих школьников, так как их включение в решение тематических задач помогает развивать математические способности, формировать личностно-психологические качества, воспитывают патриотические привязанности к своему родному городу. Для такой работы ребята активно собирают данные к материалу, а затем для получения результата обрабатывают полученную информацию.

На уроках математики обучающиеся, при решении краеведческих задач, приобретают не только новую информацию, но и познают особенности явлений любого объекта, а также получают высокий уровень образования. Решение краеведческих задач на математических занятиях помогает ученикам активизировать свою деятельность и применять приобретенные знания уже в практических условиях; направлять эти знания на поиск нужных данных, которые необходимы для положительного решения текстовых задач.

Поэтому на математических занятиях преподаватель начальных классов должен заинтересовать обучающихся, систематически включать в тему урока различные тематические задачи, касающиеся истории, культурно-творческого и национального наследия региона.

В каждом задании должна включаться определенная задача, раскрывающая

новые знания о культурно-творческом наследии родного города. Выполняя такие задания на уроках математики, школьники будут вовлечены в отечественную культуру, способную оказать благоприятный эффект, сформировать у них устойчивое отношение к историческим устоям и обычаям русской культуры.

Наряду с этим преподаватель начальных классов должен включать в образовательный и воспитательный процесс различные формы учебной деятельности – они зависят от категории возраста школьников, класса, общеобразовательного учреждения, а также профессиональной квалификации преподавателя, наличия актуальных учебников, пособий и другой литературы. На первом месте стоит интерес педагога, который должен быть максимально заинтересован в применении на своих уроках краеведческих задач.

Обобщая изложенное, можем сделать вывод, что прохождение краеведения на уроках математики в настоящее время является обязательным условием для многостороннего формирования личностно-психологических качеств обучающегося как личности.

В тех случаях, когда на уроках регулярно даются задания краеведческого содержания, у школьников формируется правильный ориентир на устои русского народа, активно развивается патриотическое чувство перед своей Родиной, обучает школьников иметь высокое мнение о своем родном городе.

Таким образом, преподаватель начальных классов должен систематически искать новые пути и методологические подходы воспитательной работы не только на внеклассных занятиях, но и на уроках.

Такой подход может благоприятно отразиться на восприятии обучающихся, привить им такие положительные черты, как справедливость, доброту, гордость за свой город и т.д.

У школьников формируются все выше перечисленные качества, но все это не даст им элементарного образовательного уровня. Педагог начальной школы обязан повышать воспитательный процесс образования и вести образовательную работу воспитания одновременно. Поэтому, в данном случае, он обязан применять не одностороннюю работу, а целостный подход для достижения намеченных педагогических задач.

Такой подход полезен при освоении краеведческих материалов на уроках математики, что позволит добиться максимального эффекта в учебной деятельности. С одной стороны, повысится количество изучаемых материалов, сформируются знания самостоятельного изучения, ученики быстрее усвоят знания и используют приобретенные навыки по математике на практике. С другой стороны, задачи с содержанием краеведческой темы помогают максимально развить творчество, логику, креативность, эрудированность и т.д. Школьники способны дифференцировать и обобщать, что позволяет им получить новые знания и умения.

Те дети, которые испытывают радостные чувства от решения сложных задач, в первую очередь обнаруживают перед собой новые открытия, так как большинство задач в математике сложные, они будут стремиться к новым познаниям и приобщать их в своей жизнедеятельности. Из этого следует, что краеведение – это эффективный инструмент для приобретения новых навыков и знаний в математике и другой сфере.

Для обучающихся взгляд на родной край означает пространство, прочувственное ими с малых лет семья, город, область, село, речка и даже лес. С позиции педагогов и родителей: родной край – это окружающая природа и устойчивый материальный мир, который позволяет рассуждать о нем, как о неизменном стабильном источнике для получения жизненной силы.

С точки зрения исследователя Я.А. Коменского, окружающая индивида действительность характеризуется как начальная основа для развития мыслящего и

активного человека, в котором уже есть все определенные задатки для освоения мира. Ученый рекомендовал педагогам приобщать школьников к изучению родного края, сравнивая их с молодыми самостоятельными деревьями, которые не привешивают себе сорванные ветки и не украшают себя чужими оперениями.

Можно с уверенностью говорить о том, что на уроках математики можно обучать школьников не только с помощью давно общепринятых формул и непонятных уравнений. Математические занятия можно организовывать нестереотипно, используя интегрированные, но нестандартные подходы, обеспечивающие изучение сложного предмета посредством применения интересных и занимательных тем. Такие уроки благоприятно развивают личность обучающихся, формируют интеллектуальное и творческое мышление, и, что особо важно, – его ценностный ориентир на развитие патриотических чувств к своей Родине, к своему городу, к культурно-историческому наследию русского народа и другим ценностям.

Обобщая исследование, мы пришли к выводу, что применение на уроках математики решения краеведческих задач, помогает привить школьникам интерес к предмету, развить творческое и интеллектуальное мышление, формировать не только самостоятельность и ответственность, но и чувство гордости за свой родной край.

Список литературы:

1. Герд А.Л. Избранные педагогические труды // Под ред. Б.Е. Райкова. – М., 1953. – С. 75-76.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для студентов ф-тов подготовки учителей нач. классов пед. ин-тов, колледжей и училищ [Текст] / Н.Б. Истомина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
3. Орлов В.А. Использование краеведческого материала на уроках математики. [текст] / В.А. Орлов // Начальная школа. 2015. – №2.
4. Перевозный А.В. Использование краеведческого материала на уроках математики [текст] // А.В. Перевозный. – М.: Просвещение, 2013. – 523с.
5. Салаватова С.С., Солощенко М.Ю. Краеведческий материал как средство реализации межпредметных связей в обучении школьников математике // Фундаментальные исследования. – 2015..

УДК 378.51

WEB-КВЕСТ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Попова Т.С., учитель математики,
МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева»,
Республика Саха, Якутия*

В статье рассматривается вопрос применения тематического образовательного web-квеста в развитии самостоятельной познавательной деятельности в процессе обобщения знаний при обучении математике. Автором предлагается алгоритм работы на примере составленного им web-квеста, включающего взаимосвязанные компоненты и состоящего из совокупности геометрических задач и выделяются преимущества использования web-квеста технологии в дистанционной форме обучения математике в основной школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная познавательная деятельность, обобщение знаний, образовательный web-квест, обучение математике.

WEB-QUEST FOR LEARNING MATHEMATICS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Popova T.S., teacher of mathematics,
Maya Lyceum named after I.G. Timofeev, Republic of Sakha, Yakutia*

The article deals with the application of thematic educational web-quest in mathematics as a means of forming independent cognitive activity in the process of generalization of knowledge. The authors propose an algorithm of work on the example of the web-quest composed by them, which includes interrelated components and consists of a set of geometric tasks and highlight the advantages of using web-quest technology in the distance form of teaching mathematics in the basic school.

Keywords: *distance learning, independent cognitive activity, generalization of knowledge, educational web-quest, mathematics teaching.*

Сегодня дистанционное обучение является необходимым условием обеспечения непрерывности обучения. Разработка новых деятельностных форм взаимодействия учителя и обучающихся является актуальным направлением методики преподавания математики в цифровой образовательной среде. Большое значение приобретают методы интерактивного обучения, специфическими характеристиками которых выступают рефлексивность (способность обучающихся самостоятельно определять учебные цели и принимать решения, организовать свою деятельность и анализировать результаты), коммуникативность (умение осуществлять информационный поиск и выделять нужную информацию, способность устанавливать социальные и речевые связи), интерактивность (способность осуществлять логические операции сравнения, анализа и обобщения полученных знаний во взаимодействии со сверстниками и учителем, творческое отношение к учебной деятельности). Основные факторы, характеризующие дистанционное обучение, выделяет Е.С. Полат:

- разделение учителя и учащихся расстоянием на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и учащихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение интерактивности обучения;
- преобладание самоконтроля учащихся над контролем со стороны учителя [2].

Особое значение в формировании самостоятельной познавательной деятельности имеет этап обобщения и систематизации знаний, который, по мнению Е.И. Саниной, выполняет следующие функции:

- функция фундаментализации знаний (смыслообразование обучения и структурирование знаний);
- функция трансформации (применение знаний в нестандартных учебных ситуациях на основе применения обобщенных способов деятельности);
- развивающая функция (поиск и установление межпредметных связей, взаимосвязь и взаимозависимость между предметами, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция знаний, оценка процесса, алгоритмизация действий);
- культурологическая функция (формирование у учащихся действительного понимания роли математики в познании объективной деятельности, в практике, в системе всех научно-практических знаний);
- аналитическая функция (целеполагание, планирование и управление дальнейшей работой по изучению материала) [3].

Одной из образовательных технологий, органической синтезирующей сильные стороны современных информационных возможностей в совершенствовании процесса обобщения знаний при обучении математике в цифровой образовательной среде и придающей выполнению учебных заданий дополнительные стимулы и смыслы,

является технология образовательных web-квестов.

Образовательные web-квесты носят различные структуры и функциональные возможности. С целью приведения знаний в целостную систему, на этапах обобщения знаний необходимо использовать тематические образовательные web-квесты, предполагающие выполнение заданий, способствующих развитию познавательной самостоятельности обучающихся. С.В. Напалков определяет, что такие web-квесты основываются на информационном контенте, содержащего учебную тему, цели и задачи обобщающе-систематизирующего этапа ее изучения по теоретическому, прикладному, исследовательскому, историческому и коррекционному компонентам.

В процессе работы обучающиеся учатся более целостному представлению о взаимосвязи и взаимозависимости между понятиями и предметами, получают возможность рассматривать неожиданные, нестандартные подходы к решению задач. Содержание учебного материала web-квеста имеет расширенный теоретический материал и задания повышенного уровня сложности для обеспечения высокого уровня математических знаний, овладения навыками математического моделирования («языка математики»), соответствующих темам, которые изучаются по учебной программе.

Отбор задач для web-квеста соответствует критериям степени полноты (задача требует повторения теоретического материала в полном объеме и актуализирует имеющиеся знания, выделяя наиболее трудные вопросы теории), системности (в процессе решения задачи повторение материала происходит в определенной последовательности, устанавливается более глубокая связь между отдельными понятиями), новизны (задачи содержат широкий спектр математических фактов, не содержащихся в учебниках. В процессе решения задачи учащиеся приобретают и актуализируют необходимость новых знаний), межпредметного характера (в условии задачи или в процессе ее решения проявляется межпредметная связь), критичности, рациональности (задачи отражают выбор рациональности, гибкости и нестандартности идей, «изящество» решения, возможность увидеть многие пути решения) и интерактивной коммуникативности и творчества [4].

На подготовительном этапе работы над web-квестом определяется последовательность действий, распределяются роли, отрабатываются ресурсы дистанционного взаимодействия и учебных платформ, необходимые для выполнения заданий. Решаются организационные вопросы, оговаривается срок выполнения.

На основном этапе в системе электронных образовательных ресурсов школы или облачной платформы обучающиеся обрабатывают и систематизируют информацию, решают задачи, консультируются с учителем с помощью онлайн-конференций, чатов и форумов. На финальном этапе оговаривается порядок и срок защиты итогового продукта.

Кратким примером тематического образовательного web-квеста, направленного на формирование самостоятельной познавательной деятельности в процессе обобщения и систематизации знаний учащихся при углубленном изучении математики в основной школе, может служить web-квест по теме «Замечательные точки треугольника». В нем подобраны теоретический и практический материал, задачи исследовательского и прикладного характера. Целью является развитие представления об истории математики, о выдающихся ученых, открывших многие важные математические факты, о том, что данный материал является только частью огромного геометрического материала, обучение неожиданным, нестандартным подходам к решению задач.

Методические указания:

- ознакомившись с целью, сформулированной в веб-квесте, выберите для себя одну из представленных тем;
- выбрав роль, изучите задание;
- для выполнения заданий используйте в работе предложенный список интернет-

ресурсов;

- ответы на вопросы заданий выполняйте в форме презентации (опорного конспекта, справочника);

- для обмена информацией между участниками веб-квеста и консультации с учителем

зарегистрируйтесь на общей облачной платформе и запланируйте время.

- итоговый продукт (презентацию или видео) защитите в запланированное время в онлайн-режиме в общей облачной платформе.

Web-квест состоит из разделов «Точка Торричелли», «Точка Брокера», «Точка Лемуана», «Симедиана». Каждый раздел содержит задачи теоретической, практической, прикладной, исследовательской и историко-аналитической направленности. Рассмотрим раздел «Точка Торричелли»:

Компоненты	Задания
Теоретический компонент	Ознакомьтесь с историей задачи Ферма-Торричелли-Штейнера и ответьте на вопросы - Какая точка в треугольнике называется точкой Торричелли? - В любом ли треугольнике существует эта точка?
Практический компонент	1. Выразите сумму расстояний от точки Торричелли треугольника ABC через длины a,b,c сторон треугольника, если все углы треугольника меньше 120°. 2. Дан треугольник ABC. На стороне AB отмечена точка E, а на стороне AC- точка K. Отрезки BK и CE пересекаются в точке P. Оказалось, что углы APB, BPC и CPA равны 120°, а площадь четырехугольника AEPK равна площади треугольника BPC. Найдите угол BAC.
Прикладной компонент	Два охотника Баслай и Лекой в тайге имеют совместные охотничьи угодья на большой лесной территории в форме правильного треугольника. Территория огорожена тропами в виде сторон правильного треугольника. Они решили построить охотничьи домики. Баслай, занимающийся выслеживанием мелких зверей, хочет построить домик так, чтобы суммарное расстояние до всех трех троп было минимально. Лекой проводит все время на угловых точках (вершинах треугольника), в ожидании более крупной добычи. Он хочет построить домик так, чтобы суммарное расстояние до угловых точек было минимально. Где каждому из них нужно построить домик? Существует ли на данной территории место для их общего домика? Зависит ли результат от формы охотничьей территории угодий? Если да, то как?
Исследовательский компонент	А если Баслай с Лекойем поссорятся и захотят отдельно охотиться, то можно ли найти подходящие места для их собственных домиков по отдельности? Как найти все такие точки треугольника?
Историко-аналитический компонент	Найти в Интернет-источниках информацию, касающуюся постановки и решения сходных задач.

По итогам веб-квеста обучающиеся составляют итоговый продукт по выбранному разделу (электронные справочники, презентации, видео, зачетные работы), устно защищают свои работы в онлайн-режиме в облачной платформе.

Привлекательность обучения достигается тем, что через возможности данной технологии обеспечивается актуализация имеющихся знаний, осознания необходимости новых знаний.

Обратная связь, диалоговое взаимодействие, информационная насыщенность способствуют умению планировать и оценивать свои действия, проявлять творчество и инициативу в обучении, умению ориентироваться в информационном потоке, умению применять математический язык для создания моделей изучаемых объектов и процессов, классифицировать и устанавливать аналогии между известными математическими понятиями, умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, технология образовательных web-квестов в цифровой образовательной среде является средством для устойчивого восприятия математических знаний и инструментом познания, а не передачи знаний.

Список литературы:

1. Напалков С.В. Поисково-познавательные задания тематического образовательного Webквеста по математике как средство формирования

- ключевых компетенций учащихся //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 469-474.
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416с.
 3. Санина Е.И. Обобщение и систематизация знаний по геометрии в средней школе в контексте технологического подхода к обучению. [Текст] / Е.И. Санина, Е.Н. Буншафт: Монография. - Тула, Арт-принт, 2010. – 259 с.
 4. Смирнов Е.И. Фундирование в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога. - Ярославль: изд-во «Канцлер». - 2012. - 646 с.
 5. Шабанова М.В., Овчинникова Р.П., Ястребов А.В. и др. - Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 300 с.

УДК 372.8

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

*Таранова М.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

В статье доказывается, что при проектировании учебного процесса необходимо исходной точкой ставить не сам факт успешности той или иной дидактической системы, а наличие глубокой содержательной связи между успешностью дидактической системы и совокупным набором парадигм, её обосновывающих. Так как взятая в диахроническом аспекте, эта связь даёт представления о резонантности использования разных парадигм в проектировании дидактической системы, а её синхронический аспект открывает возможности и направления в выявлении принципов функционирования построенной дидактической системы. Приведены примеры отбора содержания для учебных исследований по геометрии в условиях современной школы.

Ключевые слова: учебные исследования по математике, наследственные свойства геометрических объектов.

EDUCATIONAL STUDIES BASED ON HEREDITARY PROPERTIES OF GEOMETRIC OBJECTS

*Taranova M.V., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article proves that when designing the educational process, it is necessary to set the starting point not the very fact of the success of a particular didactic system, but the presence of a deep substantive connection between the success of the didactic system and the aggregate set of paradigms justifying it. Since taken in the diachronic aspect, this connection gives insights into the resonance of the use of different paradigms in the design of a didactic system, and its synchronic aspect opens up opportunities and directions in identifying the principles of functioning of the constructed didactic system. Examples of content selection for educational studies on geometry in a modern school are given.

Keywords: educational studies in mathematics, hereditary properties of geometric objects.

Любая образовательная система представляет собой социальный институт, одной из основных свойств которой, является свойство открытости. Свойство же открытости подразумевает, что система образования способна не только к функционированию, но и к своему развитию, изменению своего содержания. Это, с одной стороны. С другой, всякая образовательная система обладает свойством целостности и структурной

полноты. А эти свойства обеспечивают образовательной системе свойство инерционности (в практике обучения - новые цели образования, не редко существуют в декларативном виде, то есть переход к новым технологиям может проходить с большими трудностями и конфликтами между существующей системой и нарождающейся). Это ни плохо и не хорошо, это факт. Для примера, при переходе образовательной системы к компетентностно-деятельностной основе, предполагалось, что ЕГЭ будет выполнять диагностические функции. Однако, уже достаточно давно в практике обучения математике, в общей массе, можно наблюдать, что происходит подмена понятия «изучение математики» на понятие «изучение ЕГЭ по математике». Это означает, что учительством не были до конца осознаны способы перехода к новым парадигмам образования, то есть учитель не получил должного методического понимания того, как и каким образом нужно обучать математике в новых условиях, чтобы сформировать необходимые компетенции у выпускников средней школы [1]. А по существу, в реальной образовательной практике, по-прежнему, авторские технологии, либо методики, разрабатываемые учителями, строятся в рамках одной образовательной парадигмы. В то время как, назрел вопрос о том, что современному учителю, помимо тех основных профессиональных умений, которые традиционно должен обладать учитель, необходимо владение техниками проверки на совместимость известных и новых методов, технологий обучения [2].

Действительно. Современная наука, в области теории и методики обучения, реализует деятельностный подход на основе двух концепций компетентностного подхода. Одна – ориентирует образовательный процесс и его участников на навыки, пусть и на универсальные, адаптирующие человека к той социальной среде, в которой он находится. Другая же, являясь концепцией преобразующих способностей, ориентирует личность ученика на креативность мышления и на реальные действия. Если принять первый подход, то результатом можно считать владение общими знаниями, во втором случае – развитые мыследеятельностные способности [3].

В соответствии с выбранным подходом, в первом случае, образовательная модель будет строиться по принципу передачи информации от учителя к ученику определённого набора знаний, пусть и активными методами обучения. И *дидактической единицей* будет являться *предметная тема* (в ней выделяются основные понятия к усвоению, обозначаются результаты, которых должен достичь ученик и пр.). Однако сам ученик, своими способностями или действиями никак не проявлен, хотя в планах учитель описывает цели по развитию личности школьника.

Во втором подходе, образовательная модель строится в соответствии требованием выращивания способностей ученика. И поэтому, основной *дидактической единицей* является не тема по предмету, и не теорема и пр., а *базовое понятие*, проявляющее сущность этого предмета [3].

Для примера. В первом подходе учитель, планируя учебную ситуацию, вольно или нет, но не определяет предмет деятельности - он размыт темой. И, как следствие, для учителя вопросы «Как связаны предметы?» и «Чем связаны предметы?» - являются рядоположенными. На самом же деле, это совершенно разные вопросы, которые ведут к разным мыслительным действиям ученика: при первом вопросе ориентация на поиск зависимостей, во втором – на поиск основы этой связи.

Деятельность учителя, в первом случае, заключается в предоставлении учебного материала, в оценивании деятельности ученика по освоению материала и, очевидно, что учитель, никоим образом не в состоянии оценить влияние выполняемых заданий на развитие мыслительных способностей ученика.

В образовательной же ситуации деятельность учителя заключается в ориентации внимания ученика на изучаемом материале (в рамках предмета), в подведении ученика к внутреннему конфликту средствами учебного материала, в выводе ученика в позицию

исследователя или проектировщика. В которой ученик выделяет проблему, формулирует задачи и подбирает средства их решения [3]. Это, с одной стороны. А с другой, возникает вопрос: как конструировать собственно математическое содержание?

Материалом может служить проблемное или творческое задание по математике, требующее ответа на вопросы: Как предмет существует? Или: Почему предмет так существует? А это значит, что в самом задании должен быть заложен способ его получения. Например, геометрическую модель как математическое и информационное представление геометрического объекта, можно классифицировать не только по их особенностям и по способу их изображения, но и по способу получения геометрической модели. Эта классификация уместна потому, что те связи, которые присутствуют в изучаемой геометрической модели могут являться наследственными, могут быть продуктом обобщения свойств некоторой модели и др. Это значит, что систематизировать геометрические модели можно и как классы моделей с унаследованными свойствами геометрических объектов, и, как модели, полученные в результате обобщения свойств и характеристик некоторого геометрического объекта, и, как или модели, полученные в результате динамических преобразований геометрических образов. А учебные исследования по геометрии можно систематизировать как *исследования по открытию или изучению унаследованных свойств некоторого геометрического объекта, как исследования по обобщению свойств геометрического объекта.*

Суть метода выделения наследственных свойств основана на идее дерева связей: дерево связей с корнем v_0 , у которого вершина v_{m+1} является наследником вершины v_m , а вершина v_m , в свою очередь, является предком для вершины v_{m+1} и f – правило или закон по которому связаны вершины графа, позволяет решать, и, соответственно, ставить три типа задач. К первому типу можно отнести задачи на поиск наследников. Ко второму – задачи о поиске предка. И к третьему типу - задачи на поиск операции: по заданным двум и более вершинам дерева найти отношение, которое их связывает. Для нашей ситуации важны именно задачи на поиск операции, связывающей вершины дерева. Поскольку именно операция является основой метода.

Для примера рассмотрим следующую задачу.

Задача. Рассмотрим в качестве корня дерева четырёхугольники на сторонах которого во вне строятся квадраты. Применим операцию f : центры этих квадратов последовательно соединяются, а затем в построенных четырёхугольниках проводятся диагонали. Применим операцию f к прямоугольнику (рис. 1).

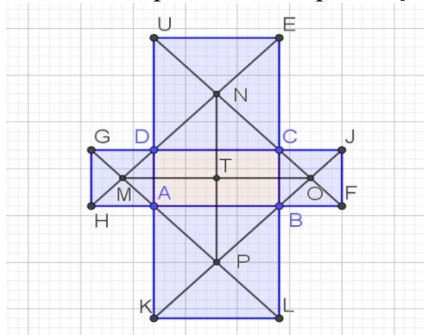


Рис. 1

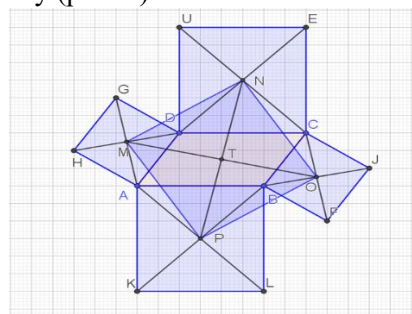


Рис. 2

Очевидно, что четырёхугольник $MNOP$ является квадратом, поэтому его диагонали MO и NP равны и перпендикулярны. Кроме того, диагонали квадрата являются и биссектрисами углов квадрата.

Преобразуем конструкцию: заменим прямоугольник параллелограммом и вновь применим операцию f (рис. 2). В этой конструкции, из равенства треугольников MDN , NCO , OBP , PAM (по двум сторонам и углам между ними), следует равенство

сходственных сторон: $MN=NO=OP=PM$. Из этого следует, что четырёхугольник $MNOP$ – ромб. А по свойству ромба, его диагонали пересекаются под прямым углом и являются биссектрисами углов ромба.

Очевидно, что первая конструкция является предком для второй, а вторая – потомок первой. При этом потомок унаследовал свойства диагоналей: быть перпендикулярными и являться биссектрисами углов четырёхугольника.

Преобразуем конструкцию: заменим параллелограмм произвольным четырёхугольником и вновь применим операцию f (рис. 3) получим третью конструкцию, в которой унаследована только перпендикулярность диагоналей.

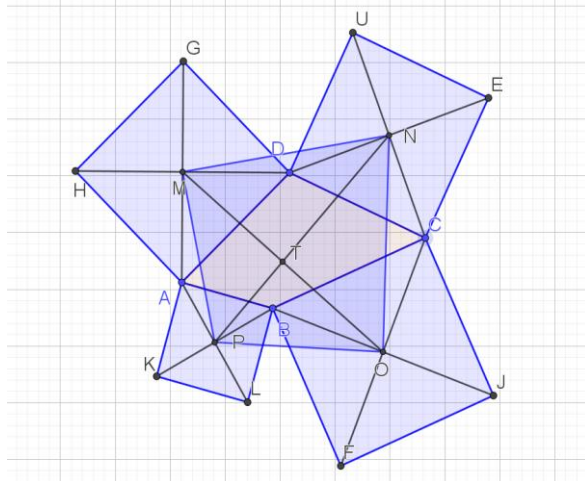


Рис. 3

Очевидно, если учитель будет конструировать, а затем в учебном процессе предлагать обучающимся подобные задания, то, выполняя их, школьники будут осваивать не только собственно математическое знание о геометрическом объекте, но и способы его получения.

Итак. Подводя итог вышесказанному можно полагать, что для того, чтобы учитель мог ориентироваться в новых технологиях ему необходимо: выявить ту теоретическую основу, на которой базируется технология; выявить, является ли вводимая технология модификацией старой и какой, либо является ли вводимая технология совершенно новой; выявить точки соприкосновения вводимой технологии с ранее известными; отобрать методы её адаптации к уже существующим.

Список литературы:

1. Таранова М.В., Тропина Н.В. Предметные практики как необходимое условие формирования у будущего учителя математики компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога. В сборнике: Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Слостёнина. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. - 2019. - С. 436-442.
2. Таранова М.В. Готовность учителя математики к осуществлению инноваций в своей профессиональной деятельности: проблемы, новые решения. // Вестник педагогических инноваций. - 2020. - № 1 (57). - С. 14-21.
3. Таранова М.В. Исследовательские и познавательные проекты по математике и её приложениям: Учебно-методическое пособие / М.В. Таранова. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2017. - 120 с.
4. О содержании образовательных ситуаций в обучении математике: проблемы, пути решения // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов

УДК 37.371

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Туркаева Л.В., Грозненский государственный нефтяной
технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Начало 90-х годов XX века по праву считается перестроечным этапом в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни страны, обусловившее причину совершенствования правовой системы наряду с модернизацией институтов законодательства, гражданского общества, формирования правовой культуры населения. В данной статье пристальное внимание уделяется созданию благоприятных условий для дальнейшего развития России в русле правового государства и, следовательно, необходимость в обеспечении личностного роста молодых кадров и формировании высококвалифицированных специалистов, способных качественно работать в различных сферах юриспруденции, а также представлять общественные и государственные интересы. В связи с этим особую актуальность приобретает правовая степень культурного просвещения современного российского общества и уровень профессионального правосознания страты юристов как залог эффективности в решении правовых задач, стоящих перед российским государством. При отсутствии знаний и стремления принимать активное участие в общественной жизни, без развитого чувства ответственности за судьбу страны, при низкой политической грамотности все намечаемые преобразования останутся на стадии теоретического обсуждения, и демократических изменений не произойдет.

Ключевые слова: *высшее юридическое образование, правовое государство, гражданское общество, законодательство, правовая культура, юриспруденция, высокопрофессиональный специалист, правосознание, личность.*

MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SYSTEM OF HIGHER LEGAL EDUCATION AS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL LEGAL CULTURE OF FUTURE LAWYERS

*Turkaeva L.V., Grozny State Oil Technical University
named after academician M.D. Millionshchikova, Grozny*

The beginning of the 90-ies of the XX century is considered to be a perestroika stage in the political, economic and social spheres of public life of the country, which led to the improvement of the legal system along with the modernization of legal institutions, civil society, and the formation of the legal culture of the population. From the point of view of this context, special attention is paid to creating favorable conditions for the further development of Russia in line with the rule of law, and, consequently, the need to ensure the personal growth of young personnel and the formation of highly professional specialists capable of working efficiently in various fields of law is increasing every day. In this regard, the legal degree of cultural education of modern Russian society and the level of professional legal awareness of the stratum of lawyers as a guarantee of effectiveness in solving legal problems facing the Russian state are of particular relevance. In the absence of skills and desire to actively participate in society, without a developed sense of responsibility for the fate of the country, with low political literacy, all the planned changes will remain at the stage of theoretical discussion, and democratic changes will not occur.

Keywords: *higher legal education, legal state, civil society, legislation, legal culture, jurisprudence, highly professional specialist, legal awareness, personality.*

Фундаментальной основой в становлении правового государства и формировании гражданского общества является качественное юридическое образование как одна из стратегических линий государственной политики страны в области образования.

Являясь комплексным компонентом механизма правовой социализации личности, правовое образование выполняет приоритетную задачу в повышении правовой культуры, поскольку от практического опыта и профессиональной подготовки будущих юристов зависят законотворческая и правоохранительная деятельность, правовое воспитание общества.

История мировой цивилизации еще со времен античного общества повествует о высоком предназначении профессии юриста. На начальном этапе ее постижения современные студенты знакомятся с высказыванием одного из замечательнейших древнеримских юристов Ульпиана: правовое знание есть «святое дело, достойное высшей похвалы и уважения, которое деньгами нельзя ни оценить, ни обесценить». Значительный вклад в дальнейшее развитие законодательства и правовых учений внесла система римского права, принципы которого нашли отражение и в новейшей концепции отечественной юриспруденции.

Римские традиции права в качестве идеального прототипа были положены в основу разработки теоретических основ и методологических приемов отечественной цивилистики выдающимся российским ученым Мейером Д.И. Со временем идеи Дмитрия Мейера нашли практическое применение в современной системе высшего юридического образования, а точнее в трансформации образовательного процесса (специалитет – бакалавриат – магистратура) [1, с. 17-26].

На сегодняшний день в России функционирует огромное количество высших учебных заведений юридического профиля, но, к сожалению, вопрос о степени подготовки высококвалифицированных специалистов остается открытым и требует внимания научных исследований. Необходимость модернизации новейшей системы высшего юридического образования аргументирована тенденцией в социально-правовой жизни российского общества.

По мнению известного юриста Бондаря Н.С. правовое образование представляет конституционную ценность, как в плане частных прав, так и в сфере публичных интересов [2, с. 4-13]. В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 7; ст. 43) мысль автора относительно правового статуса данных конституционных достоинств подводит нас к выводу о том, что, во-первых, они являются неотъемлемыми составляющими основ конституционного строя и, во-вторых, представляют собой конституционное начало правового статуса личности.

Главная задача совершенствования отечественной системы высшего юридического образования заключается в том, чтобы построить устойчивый механизм стабильного развития образования, отвечающего современным стандартам государственной политики страны XXI века.

Успешная реализация проводимых реформ и модернизация в сфере высшего профессионального образования являются главной причиной новейшего подхода к системе российского юридического образования. Но при этом нормы действующего федерального законодательства в части вопросов, отнесенных к области регулирования образования, утратили юридическую силу и в полной мере не могут отвечать установленным требованиям качественного высшего образования.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, содержат не все вопросы системы образования, что создает сложности в правоприменительной практике участников образовательных отношений. Главная проблема заключается в создании эффективного механизма контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, обеспечение гарантий государства в области образования [3, с. 38].

Слаженное развитие института современного общества возможно через призму реализации глобальных задач отечественного образования при условии обеспечения высших учебных заведений соответствующим уровнем качества для подготовки

высококвалифицированных специалистов.

Аналитические исследования российского юридического образования свидетельствуют о том, что в данной системе образования присутствуют существенные пробелы, подтвержденные фактами низкого качества готовности выпускников высших образовательных учреждений к профессиональной деятельности и процессу интеграции в социальную сферу [4, с. 77-83].

На сегодняшний день повышение качественного уровня образовательного процесса в сфере юриспруденции (практическая составляющая) и налаженного механизма в подготовке высококвалифицированных специалистов являются первостепенными условиями в выполнении поставленной задачи в системе юридического образования. А факт нормативного подтверждения свидетельствует о высокой значимости обозначенной проблемы юридического образования и влечет необходимость разработки определенных предложений в направлении обеспечения практической направленности обучения юристов [5, с. 32].

Важной основой правового образования и воспитания граждан, а также неотъемлемым условием обеспечения требуемой законности и правопорядка в России является юридическое образование. Именно поэтому масштабы должного внимания к данной проблеме приобретают значительные единицы, иначе правовые реформы в образовательной системе могут спровоцировать отнюдь не желаемый результат, а наоборот, негативные социальные последствия в форме недовольства граждан. В связи с этим 26 мая 2009 года Президентом Российской Федерации был издан Указ № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», провозгласивший целый ряд мероприятий по модернизации отечественной системы юридического образования.

В числе мероприятий по повышению качества образования можно выделить следующие:

- введение лимита на подготовку юристов в вузах не правового формата;
- сокращение количества высших учебных заведений в сфере юриспруденции;
- применение процедуры общественной аккредитации юридических вузов и факультетов;
- модернизация методики лицензирования вузов;
- введение в сферу юридического образования нового образца государственно-образовательного стандарта.

Ни для кого не секрет, что, в силу своей природы, знания, получаемые в процессе обучения в высших учебных заведениях, обладают таким свойством как «старение», вследствие чего возрастает острая необходимость в постоянном совершенствовании практической сферы применения этих знаний. На мой взгляд, именно этот критерий и диссонанс теоретических знаний потребностям практической сферы жизнедеятельности общества являются результатом инновационных новшеств в сфере образования, заслуживающим особого внимания.

Присоединение России в ноябре 2003 года к Болонской конвенции «Об унификации системы высшего образования в Европе» послужило поводом для формирования единой системы образовательного пространства. Реформа внедрения двухступенчатой системы образования студентов по программам «бакалавриат» и «магистратура» была воспринята Министерством науки и высшего образования России как весьма значимый этап на пути совершенствования института подготовки высококвалифицированных юристов, прогрессирующий дополнительные возможности развития образовательного стандарта. Бакалавриат обеспечивает основную правовую подготовку будущих специалистов на среднем уровне сложности, в то время как магистратура представляет собой более детальную и профессиональную стадию обучения [6].

В механизме государственно-правового регулирования юридическое образование характеризуется высоким уровнем значимости, что обусловлено критерием потребности в высококвалифицированных специалистах нового поколения, теоретическая и практическая подготовка которых соответствует современным реалиям.

В современном мире социальная компетентность как поведение в общественной среде, чувство коллективизма в профессиональной деятельности, инициативность и любовь к осознанному риску формируют профессионально-личностную квалификацию. Само по себе образование в виде одной квалификации не способно достичь желаемого результата, заключающегося в воспитании всесторонне развитого человека, компетентного специалиста. Для эффективности успеха была предложена идея интеграции процесса обучения и синергизм целей образования [7].

В настоящее время обязательным критерием для образовательных учреждений юридического профиля, ориентирующиеся на подготовку высококвалифицированных специалистов, является необходимость в наличии специализации. Инновационная модель формирования профессионального юриста многопрофильного формата, свободно ориентирующегося в различных сферах правовой деятельности, была предложена Колдином В.Я. [8, с. 10-13].

Структура образовательной программы высшего юридического образования представлена в симбиозе базовой и вариативной частей, регламентированных в федеральном государственном образовательном стандарте. Сущность базовой части заключается в том, что после освоения студентами учебных дисциплин, отнесенных к ведению данного раздела, у них появляется возможность выбора специализации, обычно это происходит после второго года обучения. Обобщенная модель отечественного юридического образования была предложена Ершовым В.В., согласно которой различают традиционную и специализированную формы высшего юридического образования. Если первый вариант обучения нашел практическое применение в высших учебных заведениях с юридическим уклоном, то вторая модель реализуется в специализированных учебных заведениях в целях развития качественного юридического образования и подготовки высококвалифицированных специалистов – юристов. Повышение степени правового сознания и правовой культуры возможно благодаря модернизации системы высшего юридического образования с учетом общественных и государственных интересов [9, с. 73–76].

Исторические этапы становления и тенденции развития юридического образования в России свидетельствуют о его нынешнем состоянии и перспективах развития. Дискуссионная проблема модернизации современной системы высшего юридического образования неоднократно поднималась в кругах видных научных деятелей и представителей власти, кроме того, данному вопросу посвящено множество статей, монографий и диссертационных работ. По мнению судьи Конституционного Суда Российской Федерации Константина Арановского, профессиональное образование сегодня претерпело ряд неблагоприятных последствий под воздействием многочисленных реформ в сфере образования, в силу которых новейшее высшее образование не в состоянии обеспечить стабильное качество и должную квалификацию дипломированным выпускникам. Нынче все более широкое распространение получают перспективы внедрения инновационных технологий и преимущества использования в юридической деятельности и в юридическом образовании искусственного интеллекта [10, с. 5-40].

Безусловно, абсолютное большинство таких предложений заслуживают признания, содействия и реализации, но при этом, невозможно представить современную систему образования без традиционной, с богатым вековым опытом модели обучения, с учетом нынешних реалий. В частности, сюда можно отнести:

1. Профессиональное воспитание, как инновационный процесс правовой культуры будущих юристов, должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться в соответствии с такими моральными категориями как: справедливость, порядочность, сострадание к людям, уважительное отношение к законодательству, чувство ответственности за свои поступки и решения. В образовательной программе обучения студентов-бакалавров и специалистов, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция», присутствует дисциплина «Профессиональная этика», в рамках которой студенты получают азы формирования достойного морального облика будущего юриста. Для человека, связавшего свою профессию с правом, понятия «долг, честь, совесть и справедливость» должны представлять наивысшую ценность.

2. Введение в образовательный курс учебной нагрузки по римскому праву и латинскому языку с целью развития аналитических способностей у будущих юристов. Сущность и главное предназначение данных дисциплин заключается в том, чтобы расширить общеправовой кругозор носителей юридических знаний, обогатить внутреннюю культуру и духовный мир, поскольку именно эти показатели являются ведущими регуляторами в процессе принятия кодекса профессиональной этики, не допускающий возможности отступления от норм законодательства и нарушения прав физических и юридических лиц.

3. Обучение студентов искусству грамотной, выразительной и убедительной речи, ораторского мастерства, необходимого будущим высококвалифицированным юристам не зависимо от сферы их деятельности. Как известно, традиционная методика оценки качества знаний студентов имеет множество эффективных преимуществ, нежели сдача зачетов и экзаменов в форме письменного тестирования. Различные аспекты общения преподавателя со студентом способствуют началу дискуссионной беседы, в процессе которой у экзаменуемого вырабатывается аналитическое мышление, мобилируются интеллектуальные способности и формируется коммуникативная культура.

4. Обеспечение качества обучения иностранным языкам и зарубежным правовым системам. На сегодняшний день тенденции глобализации современного мира достигли пределов, при которых необходимость тесного сотрудничества с правовой системой ведущих мировых держав по аналогичным вопросам становится общепризнанной. Наряду со многими известными дореволюционными правоведом современными авторами, владеющими иностранными языками, свободно апеллируют нормами зарубежного законодательства и суждениями зарубежных ученых при подготовке научных трудов сравнительного анализа правовых институтов. Данный комплекс мероприятий способствует обогащению современной концепции понятиями и конструкциями, изучение которых значительно расширяет научные представления в различных областях [11, с. 109-114].

В процессе подготовки и воспитания будущих юристов правовые знания играют ключевую роль, поскольку в дальнейшем должны обеспечить переход в правовые убеждения воспитуемого. Это возможно благодаря изучению юридических дисциплин общетеоретического и историко-правового характера (основы философии права, теория государства и права, история политико-правовых учений), способствующие формированию научно-мировоззренческого мышления, правового сознания студентов. Кроме того, они несут глубокие знания правовых принципов и норм, признание их социальной ценности, уверенность в истинности этих знаний и готовность действовать, руководствуясь ими.

Одним из важных атрибутов в механизме модернизации системы российского высшего образования, в частности юридического, являются условия профессорско-преподавательского состава, включающие в себя и комплекс стимулирующих средств. В силу многочисленных нововведений в образовательную сферу деятельности

преподавателям нынче приходится внеаудиторную часть нагрузки проводить за учебно-методической работой (рабочие программы, фонды оценочных средств, календарно-тематические планы), когда все свободное время можно было направить на научно-исследовательскую деятельность. На мой взгляд, научная работа приносила бы больше пользы в плане самовоспитания и саморазвития потенциала личности преподавателя, а также повышения его профессионального мастерства.

По словам судьи Арановского К., в свете последних реформ в системе высшего юридического образования наблюдаются не очень эффективные показатели профессионального роста педагогов, что в первую очередь сказывается на качестве самого образования. В большинстве случаев причиной тому является слепое следование ФГОС, требованиям государственной аккредитации и прочим контрольно-надзорным органам. За последние несколько лет невероятный вклад в систему высшего юридического образования внес Экспертный центр Ассоциации юристов России по оценке качества и квалификаций в области юриспруденции, с легкой руки которого процедуру аккредитации благополучно прошли высшие учебные заведения, имеющие право на предоставление юридического образования. В настоящее время созданы все альтернативные условия для перехода от государственной формы аккредитации к общественной, поскольку Ассоциация юристов России является экспертной организацией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Прогрессирующая тенденция совершенствования современного законодательства предусматривает многочисленное количество поправок и изменений, в силу которых преподаватель должен регулярно обновлять свои теоретические познания, практические навыки и компетенции, иметь глубокие представления о доктринальном толковании юридических конструкций с целью повышения уровня лекционного мастерства и качественного преподавания. Лишь в этом случае профессиональная деятельность педагога будет соответствовать требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и принципам профессиональной этики [12, с. 31].

Высокий уровень профессиональной культуры – важнейшее качество личности квалифицированного специалиста, достижение которого возможно благодаря предметным объектам правовой культуры юристов в ходе разрешения профессиональных ситуаций, включение будущих юристов для прохождения учебной практики в профессиональную деятельность юридической клиники, создание культурной образовательной среды высшего учебного заведения.

В результате проведенного исследования стало ясно, что одним из приоритетных направлений модернизации системы высшего юридического образования должно стать: во-первых, сохранение и преумножение замечательных принципов отечественного традиционного обучения; во-вторых, создание для педагогических работников необходимых условий для повышения профессионализма, а также социального статуса педагога; в-третьих, усиление оказываемой общественной и государственной поддержки педагогам. Допустимой мерой качества выпускника-юриста может стать и единый экзамен на вход в профессию, пробуждающий и воспитывающий в студентах личностные качества, без которых юридическая деятельность теряет высокое значение и смысл.

Образование и культура – путь дальнейшего развития России, а вне их любое преобразование общества утопично.

Список литературы:

1. Арсланов К.М., Демиева А.Г. Значение идей Д.И. Мейера для современного юридического образования. LEX RUSSICA (РУССКИЙ ЗАКОН). 2019. № 8. С. 17-26.
2. Арбузов С.В. Конституционное право: университетский курс: учебник: в 2 т. / С.В. Арбузов, Т.В. Бережная, И.А. Володько и др.; под ред. А.И. Казанника, А.Н.

- Костюкова. – М.: Проспект, 2015. Т. 1. – 432 с.
3. Шестак Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход // Высш. образование в России. – 2010. – № 3. – С. 38.
 4. Тепляшин И.В. Качество высшего юридического образования в современной России: актуальные вопросы // Право и образование. – М., 2010. – № 4. – С. 77-83;.
 5. Берулава Г.А. Методологические аспекты развития системы высшего образования в современном информационном обществе // Вестн. ун-та Рос. акад. образования. – 2009. – № 1. – С. 32.
 6. Михайлов А.Е. Современное состояние и перспективы российского юридического образования // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 4.
 7. Понкин И.В. Проблемы и перспективы юридического образования // Право и образование. – 2019. – № 1.
 8. Колдин В.Я. Концепция профессиональной подготовки юриста широкого профиля // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 4. – С. 10-13.
 9. Ершов В.В. Высшее юридическое образование и трудовое право в России: актуальные вопросы теории и практики // Трудовое право. – 2010. – № 4. – С. 73-76.
 10. Морхат П.М. Правосубъектность искусственного интеллекта в сфере права интеллектуальной собственности: гражданско-правовые проблемы: Автореф. дисс. ...докт. юрид. наук. – М., 2018. – 45 с.
 11. Тирских М.Г., Аббасов М.Т. Аппроксимация права и взаимодействие правовых систем. Сибирский юридический вестник. – 2016. – № 4. – С. 109-114.
 12. Зайцев В.В., Рыбаков В.А. О мировоззренческом аспекте методологии гражданского права. Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. – М.: Статут, 2017. – С. 22-32.

УДК 372.851

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Цухарова Х.С., аспирантка,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

В статье рассматривается профильное обучение старшего подросткового возраста, которое направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. Также приводится описание психологических особенностей подросткового возраста от четырнадцати лет (время, которое оказывает огромное влияние на жизнь подростка). Затронута тема предпрофильной подготовки младших, средних и старших школьников. В результате исследования было обосновано создание условий индивидуально-личностного обучения в профильных классах, которое имеет место только с введением профильного обучения.

Ключевые слова: подросток, психологические особенности, профильные классы, индивидуально-личностное обучение.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SENIOR ADOLESCENTS AND CREATION OF CONDITIONS FOR INDIVIDUAL-PERSONAL LEARNING IN SPECIALIZED CLASSES

Tsukharova Kh. S., postgraduate student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

The article examines the profile education of older adolescents, which is aimed at the implementation of a personality-oriented educational process.

It also provides a description of the psychological characteristics of adolescence from the age of fourteen (a period that has a huge impact on the life of a teenager). The topic of pre-profile training of junior, middle and senior schoolchildren is touched upon. The result of the study supports the idea of creating the conditions for individual-personal training in specialized classes, which is possible only with the introduction of specialized training.

Keywords: *teenager, psychological characteristics, specialized classes, individual and personal training.*

Рассматривая вопрос о психологических особенностях старшекласников можно говорить о возрасте от четырнадцати до семнадцати лет – время, которое оказывает огромное влияние на жизнь подростка. Эта возрастная ступень наиболее сложная, поскольку у подростков начинается строиться самостоятельность. Это отражается в стремлении быть независимыми, завышается самооценка, можно сказать, период смены отношения к себе и к окружающим.

«Вообще в это время человек, как известно, меняется не только физически, но и духовно. У подростков огромные ресурсы и энергия, но при этом еще не определен вектор их приложения, не четко или совсем не определены цели (либо цели настолько завышены, что подростки не знают, как к ним подступиться), не получены важные жизненные умения, которые позволяют развиваться и двигаться в конкретном направлении. Они стремятся к высоким идеалам, но чувствуют себя далекими от совершенства. Они стремятся к независимости, но при этом чрезвычайно зависимы от мнения окружающих. Они полны противоречивых чувств и мыслей. Они порой не могут объяснить своих поступков. Неудивительно, что это самый трудный период в их жизни» [1, с.6].

Соответственно, такое поведение влияет на учебную деятельность. Так как взрослые, воспринимая их подростками, могут увеличить объем требований, не воспринимать их право голоса. В этом случае учащиеся могут ответить критичностью. Так же на учебную деятельность может повлиять «увеличенный» круг общения. Правда это связано не только с такими изменениями, но и с появлением новообразований в обучении, значительных изменений в содержании учебного плана.

Обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса. Обучение оказывает влияние лишь на внешние особенности развития, несколько ускоряет или, напротив, задерживает сроки появления его закономерных стадий, не изменяя их последовательности и психологических особенностей [3, с. 29].

Ближе к семнадцати годам происходит экстерниоризация, когда приходит время подготовки сдачи государственных экзаменов, иначе говоря, самоопределения.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако, многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или пожеланию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт [4, с. 31].

Здесь основная проблема - выбор профиля обучения. Затруднения с выбором профиля могут произойти из-за отсутствия предпрофильной подготовки, начиная со средней школы, поскольку у подростка еще не сформирована психологическая готовность к выбору. Элективные курсы для обязательного изучения начинаются в 9-11 классе. Такой период дифференциации обучения является недостаточным для определения профиля. Исходя из этого, выпускники придерживаются мнения родителей или выбирают наиболее престижные учебные заведения.

Вообще, предпрофильная подготовка в школе начинается с младших школьников. Уже начиная с первого класса, формируется развитие к учебно-предметной деятельности. Школьники же средних классов входят в предметную деятельность для приобретения навыков в науке, искусстве, технике и т.д.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

При профильном обучении преподавание ведется по индивидуальным учебным планам. Этому способствует базисный учебный план как нормативно-правовой документ, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план (федеральный, региональный, школьный) является основой образовательной политики в области профильного обучения. Все предметы делятся на три группы: базовые, профильные и элективные курсы [1, с. 8].

Профильное обучение на старшей ступени общего образования рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации обучения получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования). Ключевыми понятиями для педагогов-психологов в данном определении являются: «профессионально ориентированная подготовка», «дифференциация», «готовность к осознанному самоопределению». При этом предполагается, что психолого-педагогические усилия будут распределены между предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся, которая предполагает систему работы, содействующую самоопределению учащихся, и непосредственно профильным обучением, в процессе которого происходит либо подтверждение, либо опровержение ранее сделанного выбора [4, с.103].

Делая выводы, можно сказать, что создание новых условий и образовательных маршрутов для старшеклассников может иметь место только с введением профильного обучения.

Для начала можно определить комплект учебных предметов как базового, так и профильного уровня, а также элективных курсов, иначе говоря, разработать рабочий план. Далее, ориентируясь на выборочные предметы каждого учащегося составить индивидуальные рабочие планы, анализируя программно-методический комплекс.

Список литературы:

1. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика»: учебное пособие / Г.Ф. Гребенщиков, А.В. Бобырев. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008. – 144 с.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – Москва: Генезис, 2020. – 376 с.
3. Львова С.В. Педагогическая психология: учебное пособие / С.В. Львова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 132 с.
4. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 221 с.

УДК 372.8

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Элипханов М.У.,

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия

Экологическое воспитание и обучение в детских садах – начало систематизированной, целенаправленной, педагогически обоснованной деятельности педагогов-воспитателей. Формы и содержание экологической и природоохранной деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений чрезвычайно разнообразны и зависят от местных условий, от размеров и наполнения приусадебного участка детского сада, от целевых программ, по которым работает данное учреждение, педагогического опыта и мастерства воспитателей. При создании экологического уголка определялся круг задач, который позволял осуществлять определенный комплекс экологического обучения и воспитания. При реализации задач экологического воспитания детей дошкольного возраста особое значение приобретает учет их возрастных особенностей.

Ключевые слова: *детский сад, экологическое воспитание, экологическая культура, педагогический опыт, природоохранная деятельность.*

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANYA

Elipkhanov M.U.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

Environmental education and training in kindergartens is the beginning of a systematic, focused, pedagogically sound activity of educators. The forms and contents of the environmental and environmental activities of pre-school educational institutions are extremely diverse and depend on local conditions, on the size and content of the personal plot of the kindergarten, on the targeted programs that the institution works on, the pedagogical experience and skill of educators. When creating an ecological corner, a circle of tasks was determined, which made it possible to carry out a certain complex of environmental training and education. When implementing the tasks of environmental education of preschool children, taking into account their age characteristics is of particular importance.

Keywords: *kindergarten, environmental education, ecological culture, pedagogical experience, environmental activity.*

Экологическое воспитание и обучение в детских садах – начало систематизированной, целенаправленной, педагогически обоснованной деятельности педагогов-воспитателей. Если самообразование и воспитание в семье не контролируются, и результаты процесса экологического образования, воспитания известны лишь узкому кругу людей, то результаты этого же процесса в дошкольных учреждениях являются предметом изучения органами управления, методистами. Накопленный опыт становится предметом изучения на семинарах руководителей, воспитателей, научных работников. Первая ступень экологического образования в дошкольных учреждениях - это уже третий уровень системы. Его наполнение содержанием, применяемые формы и методы, средства обучения носят совершенно иной характер. Главным в деятельности детских садов должен быть краеведческий принцип, без которого знания о природе своего края, об экологических проблемах Северной Осетии, ближайшей местности не могут быть полными и качественными [2, с. 138].

Цели экологического воспитания и обучения детей носят специфический характер, обусловленный следующими обстоятельствами: во-первых, на сравнительно небольшой территории республики ее природные комплексы отличаются большим разнообразием; во-вторых, приусадебные участки детских садов как городских, так и сельских, различаются по уровню благоустроенности, озеленения, площади, что влияет на типы экологических троп, содержание природоохранной деятельности детей; в-третьих, на содержание деятельности воспитателей оказывают воздействие этнопедагогические принципы, которые во многом определяют педагогические технологии экологического воспитания и обучения детей разного возраста. Экологическая деятельность дошкольных образовательных учреждений предполагает: разработку содержания, адекватного условиям местной природной и антропогенной среды, учитывающего национально-региональные особенности социальной среды, возраст и жизненный опыт детей; создание системы форм, средств, методов экологического воспитания и обучения, соответствующих общим и частным целям, учитывающим эколого-географические особенности местности, района; создание комплекса экологических троп разного уровня для детей младших, средних и старших возрастных групп; конструирование экологических уголков, отражающих положительное и отрицательное воздействие человека на природу; разработку и проведение эколого-географических игр на местности и в помещении; формирование самосознания и роли личности в окружающей среде; формирование знаний о взаимосвязях живых организмов со средой их обитания на территории детского сада, в ближайших окрестностях.

В связи с заметными изменениями физического и умственного развития детей 2-6 лет меняется и природоохранная деятельность дошкольных учреждений. Она складывается из обширного комплекса действий, среди которых на первое место выходят: формирование умений, навыков работы на приусадебном участке, по уходу за растениями и животными; формирование знаний об особенностях природы России; формирование знаний о природных комплексах, их развитии и способах их охраны; конструирование на территории детского сада «особоохраняемых участков», развитие желания и умения сохранять эти необычные «уголки природы».

Формы и содержание экологической и природоохранной деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений чрезвычайно разнообразны и зависят от местных условий, от размеров и наполнения приусадебного участка детского сада, от целевых программ, по которым работает данное учреждение, педагогического опыта и мастерства воспитателей [1, С. 290].

К типовым и обязательным формам деятельности детского сада относится работа на экологической тропе.

Началом разработки и использования экологических троп в дошкольных учреждениях стала работа Вакульчик Т.Н., посвященная методике работы на экологических тропах. Ею были найдены новые подходы к конструированию экологической тропы, как комплекса средств природоведческого и экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В Германии, Чехословакии и некоторых регионах России прокладывались экологические тропы в городских парках и скверах. В РСО-Алания подобный опыт отсутствовал. Городские парки городов Моздока, Алагира, Владикавказа, скверы малых городов и сел располагали широкими возможностями осуществления многоцелевых программ экологического воспитания. В 1993 году в большом городском парке культуры и отдыха имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ) была осуществлена прокладка трех маршрутов для экологических троп разного уровня, как по содержанию, так и по информационной нагрузке, а также протяженности. Три тропы были необходимы для проведения работы с тремя возрастными группами детей - 3, 4, 5-6 лет. Возраст детей являлся определяющим

фактором в прокладке маршрута, его наполненности природными и антропогенными объектами.

Экологическая тропа - это специально проложенный маршрут, на котором расположены различные представители растительного мира (деревья, кустарники, трава, цветы). Экологические тропы нового типа отличались от уже известных тем, что они содержали различные игровые компоненты: знаки, рисунки, символы, стрелки, совокупность которых создавала у детей непреодолимое желание прогуляться по маршруту, все увидеть, а главное - понять. Для каждого маршрута разрабатывается система словесной информации, которая включает рассказы об объектах природы, вопросы, загадки, задачи. Новым содержанием, экологических троп является включение в них географического компонента. Такие виды экологического воспитания предполагают и особые их формы.

Авторами разработки эколого-географических игр являются представители высшей школы и детского сада. Целью игр этой серии является развитие у детей умений ориентироваться в пространстве и анализировать особенности простейших природных комплексов, давать описание природным объектам, уметь объяснять, как и почему человек оказывает отрицательное воздействие на объекты природы и природной среды. В зависимости от возраста учащихся усложняется содержание игры, увеличивается зона поиска и расстояния, которые проходят дети, выполняя задание. В городских парках и скверах г. Владикавказа детскими садами было проведено много таких игр. Сущность игры состоит в том, что определенный участок делится на три-четыре зоны, в каждой из которых должно быть примерно одинаковое количество объектов природы. Группа детей выбирает один из участков, на котором воспитатели заранее прокладывают маршрут, обозначенный стрелками. По ходу движения дети встречают планшеты с различными знаками, каждый из которых требует от них определенных действий. Например: «!» предупреждает о том, что именно в этом месте надо внимательно рассмотреть дерево, куст, цветник, чтобы потом рассказать воспитателю об особенностях этого объекта. Знак «?» предлагает ребятам подумать, что в этом месте создает неблагоприятную ситуацию. Для этого его располагают там, где видны результаты некультурного поведения людей в зоне отдыха: сломанный куст, сорванные цветы, протоптанная дорожка на газоне, поврежденная кора деревьев и т. д. На отдельном участке на каждом из маршрутов лежат цветные пластмассовые обручи. Это площадка для «стационарных» наблюдений. Здесь дети, присев, наблюдают за насекомыми, считают, какое количество разнообразных растений здесь встречается. На заключительном этапе игры каждая команда (3-5 человек) рассказывает о своих находках и наблюдениях. Продолжением такой деятельности является работа воспитателя в группе: лепка, рисование, создание панно, рассказы, стихи, песни и т. д.

В детских садах стали появляться экологические уголки. Воспитатели этих дошкольных учреждений исходили из того, что разрывать воспитание и обучение - значит нарушать единство системы формирования личности ребенка. При создании экологического уголка определялся круг задач, который позволял осуществлять определенный комплекс экологического обучения и воспитания. Исходя из особенностей восприятия детьми реального мира, в краеведческом уголке располагались такие средства обучения, как иллюстрации родной природы, гербарии типичных растений, образцы основных горных пород, диорамы с объемными моделями природных объектов.

Для полного представления о структуре и содержании экологического уголка покажем один из его вариантов. Экологический уголок состоит из пяти комплексов [3, с. 275].

Для создания представлений об особенностях родной природы в верхней части демонстрационной площадки размещается фриз, составленный из больших фотографий

типичных ландшафтов Северной Осетии.

Для знакомства с основными представителями растительного мира оформлена экспозиция «Наши зеленые друзья». В ней даны цветные рисунки растений, типичных для скверов, улиц, лугов и лесов. Здесь же выделена «Зеленая аптека» - самые распространенные лекарственные растения. И еще один раздел - «Как быть красивым». В нем показаны пейзажи зеленых уголков нашего города, рассматривая которые дети получают представления о роли растений в жизни человека.

В уголке оформлена «Красная книга природы родного края». Это специальная экспозиция, складывающаяся в виде книги. На ее страницах рисунки зверей, птиц и растений, внесенных в «Красную книгу Северной Осетии». Несколько страниц посвящены редким представителям биосферы нашей страны и мира.

Очень важным, с нашей точки зрения, является самый большой отдел экологического уголка - «Человек и природа». В этом отделе - живые растения, сказки о природе, животных, человеке. Здесь же картинки деятельности людей в окружающей среде. Работа в этом отделе уголка способствует решению многих задач экологического воспитания и обучения.

Анализ педагогических изданий, посвященных экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, показывает, что в деятельности дошкольных образовательных учреждений не получила развитие такая форма деятельности, как работа в краеведческом уголке. Отрывать экологическое воспитание от природоведческого, значит ограничивать развитие широкого понимания взаимосвязей и взаимозависимостей живой и неживой природы.

Краеведческий уголок - это особая форма организации разносторонней деятельности воспитателя и детей, результатом которой является знание особенностей местной природы.

Краеведческий уголок содержит: Цветные картины, фотографии типичных ландшафтов Северной Осетии, рисунки (фотографии) распространенных птиц, животных и растений, фотографии, цветные иллюстрации различных поселений: типичные села, микрорайоны города, макеты жилищ и т.д.

В специальных папках с красочными этикетками находятся рассказы, сказки о животных, птицах, растениях республики. На стеллаже собраны сказки из нартского эпоса, русские народные сказки и сказки других народов.

Приведенные примеры показывают возможности индивидуального подхода к реализации целей экологического воспитания и обучения дошкольников с учетом педагогической квалификации работников дошкольного учреждения, контингентом учащихся и особенностями окружающей природной и антропогенной среды. Однако, для решения задач экологического образования и воспитания подрастающего поколения в соответствии с Доктриной экологического образования в Российской Федерации необходимо создание системы дошкольного экологического просвещения детей.

Под просвещением понимается совокупность образовательных и воспитательных задач, поэтому, говоря о просвещении дошкольников, следует понимать такую совокупность действий, которая обеспечивает достижение конечной цели формирования экологически образованной и культурной личности дошкольника. Такая система должна обеспечивать непрерывное, последовательное осуществление воспитания экологической культуры и формирования знаний об особенностях окружающей среды, взаимосвязях живых организмов с окружающей их средой обитания, о воздействии человека и общества на эти взаимосвязи и результаты такого взаимодействия.

Эта задача достаточно успешно решается во многих дошкольных образовательных учреждениях Северной Осетии.

Наиболее полная, емкая, многогранная система экологического воспитания и обучения дошкольников создана и функционирует в ряде детских садах республики.

Особенности территории РСО-Алания настоятельно требуют учета географического фактора, как системообразующего. Географический фактор - это учет совокупности таких компонентов природы как температура воздуха, рельеф, почвы, растительность, животный мир, которые образуют природные комплексы разного уровня: от полянки до леса, альпийского луга, рощи и т. д. В условиях городских и сельских детских садов географический фактор проявляется не только в особенностях природы, но и в окружающей детей антропогенной среде: жилые дома, промышленные и сельскохозяйственные объекты, исторические памятники, археологические памятники, городской транспорт, бытовой и общественный сервис и многое другое, что составляет социально-экономическую сферу, в которой живет ребенок и в которой формируются его понимание окружающего мира, самосознание и мировоззрение. Местоположение детского сада определяет и объем факторов, влияющих на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Именно в этот период формирования личности человека национально-региональный компонент играет ведущую роль. Быт, отношения в семье, общение с соседями, сверстниками всегда носят особый акцент, связанный с осетинским менталитетом.

При реализации задач экологического воспитания детей дошкольного возраста особое значение приобретает учет их возрастных особенностей. Дело в том, что восприятие окружающей среды, приобретение навыков анализа и синтеза, развитие логического мышления происходит у детей скачкообразно, резко. Например, дети до трех лет менее способны к абстрагированию, к переносу полученных представлений в какие-либо новые условия и обстоятельства. Уже в четыре года, не говоря о более позднем периоде, дети свободно оперируют абстрактными понятиями. Это позволяет воспитателю переносить воображение детей на широкие просторы, как в пределах своей республики, так и на более далекие расстояния.

Учащиеся шести лет, так называемые выпускные группы, которые после детского сада уходят в первый класс начальной школы, изучают новый для них учебный предмет «Окружающий мир». Дети проявляют на уроках природоведения уже в первом классе не только интерес, но и ярко выраженные способности анализировать возможности изменения экологической ситуации под влиянием различных видов деятельности человека.

Таким образом, одним из аспектов эффективной реализации задач экологического воспитания и обучения дошкольников является системный подход к этому непрерывному педагогическому процессу.

Под системным подходом в педагогике понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой все компоненты знаний не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены. Это значит, что только усвоив знания о многочисленных взаимосвязях между какими-либо особями или их популяцией с окружающей природной средой, можно формировать более сложные понятия о результатах воздействия антропогенных факторов на изменение этих взаимосвязей. Системный подход должен проявляться, прежде всего, в программе учебно-воспитательной работы, а затем в содержании и формах деятельности дошкольников и их воспитателей.

В РСО-Алания сложилось несколько характерных для современного уровня экологического образования направлений деятельности детских садов. При реализации любой из программ в учебно-воспитательный процесс включается определенный комплекс средств обучения: игры, дидактические материалы, натуральные объекты, и т. д. Краткая их характеристика позволяет увидеть картину развития творческого потенциала работников дошкольных образовательных учреждений.

В студенческом конструкторском бюро Северо-Осетинского госуниверситета разработаны и изготовлены образцы экологических игр, в основу которых положен краеведческий принцип. Игры представляют собой комплекс магнитных аппликативных рисунков и общую основу, на которой изображены равнинный и горный ландшафты. Используя принципы наглядного моделирования воспитатель, а затем дети, создают различные ситуации, которые оказывают отрицательное воздействие на окружающую природную среду. При этом игры изготавливаются в двух вариантах: настольная - для обучения небольшой группы детей, демонстрационная - для работы всей группы учащихся. Содержание этих игр позволяет применять их в экологическом воспитании детей от 3-х до 6-ти лет.

Три важнейших направления в экологическом образовании и воспитании дошкольников характеризуют особенности этого процесса в РСО-Алания.

Первое направление - краеведческий и этнопедагогический подход к содержанию экологического воспитания детей. Он, как известно, предполагает формирование представлений, понятий, знаний, не только о природе своего края, своей ближайшей местности, но и истории формирования общества, взаимоотношений между людьми, между человеком, обществом и природой. Этнопедагогический подход реализуется почти во всех детских садах республики, где созданы «национальные уголки» (макеты жилищ, национальная одежда, сказки и рассказы, фотографии и иллюстрации, раскрывающие быт, нравы осетин и других народов, населяющих Северную Осетию).

Второе направление - это создание системы непрерывного дошкольного экологического образования и воспитания. Более чем в 20-ти детских садах республики такие системы созданы и функционируют на протяжении последних десяти-двенадцати лет.

Третье направление - моделирование экологических ситуаций, природных комплексов. В этом процессе участвуют все работники дошкольных учреждений, дети и их родители. Моделирование проявляется в изготовлении разнообразных поделок из природных материалов, в конструировании выставок, диорам, уголков, содержание которых отображает особенности природы, антропогенных ландшафтов, благополучные и неблагополучные ситуации в окружающей среде.

Развитие этих направлений создает условия для плавного, органичного перехода от дошкольного к школьному экологическому образованию.

Список литературы:

1. Артемова Ю.А., Дрожжина Ю.Ю. Экологическое образование в школе. Форум молодых ученых. – 2018. – № 5-1. – С. 289-292.
2. Байбатырова Э.Р., Оказова З.П. Экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 137-140.
3. Оказова З.П. Пути оптимизации процесса обучения экологии. Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3. – С. 274-276.

ЭКОНОМИКА

УДК 336.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Абубакаров М.В., кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Ибрагимова Т.И., магистрантка 3-го курса
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Данная статья посвящена изучению особенностей формирования имиджа образовательного учреждения. В ней рассмотрено определение «имиджа образовательной организации», а также проанализирована необходимость в создании положительного образа школы. Также изучены этапы разработки имиджа образовательного учреждения и сделан вывод о необходимости эффективного использования инструментов имиджевой политики, с целью формирования позитивного отношения и доверия к данному заведению и его деятельности.

Ключевые слова: имидж, образовательная организация, образовательное учреждение, положительные отношения, школа, родители, ученики, доверие.

FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Abubakarov M.V., Ph.D.,
associate Professor of the Department of Economics and management in education,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Ibragimova T.I., 3rd year master's student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article is devoted to the study of the features of forming the image of an educational institution. It considers the definition of "image of an educational organization", and also analyzes the need to create a positive image of the school. We also studied the stages of developing the image of an educational institution and concluded that it is necessary to effectively use the tools of image policy in order to form a positive attitude and trust in this institution and its activities.

Keywords: image, educational organization, educational institution, positive attitude, school, parents, students, trust

Имидж современной школы имеет огромное значение не только для создания хорошей репутации учебного заведения. Это особый ресурс управления, который позволяет воздействовать на людей с целью создания доверия, повышения весомости в глазах окружающих. Чтобы создать успешный корпоративный имидж школы, потребуется создать специальную концепцию, которая разрабатывается в каждом случае индивидуально [4].

Имидж образовательного учреждения – это его эмоционально окрашенный образ, который в большинстве случаев создается сознательно с целью оказания психологического воздействия на целевую аудиторию. Любая образовательная организация имеет свой имидж независимо от того, формируется ли он целенаправленно или сам по себе. Однако для любой организации выгоднее самой позаботиться о создании благоприятного имиджа, которым впоследствии можно управлять, чем потом исправлять уже сложившееся, не всегда положительное, мнение о ней [1].

Тщательно продуманный имидж школы позволяет выгодно презентовать его

среди остальных учебных заведений и представить все достижения в лучшем свете. Каждой школе необходимо создать собственный уникальный стиль, который будет отличать ее от других образовательных учреждений. Важно продуктивно поработать над внешней презентацией школы и деятельности, чтобы эффектно представить ее в глазах людей [3].

По мнению И. Зуевской, существует четыре основных причины, почему образовательным организациям необходимо работать над созданием позитивного образа школы [2].

Во-первых, необходимо учитывать существование острой конкурентной борьбы между образовательными учреждениями. Это обусловлено современной демографической ситуацией, финансированием общеобразовательных школ, а также непрерывно растущим количеством организаций дополнительного образования. Таким образом, школы одной территориальной единицы вынуждены соперничать друг с другом в целях привлечения учеников.

Также, сформированный позитивный имидж может привлечь к организации лучшие ресурсы, финансовые и информационные, так как школа с положительным имиджем становится привлекательной для инвесторов.

В-третьих, если учебное заведение имеет уже сформированный благоприятный образ, то оно становится привлекательным для высококвалифицированных преподавателей, что очень важно для способности школы предоставлять качественные образовательные услуги.

Помимо этого, образовательное учреждение с позитивным имиджем приобретает определенный уровень или авторитет среди потенциальных учеников их родителей.

Таким образом, грамотно составленный имидж способен поднять востребованность школы в несколько раз.

Зуевская И., также выделяет три этапа создания отложительное имиджа образовательного учреждения [2]:

На первом этапе происходит начало целенаправленной работы по формированию имиджа школы. На этом шаге осуществляется работа над внутренним и внешним имиджем. При работе над внутренним имиджем необходимо выполнять следующее:

- Разработать миссию школы, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, выработать совместно с работниками общее видение перспектив, определиться с планами деятельности;
- Проанализировать имеющуюся корпоративную культуру, изучить систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения и т.д.
- Изучить, какие ожидания от школы есть у учащихся и их родителей.
- Разработать общий стиль школы (работа над внешними атрибутами школы и профессионально-педагогической этикой).

Создание внешнего имиджа включает в себя следующее:

- Создание и корректировку визуальных элементов внешней атрибутики для того, чтобы сформировать узнаваемый образ образовательного учреждения;
- Использование рекламной продукции, заостряющей внимание на уникальности и высоком качестве образовательных услуг. На данном этапе работы над созданием имиджа важно давать потребителям, партнерам только те обещания, которые образовательная организация может реально выполнить. В противном случае, это может сказаться отрицательно на имидже школы. Лучше пообещать меньше, но качественно выполнить все обещанное, чем обмануть ожидания потребителей, выполнив лишь часть заявленных услуг. Также важно уделить внимание поведению персонала организации. Именно из взаимодействия с сотрудниками складывается первое впечатление об учебном заведении, которое потом сложно исправить. Также на данном этапе следует сфокусировать внимание на том, как выглядят педагоги, какую

форму носят школьники. Большое значение приобретают такие вещи, как гимн образовательного учреждения, сайт школы, реклама. Можно разместить на стендах школы плакаты, объявления о кружках и секциях, вывесить фотографии лучших учеников и преподавателей, стенгазеты, рассказывающие о школьных буднях учеников и их достижениях, различные приказы и грамоты. Помимо этого, следует помнить, что первое впечатление об учебном учреждении также складывается и по его внешнему виду, поэтому руководителю образовательной организации важно уделить этому вопросу особое внимание [5].

Следующий этап создания имиджа – это активное формирования имиджа. На данном этапе для построения внутреннего имиджа совершаются следующие действия:

- Создание и укрепления корпоративного духа, внедрение новых и укрепление уже имеющихся традиций школы (например, проявление уважения к гостям школы), обновление фирменных знаков, разработка системы материальных и моральных поощрений, проявление внимания к личным праздникам сотрудников (например, их дням рождения), организация и проведения общих праздников. Данные мероприятия способствуют тому, что каждый сотрудник может почувствовать себя важным для организации и это будет мотивировать его соответствовать уровню учреждения.

- формирование системы стимулов «создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа образовательного учреждения»;

- работа над оформлением помещений образовательного учреждения, принимая во внимания его традиции, направление деятельности и финансовые возможности. Финансовые возможности школы могут скромными, но для начала необходимо хотя бы соблюдать чистоту на территории образовательной организации. Что касается стиля помещений школы, то все они должны быть выдержаны в гармоничной цветовой гамме, на дверях должны быть функциональные таблички, оформленные в едином стиле.

На третьем этапе происходит корректировка и обновление уже созданного имиджа образовательной организации.

Здесь требуется следующее:

- Организация регулярного повышения квалификации для работников, перепрофилирование, участие в инновационной деятельности.

- Работа над новыми направлениями деятельности, в том числе новаторскими.

- Установление и поддержание прямой и обратной связи с родителями и потенциальными учениками [6].

Таким образом, существуют разные подходы к формированию имиджа образовательной организации. Создание имиджа важно производить поэтапно, иначе оно может оказаться неэффективным.

Подведя итог, можно отметить, что основной задачей и функцией имиджа школы является формирование позитивного отношения к данному заведению и его деятельности. Хороший имидж учреждения делает его престижным и востребованным, увеличивая общие показатели успешности. Сегодня конкурировать с множеством других заведений могут только школы с хорошей репутацией и положительным имиджем. Если эта задача выполнена успешно, можно говорить о возрастании уровня социального доверия к учебной организации, и его начинают выбирать с уверенностью.

Список литературы:

1. Арбузова Я.А., Сыскова Л.Ю. Социальная ответственность и имидж образовательной организации // Социальная ответственность: проблемы и пути

- их решения. – 2015. – С. 140-142.
2. Зуевская И. В поисках успешного образа: критерии эффективности позитивного имиджа школы / И. Зуевская // Упр. шк. - 2005. - № 9 - С. 28-31.
 3. Назаренко А.В., Зоткина В.С. Проблемы формирования имиджа образовательного учреждения // Человек, Общество и Государство в Современном Мире. – 2016. – С. 325-329.
 4. Наумова Н.Б. Создание имиджа учебного заведения (школы) // Развитие личности как стратегия современной системы образования. – 2016. – С. 180-184.
 5. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 5. – С. 45-55.
 6. Саудабаева Г.С., Баймолдаев Т.М., Кожан А.М. Педагогическая имиджология // Известия Кыргызской Академии Образования. – 2014. - № 2. – С. 27-31.

УДК 330.11

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

*Астамирова Х.Х., старший преподаватель
кафедры экономики и управления в образовании
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье говорится о проблемах в сфере экономики в нашей, причинах некоторых глобальных проблем, а также, анализируются исторические явления негативного характера, повлиявшие на экономику страны и уровень жизни населения в общем. История России, наверное, не знает длительного периода, когда и уровень экономики, и уровень жизни населения оставались стабильными, за исключением случаев существования Советского государства, насчет которого, мнения и отношения людей до сих пор неоднозначны.

Ключевые слова: кризис, дефолт, курс рубля, безработица, коррупция, теневая экономика.

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN RUSSIAN ECONOMY

*Astamirova Kh.Kh., senior lecturer
Department of Economics and management in education,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article discusses the problems in the economy in our country, the causes of some global problems, as well as analyzes the historical phenomena of a negative nature that have affected the country's economy and the standard of living of the population in General. The history of Russia probably does not know a long period when both the level of the economy and the standard of living of the population remained stable, with the exception of the existence of the Soviet state, about which people's opinions and attitudes are still ambiguous.

Keywords: crisis, default, ruble exchange rate, unemployment, corruption, shadow economy.

В истории Российского государства не найдется, наверное, длительного периода, когда экономика страны находилась на должном уровне и не испытывала определенных проблем.

В истории современной России можно привести в качестве примера множество случаев кризисных ситуаций. Если говорить о Российской Федерации, начиная с распада СССР, возникают и продолжают случаи кризиса страны.

Первый кризис в истории Российской Федерации и был связан с переходом от привычной для Советского государства плановой экономики к свойственной для

демократического государства (каким и стало наше государство в итоге) рыночной. Это, так именуемый – трансформационный кризис, связанный с трансформацией экономической системы страны (1992-1995гг.).

Одним из глобальных кризисов, который пришлось пережить нашей стране, итак не в легкое время – кризис 1998 года, вызванный дефолтом. Многие в бытовом просторечии используют и понимают слово «дефолт» как падение курса рубля. Однако суть данного явления заключается совсем в ином. *Дефолт* – это неисполнение своих договорных обязательств, а, как следствие, и падение рубля. Постсоветский период долгие годы был очень тяжелым переходным периодом для нашего государства. На фоне череды неудачных происшествий – падение курса рубля и снижение цены на мировом рынке на ресурсы, поставляемых нашим государством – Россия вынуждена была объявить о своей несостоятельности исполнить обязательства по внутреннему и внешнему долгу и что страна находится в кризисном положении. Несколько лет спустя страну из тяжелой экономической ситуации спасло чудесным образом значительно выросшие на нефть цены на мировом рынке. Многие экономисты считают, что это было очень удачное время для страны.

Экономика страны шла на подъем, уже начиная с начала нулевых годов, однако, как говорится, «счастье длилось недолго». В 2008-2009 годы в стране начинаются новые проблемы с экономикой или, так называемый, очередной кризис. Причин, по которым в стране начался очередной кризис, – не мало.

Самой основной причиной можно назвать – Мировой финансовый кризис, экономика России сильно зависима от мирового хозяйства и его состояния, поэтому даже малейшие изменения отражаются на экономике страны; проблема, которая и в «мирное» время не дает покоя многим жителям страны – массовый отток денежных средств за пределы страны; резкое падение цен на нефть по миру; обвал фондового рынка; банкротство некоторых банков, а также не ликвидность иных; сюда же можно отнести и политические причины, в виде конфликта с Грузией, который разгорелся как раз в тот период; и, немаловажная часть – неконкурентоспособность отечественных производителей.

Кризис 2014 года, который сказывается на экономике страны по сей день. Причинами явились как экономические, так и политические проблемы в стране, хотя некоторые экономисты говорят и о том, что кризис 2014 года является продолжением кризиса 2008 года. Конфликты с западными странами на фоне Крыма, объявленные санкции в адрес нашего государства, что способствовало снижению экспорта, а также снижению курса рубля – поставили государство в затруднительное положение.

Перечисленные проблемы, преимущественно в форме кризисов в государстве, происходили за относительно небольшой период времени. Исходя из этого можно заметить, что экономическую ситуацию в стране нельзя с уверенностью назвать стабильной.

На сегодняшний день экономическая ситуация в России ничуть не легче, можно сказать, что кризис 2014 продолжается по сей день. Курс рубля с момента последнего кризиса сильно упал. Доллар стартовал в 2014 году с отметки 32.6 и с тех пор постепенно достиг отметки 76.25.

Почти каждый день наблюдается рост на товары массового потребления и коммунальные услуги, не наблюдается существенного роста дохода среднестатистического населения. По результатам опросов, проводимых среди населения, можно сделать выводы, что большинство людей вынуждены отказываться от привычных им товаров или услуг. Хуже всего приходится пенсионерам – большая часть пенсии уходит на оплату коммунальных услуг и лекарства. Ситуация неоднозначная, в то время, когда среднестатистический житель страны, не смотря на свою полную занятость, еле сводит концы с концами, как-то сомнительно растёт

количество несоразмерно богатых людей, большая часть которых публичные личности. Посредством социальных сетей, приобретая популярность и зарабатывая на рекламе той или иной продукции, эти «звезды» за одну рекламу могут заработать больше, чем трудящийся на благо общественного производства.

Это сравнение дает понять, что в стране действительно очень тяжелое финансовое положение и в то же время – непонятное.

Еще одно не совсем положительное явление в современной России: сократилось количество школ и больниц, финансируемых за счет государства, растет количество частных.

Рост подобных организаций платного характера говорит о том, что на них есть спрос. Возникает вопрос «почему?». Почему в стране, в которой наблюдается не совсем благоприятное финансовое положение, люди резко начали переходить на частное обслуживание?

В первую очередь, это обосновано ухудшением качества оказываемых бесплатных услуг. Редко можно найти больницу или школу, в которых обслуживание и отношение персонала можно сравнить с теми же показателями в организациях частного характера.

То есть, не смотря на продолжающийся кризис, у населения страны возникают и, наверное, продолжают расти статьи расходов.

Одной из весомых проблем современной экономики России также можно обозначить резкие колебания стоимости нефти на мировом рынке. Россия сильно подвержена влиянию на мировом рынке, поскольку является крупным поставщиком нефти и газа за пределы страны.

Рассмотрим динамику цен на нефть в разрезе нескольких лет (рис. 1).



Рис. 1. Динамика цен на нефть в РФ за 2019-2020 годы.

В данном графике видно, что даже за последние два года, стоимость нефти не стоит на месте и активно меняется, а на февраль 2020 и вовсе резко упала.

Как было сказано ранее, Российская Федерация сильно зависима от обстановки на мировом рынке, а такие скачки цен на нефть безусловно сказываются на внутреннем рынке страны.

К актуальным проблемам нашей страны можно еще отнести ряд следующих негативных явлений в экономике страны:

1. Высокий уровень инфляции. Проблема, зачастую возникающая на фоне неэффективной экономической политики страны. Очень частое явление в нашей стране.

2. Коррупция. Одна из проблем в экономике, которую можно считать глобальной. Часто мы слышим от официальных источников о случаях разоблачения коррупционных действий, и это не учитывая невыявленные случаи.

3. Развитие теневого сектора экономики. Еще с давних времен теневая экономика, как неизбежная составляющая товарно-денежных отношений, существовала и существует параллельно с легальной экономикой, являясь, можно сказать, единым экономическим пространством [7, с. 70].

Теневая экономика и коррупция – это не одно и то же, как зачастую принято считать. Теневая экономика, проще говоря – это совокупность хозяйствующих субъектов, которые официально не зарегистрированы и не облагаются налогом.

4. Еще одной из главных проблем экономики современной России является безработица. Уровень безработицы колеблется в зависимости от региона, несмотря на то, что страна одна, уровень жизни, как и уровень безработицы во всех регионах разный.

Список литературы:

1. Колисниченко В.В., Севостьянова Н.Ю., Шаруда А.С. Теневая экономика как одна из главных проблем в системе налогообложения РФ // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. от 13.11.2019. – № 32(62).
2. Наумов Ю.Г., Латов Ю.В. Экономическая безопасность и теневая экономика. Учебник. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – 246 с.
3. Ломсадзе Д.Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д.Г. Ломсадзе. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 98 с. (Высшее образование).
4. Экономическая теория: Учебное пособие / Под ред. Соколинский В.М. - М.: КноРус, 2015. - 352 с.
5. Экономическая теория: Учебник / Под ред. И.П. Николаевой. - М.: Юнити, 2015. – 495с.
6. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Николаевой И.П.. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.
7. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). Астамирова Х.Х.

УДК 339.138

ЗНАЧИМОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ МАРКЕТИНГА И ЕЕ РАЗНОВИДНОСТИ

*Астамирова Х.Х., старший преподаватель
кафедры экономики и управления в образовании,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Алиева М.Ш., магистрант факультета
Технологии и менеджмента в образовании
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье рассматривается что такое информация, что такое маркетинг, некоторые инструменты маркетинга, взаимосвязь маркетинга и информации, а также, разновидности маркетинговой информации. Информация – особенно в последнее время, является неотъемлемой частью деятельности любого человека. Некоторые авторы, считают, что многие беды человечества, возникали от недостатка информации. Это, на самом деле так, ведь владея необходимыми сведениями, можно добиться больших успехов.

Это деятельность на рынке, связанная с совершенствованием того же самого рынка,

улучшением конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на рынке, а также, стимулированием спроса и желаний потребителей на товары и услуги, предлагаемые производителями. Исходя из вышеизложенного, мы видим, что маркетинг не может полноценно функционировать без информации.

Ключевые слова: маркетинг, информация, исследования, первичная информация, вторичная информация, реклама, инструмент.

THE IMPORTANCE OF INFORMATION FOR MARKETING AND ITS VARIETIES

*Astamirova Kh.Kh., senior lecturer of the
Department of Economics and management in education
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Alieva M.Sh., Foundation, student of the faculty of
Technology and management in education
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article discusses what information is, what marketing is, some marketing tools, the relationship between marketing and information, and types of marketing information. Information, especially recently, is an integral part of any person's activity. Some authors believe that many of the ills of humanity arose from a lack of information. This is actually true, because having the necessary information, you can achieve great success.

This is an activity in the market related to the improvement of the same market, improving the competitiveness of economic entities in the market, as well as stimulating the demand and desires of consumers for goods and services offered by manufacturers. Based on the above, we see that marketing cannot function fully without information.

Keywords: marketing, information, research, primary information, secondary information, advertising, tool.

У понятия «информация» существует множество определений, самое простое и доступное, это, наверное, определение, в котором говорится, что информация – это сведения о каких-либо явлениях общественной жизни.

Информация – особенно в последнее время, является неотъемлемой частью деятельности любого человека. Некоторые авторы, считают, что многие беды человечества, возникали от недостатка информации. Это, на самом деле так, ведь владея необходимыми сведениями, можно добиться больших успехов.

Перейдем к следующему понятию данной статьи – маркетинг. «В наше время рекламу очень часто путают с продажами и с маркетингом. Маркетинг – это деятельность более широкая, долгосрочная и содержательная чем реклама» [7, с.67]. Маркетинг – это относительно новое явление для нашей страны, потому что, пока Россия не перешла к рыночной экономике и необходимости в таком проявлении рынка не было в принципе.

Маркетинг, в буквальном переводе с английского означает «рынок», однако, в современном понимании этого слова, это нечто большее, чем просто рынок. Это деятельность на рынке, связанная с совершенствованием того же самого рынка, улучшением конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на рынке, а также, стимулированием спроса и желаний потребителей на товары и услуги, предлагаемые производителями.

Маркетинг – это целая наука, направленная на то, как с помощью нехитрых, но эффективных манипуляций, сформировать спрос у покупателей, выгодно реализовывать ту или иную продукцию. Хотя некоторые авторы и указывают, что маркетинг существует для того, чтобы удовлетворять требования потенциальных потребителей, это не совсем так, маркетинговые службы, или отдельные маркетологи,

существующие, например, на конкретном предприятии – это статья немалых расходов, помимо того, что самим этим работникам надо оплачивать их труд, многие организации, как правило, крупные, производят огромные расходы на исследования, проводимые маркетинговыми службами или отдельно маркетологами. Учитывая это, возникает вопрос, - неужели, такая трата денежных, трудовых и временных ресурсов, производится лишь для того, чтобы удовлетворить потребности покупателей?

Не нужно быть сильным экономистом или маркетологом, чтобы понять, что интересы потребителя тут не на первом месте. На первом месте, интересы производителей или продавцов и только для того, чтобы повысить уровень прибыльности производителей и выявляются потребности потребителей.

Зачастую, особенно в последнее время, можно наблюдать за следующим явлением: не редко появляются товары или услуги, которые, не представляют собой никакой необходимости для полноценного существования и функционирования человека, как это можно сказать, например, о пище, одежде, жилье, бытовой технике, транспорте и т.д., и эти товары, и услуги, приобретают популярность среди многих потребителей, только за счет хорошей рекламы и моды.

Мода – это один из факторов формирования спроса на продукцию, и при наличии средств, многие люди готовы тратить на «модные вещи» огромные деньги. Поэтому, несмотря на то, что обусловленные товары и услуги не имеют никакой необходимости, мода и реклама выдвигают их на передний план.

В качестве примера, можно привести услугу – приглашение аниматоров на различные праздники; услуги фотографа и видеографа на мероприятия; салюты, опять-таки, на праздники и мероприятия и т.д.

Как уже было сказано ранее, формированию спросу на данные виды товаров и услуг, способствует реклама, а реклама – это и есть один из инструментов маркетинга.

Реклама – это способ распространения информации о конкретной продукции.

Многие считают, что хороший товар в рекламе не нуждается. Это не совсем так, потому что, товар может быть идеального качества, но если о нем не знают потенциальные потребители данного товара, то его идеальные качества не будут иметь никакого смысла, поэтому, реклама нужна, даже если и не для того, чтобы приукрашать товар, хотя бы заявить о нем.

Или, например, другая ситуация: производитель заявляет, что у него продукция высшего качества, что делать на нее рекламу не видит смысла, однако, в нашем бушующем рыночном мире может быть такая ситуация, что его сегмент рынка заняли такие производители с такими же высшего сорта товарами, а может даже и лучше. В таких ситуациях, реклама нужна для того, чтобы не погаснуть на фоне конкурентов.

Помимо непосредственной рекламы, например, наружные рекламные щиты; реклама в СМИ; рекламные листовки, раздаваемые на улице или расклеиваемые в общественных местах, у маркетинга есть еще так называемые инструменты.

К инструментам маркетинга можно отнести различные акции на товары, например, купите один товар, второй получите бесплатно; распродажи; скидки и т.д. Все эти хитрости заставляют людей покупать товары, которые, они, наверное, и не стали бы покупать в принципе, но ложная идея сэкономить, порой толкает людей на нерациональные покупки.

Вернемся к информации и начнем разбирать, как взаимосвязаны маркетинг и информация.

Не будет ошибкой, если сказать, что они очень тесно взаимосвязаны, точнее маркетинговая политика организации и маркетинговые исследования, не имеют смысла без информации. Например, различные, так называемые «маркетинговые ходы» строятся на информации. Прежде чем приступить к производству продукции или услуг, или усовершенствования уже существующего производства, необходимо знать, есть ли

смысл в данном производстве, для этого надо проанализировать рынок, изучить население, демографические особенности населения, географические особенности населенного пункта (например, зачем продавать солнечные очки в Лондоне, где преимущественно мрачная и сырая погода), необходимо также, изучить уровень жизни населения данной местности, его национальные, культурные особенности.

Все указанные данные – это и есть информация, и без этих данных проведение какой-либо маркетинговой политики считается нецелесообразным, в этом и состоит взаимосвязь и взаимодействие информации и маркетинга.

Для эффективной и успешной реализации маркетингового плана, необходима адекватная и объективная информация.

У маркетинговой информации есть разновидности, рассмотрим их:

Так называемая – вторичная информация, вторичная, потому что используется повторно. Такая информация может быть получена ранее, другими людьми или организациями, или для других совершенно целей, но необходима именно в маркетинговых целях для конкретного производителя, здесь и сейчас. Вторичная, е. это данные, собранные для других целей ранее. К примеру, государственная служба статистики, с периодичностью раз в 10 лет, проводит всеобщую перепись населения, в процессе которой производится подсчет населения с их демографическими особенностями. Так вот, если, к примеру, один предприниматель захочет открыть магазин большой супермаркет в определенном населенном пункте, мотивируясь отсутствием подобного в данном месте, ему необходимо узнать, насколько это будет рентабельно, достаточно ли в данном населённом пункте количество людей, чтобы у магазина была полноценная аудитория. Для того чтобы узнать о количестве населения, предпринимателю не нужно ходить и подсчитывать количество людей, ему достаточно воспользоваться уже существующими подсчетами, то есть вторичной информацией. Однако, у этой информации, есть как плюсы так и свои минусы. Плюс состоит в том, что информация уже готовая есть, на нее не надо тратить много времени и денег, но с другой стороны, эта информация может быть устарелой или неполной для конкретного производителя.

В свою очередь, вторичная информация делится на внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя информация – информация добываемая и хранимая внутри организации, например, сведения о прибылях и убытках, о продажах в различные периоды времени и т.д. Вторичная информация подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

К внешней информации, относят данные получаемые из вне организации, например, как говорилось в примере – от службы статистики.

Первичная информация – информация, которую добывает сама организация для решения конкретной проблемы. Данная информация добывается в случае, если нет уже готовой информации по данной проблеме, добытой ранее.

Преимущество первичной информации заключается в том, что она добывается уже на конкретные цели и может быть добыта в полной мере насколько это необходимо заказчику, а также, информация, как правило, бывает новой, актуальной.

Недостатки – на добычу такой информации, может уйти много времени и средств.

О важности информации для маркетинга, наверное, можно говорить очень долго, тем не менее, в небольшом исследовании, мы коротко и доступно описали важность, взаимосвязь и взаимозависимость маркетинга и информации, а также, рассмотрели виды маркетинговой информации.

Список литературы:

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Под ред. Соколинский В.М.. - М.: КноРус, 2015. - 352 с.
2. Экономическая теория: Учебник / Под ред. И.П. Николаевой. - М.: Юнити, 2015. – 495с.

3. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Николаевой И.П.. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.
4. Дубровин И.А. Поведение потребителей: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. 312 с.
5. Ефимова С.А. Маркетинговое планирование. М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2018. С. 122.
6. Жариков А.В., Горячев Р.А. Прогнозирование спроса и объема продаж: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 39 с.
7. Журнал «ВОПРОСЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА» Издательство: Некоммерческое партнерство "Дагестанский территориальный институт профессиональных бухгалтеров" (Махачкала). Астамирова Х.Х.

УДК 39

ПРОБЛЕМЫ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Ильсова К.Х., старший преподаватель
кафедры экономики и управления в образовании
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Алиева М.Ш., 2 курс магистратура,
профиль «Менеджмент»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Назаева П.Х., студентка 3 курса,
профиль «Экономика управления»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Сегодня в социально-экономической сфере жизни каждой страны нет более актуальной темы для обсуждения, чем распространение COVID-19. Глобальная экономика серьезно пострадала от закрытия границ, национальных зон разделения и финансовой неопределенности. Данная статья посвящена основным проблемам функционирования банковской системы в условиях пандемии. Авторы считают, что предоставление услуг по цифровым каналам, обеспечение безопасности бесконтактных услуг, реструктуризация кредитов и упрощение автономии являются приоритетными направлениями для изменения существующих принципов функционирования банковской системы.

Ключевые слова: банк, банковская система, пандемия, кризис, деятельность.

PROBLEMS OF BANKING DURING THE PANDEMIC PERIOD

*Ilyasova K.Kh., Senior lecturer of the Department
of Economics and management in education
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Alieva M.Sh., 2nd year master's degree, Profile "Management",
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Nazaev P.Kh., 3rd year student Economics of management,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Today, in the socio-economic sphere of life in every country, there is no more relevant topic for discussion than the spread of COVID-19. The global economy has been severely affected by border closures, national separation zones, and financial uncertainty. This article is devoted to the main problems of the banking system functioning in the context of a pandemic. The authors believe that providing services via digital channels, ensuring the security of contactless services, restructuring loans and simplifying autonomy are priority areas for changing the existing principles of the banking system.

Keywords: bank, banking system, pandemic, crisis, activity.

Современные тенденции развития банковской деятельности в мировой экономике характеризуются снижением концентрации иностранного капитала, снижением качества кредитных портфелей и снижением плотности капитала за счет оттока капитала. Во время пандемии COVID-19 многие депозитные и банковские учреждения понесли значительные убытки. Учитывая современные тенденции распространения вируса и возможность возникновения второй волны заболевания среди населения ряда стран, важно разработать и внедрить совершенно новый подход к антикризисному управлению в финансово-экономическом секторе банковского сектора России и всего мира.

Целью данной работы является выявление основных проблем банковских учреждений в период пандемии COVID-19. Для решения поставленной задачи используются следующие методы исследования: сравнительные; аналитические и комплексные, разработанные отечественными и зарубежными авторами; методы статистического обзора.

Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на мировую и европейскую экономику. Хотя банки не так непосредственно затронуты эпидемией, как другие розничные учреждения, они привлекают внимание общественности, поскольку финансируют компании и частных лиц. Ее стабильность необходима для поддержания здоровья всей экономической системы (не только страны, но и мира в целом).

В настоящее время миллионы потребителей находятся на карантине или в медицинских учреждениях. В результате они могут оказаться не в состоянии погасить кредит, особенно ипотечный. Кроме того, коммерческие кредиты, особенно для малых и средних предприятий, подвергаются риску в результате принудительного закрытия в некоторых странах. Вся отрасль сильно пострадает, потому что у них не будет возможности компенсировать будущие упущенные выгоды. Например, производство и розничная торговля в настоящее время переживают колоссальный спад, но когда все придет в норму, можно ожидать роста потребительской активности [6, с. 31].

Впервые мировая экономика сталкивается с экономическим и финансовым кризисом, который является не результатом провалов и ошибок рынка, а прямым следствием, связанным с замедлением экономического роста. В результате этого нового явления сегодня наблюдается слабая международная координация, которая отличается от событий кризиса 2008 года, что позволит тесно координировать финансовые и политические ответные меры основных экономических субъектов во главе с Соединенными Штатами Америки (США) и Европейским союзом (ЕС). Экономические последствия отсутствия такой координации серьезны и могут ощущаться как со стороны спроса, так и со стороны предложения [4, с. 7].

Поэтому в краткосрочной перспективе Европейский Центральный банк (ЕЦБ) должен обеспечить избыточную ликвидность, увеличить число своп-банков для обеспечения адекватной долларовой ликвидности и увеличить свою программу покупки суверенных облигаций, чтобы избежать напряженности на рынках суверенных облигаций. Кроме того, в ближайшие недели европейский бюджет выделит 1 миллиард евро в качестве гарантии для Европейского инвестиционного фонда, чтобы стимулировать банки предоставлять ликвидность МСП. Аналогичным образом, ЕЦБ объявил о новых мерах поддержки и снял некоторые ограничения для банков в контексте "большого шока" пандемии, но процентные ставки остались прежними. Он будет предоставлять кредиты коммерческим банкам, чтобы поддержать их в кредитовании банков, наиболее пострадавших от распространения COVID-19, особенно малых и средних предприятий. Эти кредиты ЕЦБ будут дешевле, чем ставки до пандемии. При определении процентной ставки используется довольно сложная

формула, но для некоторых из этих кредитов процентная ставка может достигать - 0,75%. Это не создает таких же проблем, как отрицательные ставки по банковским депозитам. Коммерческие банки будут получать кредиты от ЕЦБ, которые предназначены для финансирования кредитных компаний.

Чтобы привести пример конкретной страны, мы остановимся на политике Англии. Государство публикует информацию в правительственном пакете поддержки экономики Великобритании на сумму 330 млрд фунтов стерлингов и предоставляет инструменты, которые могут смягчить финансовые последствия вируса от британских коммерческих банков, используя кредитные программы для предотвращения прекращения предпринимательской деятельности. 17 марта 2020 года страна объявила о втором пакете на общую сумму 350 млрд фунтов стерлингов, включая 330 млрд фунтов стерлингов обеспеченных кредитов. 20 млрд фунтов снижения налогов и корпоративных платежей; новая кредитная линия, полученная Банком Англии для крупных компаний; трехмесячные Ипотечные каникулы для заемщиков, которые понесли убытки из-за вируса. 19 марта 2020 года Банк Англии снизил базовую процентную ставку с 0,25% до 0,10% во второй раз за две недели, что является самой низкой ставкой за всю 325-летнюю историю банка. Кроме того, банк объявил, что намерен увеличить программу погашения государственных и корпоративных облигаций на 200 млрд фунтов стерлингов, в среднем на 645 млрд фунтов стерлингов [5, с. 103].

Как одна из наиболее пострадавших стран, итальянское правительство обязалось выделить 25 млрд евро на стимулирующие меры для защиты итальянской экономики от эпидемии COVID-19. В рамках мер по восстановлению экономики парламент повысил целевой показатель дефицита бюджета Германии на 20 млрд евро, включая гарантированное правительством банковское финансирование и коммерческие кредиты, чтобы увеличить ликвидность в чрезвычайных ситуациях.

Во Франции неотложные меры по поддержке банковской системы включают: поддержку государства и французского банка (кредитного посредника), переговоры с банками об изменении банковского кредитования; мобилизацию Банка Франции (Bpifrance) для обеспечения того, чтобы компании могли нуждаться в помощи в борьбе с эпидемией. В США Федеративная Республика Германия (ФРС) объявила о дальнейшем снижении на 100 базисных пунктов в середине марта 2020 года, возобновила покупку ценных бумаг на рынке на 700 млрд долларов (62,5 млрд евро) и согласовала с пятью другими банками предоставление ликвидности на долларовом рынке. Кроме того, ФРС поощряла коммерческие банки использовать сотни миллиардов долларов собственного капитала и денежных средств, накопленных после финансового кризиса, для увеличения кредитования предприятий и домашних хозяйств [3, с. 9].

Китайское правительство рекомендует банкам продлить условия кредитования для предприятий и владельцев бизнеса, чтобы снизить арендную плату. 13 марта 2020 года Народный банк Китая объявил, что он еще больше снизит коэффициент резервных требований некоторых банков Китая и выпустит 550 млрд юаней (около 70,3 млрд евро) ликвидности для поддержки слабой экономики после вспышки. Согласно этому результату, ведущие годовые и пятилетние процентные ставки (ставка, по которой банки кредитуют наиболее авторитетные компании) снизились на 0,1% и 0,05% соответственно [7, с. 10].

Центральные банки, включая Канаду, Великобританию, Японию, США, Швейцарию и Европейский Центральный банк, согласились снизить операционные издержки для банков, обменивающих ликвидность в долларах. Это валютная биржа, через которую Центральный банк предоставляет доллары частным лицам и предприятиям, которые хотят занять доллары вместо местной валюты. Снижение стоимости таких свопов будет способствовать продвижению и удешевлению

долларовых кредитов за пределами США [1, с. 76].

На заседании правительства Российской Федерации по экономическим вопросам, состоявшемся 21 марта 2020 года, был принят ряд решений, в том числе об утверждении Плана первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого экономического развития России. Если распространение новой коронавирусной инфекции ("план") ухудшится, финансирование достигнет 3000 млрд рублей (38 млрд долларов). План предусматривает возможность расширения банками программ льготного кредитования, а также возможность реструктуризации ранее выданных кредитов по приемлемой процентной ставке [2, с. 74].

Однако правительство будет оказывать помощь банковской системе только в течение неустановленного ограниченного периода времени, поэтому правительство представляет угрозу стабильности банков после окончания пандемии. Если пандемия приведет к полномасштабной рецессии, что приведет к серьезным дефолтам, массовой безработице и серьезным человеческим жертвам, фонды помощи и стимулирования могут оказаться не в состоянии оживить экономику, и потребуется больше денег. Учитывая преобладание правительственных мер по долговому финансированию в Европе, это может заложить основу для следующего кризиса суверенного долга.

Банки начали отказываться от комиссий, увеличивать лимиты по кредитным картам, выдавать ипотечные лицензии и использовать фиксированные сберегательные счета. В это трудное время важно, чтобы пострадавшие клиенты чувствовали, что у банка есть поддержка в виде оплаты праздничных предложений или краткосрочной поддержки денежного потока. Как правило, из-за исторически низких процентных ставок банки не должны сталкиваться с проблемами ликвидности и предлагать клиентам ипотечные лицензии. Но они должны пересмотреть профиль риска своих клиентов, особенно реклассификацию заемщиков, пострадавших от COVID-19. Поэтому процентные платежи являются важным доходом для банков.

Помимо управления прямыми экономическими последствиями пандемии, банки должны также разработать план защиты сотрудников и клиентов от инфекции. Многие банки начали поощрять некоторых сотрудников к удаленной работе. Клиенты, которые все больше беспокоятся о том, чтобы проводить время в людных общественных местах, должны иметь возможность совершать банковские операции без физического взаимодействия. Осуществляя дистанционные и полностью цифровые операции с клиентами, банки должны обеспечивать выполнение ежедневных и разовых процессов с ограниченными перерывами. Например, Банк Кореи начал изолировать местные банковские счета на срок до двух недель. Кроме того, китайское правительство попросило кредиторов очистить и изолировать физические файлы. Федеральный Резервный банк США ввел практику изоляции азиатских банкнот на семь-десять дней. Однако с переходом на дистанционное банковское обслуживание рост кибератак и мошенничества стал серьезной проблемой, поскольку потребители, компании и сотрудники только адаптируются к новой банковской среде и не всегда соблюдают меры безопасности. Банки должны быть осведомлены о новых типах атак и мошенничества, тем более что все больше и больше сотрудников работают из дома, что открывает новые источники угрозы. Кроме того, важные члены банковской команды могут заболеть из-за работы на дому, могут быть не в состоянии работать или быть

менее продуктивными.

Поэтому мы можем быть уверены, что перед лицом новой вспышки COVID-19 банки должны столкнуться с многочисленными операционными проблемами. Поскольку вирус продолжает распространяться по всему миру, заемщики и компании сталкиваются с безработицей, что приводит к снижению продаж и снижению прибыли. Клиенты банка обращаются за финансовой поддержкой

Оказывая финансовую помощь во время пандемии, федеральные (национальные) банковские регуляторы поощряют коммерческие банки к оказанию помощи. Учитывая, что банковское дело является важнейшей частью экономики страны, его ключевой задачей является эффективное перераспределение финансовых ресурсов между населением, хозяйствующими субъектами и странами для привлечения средств вкладчиков и обеспечения их поддержки в условиях пандемии. Вынужденный внезапный переход на удаленную работу может иметь долгосрочные последствия для операционной модели банка во избежание операционных рисков, с нашей точки зрения, российские банки должны:

1. использовать различные цифровые возможности для повышения вовлеченности клиентов. Пандемия привела к использованию цифровых банковских инструментов и новых способов взаимодействия клиентов с банками. Банки должны продолжать инвестировать в цифровые технологии и передавать информацию с бумажных носителей на цифровые носители;
2. предоставлять клиентам всесторонних финансовых консультаций по текущему состоянию и характеристикам банка. Банки могут расширить спектр своих услуг: начать инвестиционные услуги, предоставлять клиентам дистанционные консультации, а также предоставлять бухгалтерские и налоговые услуги;
3. обеспечивать поддержку клиентов на основе последующих продуктов и решений по реструктуризации кредитов и продвижению альтернативных продуктов.

Список литературы:

1. Зюкин Д.В. COVID-19 или рестарт экономики // Наука и практика регионов. 2020. № 1 (18). С. 74-80.
2. Шагинян Т.В. Социально-экономические последствия пандемии COVID-19 // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Новые экономические исследования». – Пенза: Наука и просвещение, 2020. С. 73-75.
3. Coelho R., Prenio J. Covid-19 and operational resilience: addressing financial institutions' operational challenges in a pandemic // Bank for International Settlements. 2020. Vol. 2. 9 p.
4. Didier T., Huneus F., Larrain M., Schmukler S.L. Financing Firms in Hibernation during the COVID-19 Pandemic // Research & Policy Briefs From the World Bank Chile Center and Malaysia Hub. 2020. Vol. 30. 7 p.
5. Goodell J.W. COVID-19 and finance: Agendas for future research // Finance Research Letters. 2020. Vol. 3. P. 103-105.
6. McIntyre A., Skan J., Abbott M., Gordon F. COVID-19: An Open Letter to Banking CEOs // Accenture, 2020. 31 p.
7. Xin E., Leung K., Xu St., Jiang F. Top ten issues for directors of commercial banks amid COVID-19: Building a better working world. China: Ernst & Young, 2020. 10 p.

УДК 339 13

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЫНКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ильясова К.Х., старший преподаватель
кафедры экономики и управления в образовании,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Алиева М.Ш., магистрантка 2 курса, профиль «Менеджмент»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Тепсуев Д.М., студент 4 курса, профиль «Экономика управления»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

В данной статье рассматриваются основные экономические модели рынка, а также модель рынка США как наиболее эффективная. В статье также намечены основные принципы формирования новой системы экономических отношений России в контексте новых экономических, политических и социальных вызовов современности. Эти рекомендации могут быть использованы при разработке концепции модернизации Российской Федерации, а также при разработке стратегий и программ реализации государственных модернизационных проектов. В дальнейшем достигнутые авторами результаты могут быть использованы в качестве основы для постановки и решения задачи оценки эффективности Национального модернизационного процесса, а также создания нового нормативного механизма развития модернизационного процесса в стране и за рубежом.

Ключевые слова: экономика, рынок, модели рынка, экономическая система, экономическое образование.

EFFECTIVE ECONOMIC MODELS OF MARKETS AT THE PRESENT STAGE

*Ilyasova K.Kh., Senior lecturer of the
Department of Economics and management in education,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Alieva M.Sh., 2nd year master's degree, Profile "Management"
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Tepsuev D.M., 4th year student Economics of management,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

This article discusses the main economic models of the market, as well as the model of the US market, as the most effective. The article also outlines the main principles of forming a new system of economic relations in Russia in the context of new economic, political and social challenges of our time. These recommendations can be used in the development of the concept of modernization of the Russian Federation, as well as in the development of strategies and programs for the implementation of state modernization projects. In the future, the results achieved by the author can be used as a basis for setting and solving the problem of evaluating the effectiveness of the National modernization process, as well as creating a new regulatory mechanism for the development of the modernization process in the country and abroad.

Keywords: economy, market, market models, economic system, economic education.

Изучение модели экономической и внешнеэкономической системы имеет большое значение в системе экономического образования и в решении актуальных проблем России. Это объясняется тем, что ни одна страна в мире не может успешно функционировать в условиях самоизоляции. В настоящее время реальность такова, что торгово-экономические отношения между странами (в мире насчитывается более 200

стран) становятся одним из решающих факторов устойчивого экономического роста стран.

Тема современной модели рынка является достаточно актуальной, имеющей научный и практический интерес. В своей тестовой работе мы определим понятие и функцию рынка, несколько основных рыночных структур или моделей современного рынка. Мы рассмотрим наиболее общий способ определения цены и объема производства на большинстве типов рынков, характерных для нашей экономики.

Экономисты различают четыре различные рыночные ситуации или современные рыночные модели: свободная конкуренция, монопольная конкуренция, чистая монополия и олигополия.

Под структурой рынка часто понимают совокупность многих специфических признаков и характеристик, отражающих особенности организации и функционирования рынка в той или иной отрасли.

Понятие рыночной структуры отражает все аспекты рыночной среды, в которой функционирует предприятие: Количество предприятий в отрасли, количество покупателей на рынке, характеристики продукции отрасли, соотношение ценовой и неценовой конкуренции, рыночную власть отдельных покупателей или продавцов и т.д.

Теоретически может существовать большое количество рыночных структур. Однако многие экономисты считают, что можно упростить анализ, прибегнув к типу рыночной структуры, основанной на нескольких основных параметрах-характеристиках отраслевого рынка.

Современная модель национальных социально-экономических процессов формируется под влиянием объективных и субъективных факторов общественного развития, в том числе под влиянием рассматриваемых теоретических концепций. Мы также можем сказать, что определенные концепции могут быть реализованы в различных группах в зависимости от их ориентации. Это в основном отражается на модели экономического развития и во многом определяет ее специфику.

Экономическая модель - это официальное описание экономического или феноменологического процесса, структура которого определяется его основными сильными сторонами. Выявление экономических явлений в экономических моделях основано на сравнительном анализе, который включает в себя выявление изучаемых явлений и рассмотрение их эволюции в мировой экономике.

Соединенные Штаты Америки, самая богатая и экономически мощная страна современного мира, играют ключевую роль в мировой экономике и политике, а также в Концепции формирования социально-экономических систем.

В то время как механизм объединения усилий всех рыночных экономик базируется на доминировании частной собственности, соотношении спроса и предложения и степени конкурентоспособности, экономическое и социальное развитие любой страны во многом зависит от ряда характеристик, составляющих конкретную ситуацию, конкретные модели рынка. Это отношение рынка к государственному регулированию, состояние деловой среды государства, доминирующий характер гражданских трудовых отношений и многие другие факторы, связанные с историей и традициями государства.

Сегодня Соединенные Штаты являются высокоразвитой страной с более развитыми секторами и структурами тиражирования, чем другие страны. Как показывает международное сравнение, экономическая система США обеспечивает высокий ВВП на душу населения, причем в большинстве важнейших направлений технологического развития - техническое оснащение предприятий, информационные технологии, современные системы связи, а также другие отрасли промышленности.

Многие исследователи считают, что решающим фактором в экономической модели является состояние рынка. Фактически экономика включает в себя общество с

национальными и историческими традициями, личностью, ментальностью, политическими предрассудками и инструментами экономической политики, адаптированными к этим характеристикам. Системы, формирующиеся под влиянием этих факторов, настолько различны, что порой трудно различить их экономические сообщества.

Американская модель - это модель свободного капиталистического рынка, который преодолевает частную собственность, рыночную конкуренцию, капиталистические мотивы и высокую степень социальной дифференциации.

Соединенные Штаты являются доминирующей силой в капиталистическом мире, обладающей наибольшим экономическим, научным и технологическим потенциалом. В любой другой стране противоречия капитализма столь же упрямы и остры, как и в Соединенных Штатах.

Американская модель была реализована и разработана в идеальных условиях. Этому есть несколько причин, из которых можно выделить, по меньшей мере, две:

- во-первых, Соединенные Штаты расположены в регионе, который относительно не подвержен влиянию прошлых традиций и различных социальных классов;
- во-вторых, в целях укрепления товарно-денежных отношений, европейцы предлагают акции.

Эта модель характеризуется небольшой долей государственной собственности (в конце 1980-х годов доля промышленной собственности и недвижимости в США составляла 10%, в Германии - 18%, в Великобритании - 24%, во Франции - 34%, Италии - 38%). Нынешний высокий уровень реализации НТП, наименьшее государственное регулирование экономики, резкие колебания доходов и приемлемый уровень жизни малообеспеченной части населения [2].

Люди с низкими доходами создают приемлемый уровень жизни с помощью различных льгот и стимулов. Следует отметить, что вопрос о социальном равенстве вообще не стоит на повестке дня.

Суть американской модели - это обобщение личного успеха (американская мечта).

В целом американская модель характеризуется влиянием государства, направленным на поддержание стабильности и экономического равновесия страны.

Еще одной особенностью американской модели экономического развития является усиление роли экономической структуры и постиндустриальный характер расширения сферы услуг.

Основную часть ВВП США составляют услуги (79,4%), включая образование, здравоохранение, культуру, науку, финансы, торговлю, различные профессиональные и личные услуги, транспорт и связь, коммунальные услуги и другие услуги. В результате на долю материального производства (сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство, горнодобывающая промышленность, строительство) по-прежнему приходится 20,6% ВВП. Сельскохозяйственный сектор производит около 0,9% ВВП, в то время как промышленное производство производит менее 20% ВВП [1].

Общая схема экономической перестройки в Соединенных Штатах заключается в сокращении соотношения между основными отраслями промышленности и сельского

хозяйства при сохранении важной роли сектора материального производства, особенно в промышленном и строительном секторах.

В современных рыночных условиях производителю приходится ждать пока покупатель решит что-то купить и что ему нужно для получения прибыли. С этой целью было придумано стимулировать спрос на маркетинговые услуги, то есть с помощью ряда инструментов, таких как реклама, они дают понять потребителям, что они хотят купить этот продукт таким образом, чтобы потребители представляли продукцию.

Это способствует стимулированию или достижению будущего инновационного роста, тем самым обеспечивая экономический рост в экономическом развитии.

Список литературы:

1. Арриги Д. Адам Смит в Пекине: Что получил в наследство XXI век / Пер. с англ. – М.: Ин-т общественного проектирования. 2016. – 228 с.
2. Амангельды А.А., Беляева О.А., Варламова А.Н. Конкуренция в рыночной экономике. Пределы свободы и ограничений. Монография Изд: Юриспруденция. 2016. – 239 с.
3. Айсханова Е.С., Ильясова К.Х., Усманова З.С. Перспективы и развитие экономики. Вопросы устойчивого развития общества. 2020. № 5. – С. 159-166.
4. Мусаева З.С. Особенности региональных экономик России // Вестник университета 2017. №4. – С. 17-22.

УДК 657.6

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АУДИТА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

***Исраилова З.Р.**, кандидат экономических наук,
Доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

***Вахаев А.**, кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

***Хизриева Р.М.**, студентка 2 курса бакалавриата,
профиль Гостиничное дело,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

***Вахаева М.А.**, студентка 1 курса бакалавриата,
направление Экономика,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Практически все компании ежегодно проходят аудит своих финансовых отчетов, таких как отчет о финансовых результатах, баланс и отчет о движении денежных средств. Кредиторы часто требуют результатов внешнего аудита ежегодно в рамках своих долговых обязательств. Для некоторых компаний аудит является юридическим требованием из-за непреодолимых стимулов к преднамеренному искажению финансовой информации в попытке совершить мошенничество.

***Ключевые слова:** аудит, финансы, финансовый результат, проверка, бухгалтерский учет.*

ESSENCE AND FEATURES OF THE AUDIT OF FINANCIAL STATEMENTS

Israilova Z.R.,

*Ph.D., Associate Professor, Department of
"Economics and Management in Education"
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Vakhaev A.,

*Ph.D., Associate Professor, Department of
Accounting, Analysis and Auditing in the Digital Economy
Chechen State University, Grozny*

Khizrieva R.M.,

*profile Hotel business,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Vakhayeva M.A.,

*1 year undergraduate student
Directions Economics Chechen State University, Grozny*

Almost all companies annually audit their financial statements, such as the statement of financial results, balance sheet and cash flow statement. Creditors often require the results of an external audit every year as part of their debt obligations. For some companies, an audit is a legal requirement because of the overwhelming incentive to deliberately misrepresent financial information in an attempt to commit fraud.

Keywords: *audit, Finance, financial result, audit, accounting.*

Аудит – это независимая экспертиза финансовой информации экономического субъекта, вне зависимости от того, ориентировано предприятие на получение прибыли или нет, независимо от его размера или иных критериев в рамках Федерального закона «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ [1, с. 244]. Когда такая проверка проводится с целью выражения мнения по этому вопросу, она также направлена на обеспечение надлежащего ведения бухгалтерской документации в соответствии с требованиями законодательства. Аудит стал настолько повсеместным явлением в частном и государственном секторах, что ученые начали определять «аудиторское общество». Аудиторы воспринимают и признают предложения, представленные им для изучения, получают доказательства, оценивают их и формулируют свое мнение на основе своего суждения, которое сообщается в их аудиторском отчете-заключении [6, с. 267].

Цель аудита финансовой отчетности заключается в повышении достоверности отчетности о финансовом положении и результатах деятельности предприятия. Комиссия по ценным бумагам и биржам требует, чтобы все публично-правовые образования представляли ей ежегодные отчеты, подлежащие аудиту. Аналогичным образом, кредиторы, как правило, требуют проведения ревизии финансовых ведомостей любого предприятия, которому они предоставляют финансовые средства. Поставщики могут также потребовать аудированную финансовую отчетность, прежде чем они будут готовы предоставить торговый кредит (хотя обычно только тогда, когда сумма запрашиваемого кредита существенна).

Поскольку компании и организации государственного сектора сталкиваются с растущим вниманием к своим финансам, аудиторские бухгалтеры несут ответственность за проверку финансовой отчетности, чтобы убедиться, что она точна и соответствует требованиям.

Аудит финансовой отчетности может быть внутренним процессом, направленным на снижение рисков и выявление областей, в которых можно добиться экономии затрат. В качестве альтернативы бухгалтеры по аудиту могут

быть независимыми специалистами, которые проводят внешний аудит счетов компании.

Аудит финансовой отчетности отличается от других финансовых направлений тем, что характер финансовой отчетности означает, что необходимо работать в строгие сроки, с острым взглядом на детали и готовностью оспорить статус-кво.

В то время как бухгалтер будет предоставлять консультации и поддержку по налоговым декларациям, бухгалтерскому учету и денежному потоку, бухгалтер-ревизор углубляется в записи, глядя ретроспективно на счета организации.

Он также отличается от таких ролей, как управление активами и инвестиционный банкинг, поскольку он фокусируется на задачах, связанных с управлением и соблюдением требований, а не на росте финансов компании.

Всё для того, чтобы убедиться, что цифры складываются путем тщательного анализа и администрирования, чтобы расставить точки над «i», ведь ни один «камень» не остается непоправимым при защите финансового здоровья организации.

Аудиторы, как правило, делятся на два основных лагеря – внутренних аудиторов и внешних аудиторов.

Крупные организации, особенно в таких строго регулируемых отраслях, как финансы и государственный сектор, как правило, нанимают аудиторских бухгалтеров, чтобы помочь им достичь соответствия требованиям и подотчетности.

Помимо обеспечения сбалансированности бухгалтерских книг и учета всех поступлений и расходов, внутренний аудитор определит области, в которых бизнес может стать более эффективным, особенно при закупке расходных материалов для нескольких объектов.

Внешняя работа дает вам возможность работать с несколькими организациями, проводя аудит их счетов, чтобы убедиться, что они соответствуют требованиям.

Это может быть связано с налоговыми обязательствами, распределением финансирования для государственных органов или финансовым здоровьем для частных фирм, работающих с государственными организациями. Аудиторы измеряют различные показатели в зависимости от того, на кого они работают.

Внешний аудит, проводимый внешними организациями и сторонами, даёт объективное заключение, которое внутренние аудиторы, возможно, не смогут дать. Внешний финансовый аудит используется для определения наличия существенных искажений или ошибок в финансовой отчетности компании.

Когда аудитор дает неквалифицированное заключение или чистое заключение, это означает, что аудитор обеспечивает уверенность в том, что финансовая отчетность представлена как с точностью, так и с полнотой.

Внешний аудит важен для того, чтобы позволить различным заинтересованным сторонам уверенно принимать решения, касающихся аудируемой компании.

Внутренний аудит проводится внутренними сотрудниками компании или организации. Аудит не распространяется за пределы компании. Вместо этого он подготовлен для использования руководством и другими внутренними заинтересованными сторонами.

Внутренний аудит используется для улучшения процесса принятия решений внутри компании, предоставляя менеджерам действенные элементы для улучшения внутреннего контроля. Он также обеспечивает соблюдение законов и нормативных актов и поддерживает своевременную, справедливую и точную финансовую отчетность.

Управленческие команды также могут использовать внутренние аудиты для выявления недостатков или неэффективности внутри компании, прежде чем позволить внешним аудиторам проверять финансовую отчетность.

Ключевое различие между внешним и внутренним аудиторами заключается в том, что внешний аудитор является независимым. Это означает, что они выражают более честное мнение, а мнение внутреннего аудитора может быть предвзято.

Главная цель аудита заключается в предоставлении независимой гарантии того, что руководство в своей финансовой отчетности представило «истинный» взгляд на финансовые показатели фирмы. Он лежит в основе доверия и обязанности руководства между теми, кто управляет компанией, и теми, кто владеет ею или иным образом нуждается в ясном и объективном взгляде.

Аудиторские проверки становятся все более распространенными в связи с усложнением двух основных систем бухгалтерского учета – общепринятых принципов бухгалтерского учета и международных стандартов финансовой отчетности, а также в связи с продолжающейся серией случаев раскрытия мошеннической отчетности крупными компаниями.

Важное значение в аудиторской деятельности представляет проведение проверки внутри предприятия и проверка внутреннего контроля. Основные шаги данной проверки приведем в схеме 1.



Схема 1. Вопросы аудита внутреннего контроля

Основными этапами аудита являются:

1. *Планирование и оценка рисков.* Включает в себя получение представления о бизнесе и бизнес-среде, в которой он работает, и использование этой информации для оценки того, могут ли быть риски, которые могут повлиять на финансовую

отчетность.

2. *Тестирование внутреннего контроля.* Включает в себя оценку эффективности набора средств контроля субъекта, сосредоточив внимание на таких областях, как надлежащее разрешение, охрана активов и разделение обязанностей. Это может включать в себя целый ряд тестов, проводимых на выборке сделок для определения степени эффективности контроля. Высокий уровень эффективности позволяет ревизорам сократить некоторые из своих последующих аудиторских процедур. Если меры контроля неэффективны (т.е. существует высокий риск существенного искажения данных), то аудиторы должны использовать другие процедуры для проверки финансовой отчетности. Существует целый ряд доступных вопросников по оценке рисков, которые могут помочь в тестировании механизмов внутреннего контроля.

3. *Основные процедуры.* Включает в себя широкий спектр процедур, из которых основными являются:

- Анализ. Проведение сравнительного анализа соотношения с историческими, прогнозными и отраслевыми результатами для выявления отклонений.
- Наличие. Проверка банковских счетов, подсчет наличных средств в кассе, подтверждение ограничений по банковским остаткам, выдача банковских подтверждений.
- Товарные ценные бумаги. Подтверждение ценных бумаг, просмотр последующих сделок, проверка рыночной стоимости.
- Дебиторская задолженность. Подтверждение сальдо счета, изучение сроков последующих сборов.
- Инвентаризация. Соблюдение физического учета запасов, получение подтверждения запасов, хранящихся в других местах, тестирование процедур отгрузки и получения отсечения, изучение оплаченных счетов-фактур поставщиков, тестирование расчета распределенных накладных расходов, просмотр текущих производственных затрат, отслеживание скомпилированных затрат на запасы в главной книге.
- Основные средства. Наблюдение за активами, просмотр разрешения на покупку и выбытие актива, просмотр документов аренды, изучение отчета об оценке, пересчет амортизации и износа.
- Кредиторская задолженность. Подтверждение счета, проверка окончания года погашения.
- Начисленные расходы. Изучение последующих платежей, сравнение сальдо с предыдущими годами.
- Задолженность. Подтверждение с кредиторами, просмотр договора аренды, ссылки в протоколах заседаний совета директоров.
- Выручка. Изучение документов, подтверждающих выбор продаж, просмотр последующих проводок, пересчет процентов выполнения расчетов, просмотр истории доходов от продаж и надбавок.
- Расходы. Изучение документов, подтверждающих выбор расходов, просмотр расходных операций, подтверждение позиций с поставщиками.

Существуют четыре условия-причины, обосновывающие необходимость проведения аудиторской проверки на предприятии [3, с.164]:

1. Конфликт интересов

Бухгалтерская отчетность имеет к себе такое требование как нейтральность, то есть исключается удовлетворение интересов каких-то отдельных лиц пользователей и неудовлетворение остальных. Аудитор ставит свою оценку в данном вопросе, выполняя свою деятельность по проверке и выявляя наличие подобных неверных решений,

влекущих конфликт интересов.

Это опасение распространяется и на опасения того, что финансовая отчетность и сопроводительные данные, подготовленные руководством, могут быть преднамеренно искажены в пользу руководства.

2. Последствие

Опубликованные финансовые отчеты являются единственным источником информации для пользователей при принятии важных инвестиционных, кредитных и других решений.

Поэтому пользователи отчетности обращаются к независимому аудитору за подтверждением того, что финансовая отчетность была подготовлена в соответствии с РСБУ, включая все соответствующие раскрытия.

3. Сложность

Бухгалтерский учет сам по себе является трудоемким и сложным процессом, объемлющий практически все направления и каждую хозяйственную операцию на предприятии. Поэтому необходимым становится привлечение сторонних специалистов по аудиторской деятельности.

4. Удаленность

Даже при наборе высококвалифицированных аудиторов в составе проверяющей команды затраты на осуществление удаленной проверки являются нецелесообразными для субъектов хозяйствования. Это связано с тем объемом бумажной деятельности аудиторов.

В настоящее время потребность в проведении независимого аудита финансовой отчетности возрастает с каждым днем.

Благодаря следующим преимуществам люди получают аудит своих счетов [4, с. 122]:

1. Конфликты интересов существуют между различными категориями пользователей финансовой отчетности, такими как кредиторы и акционеры. В этом случае аудит помогает пользователям, гарантируя от внешних независимых аудиторов, что информация является одновременно: свободной от предвзятости руководства и нейтральной в отношении различных групп пользователей.

2. Пользователи хотят, чтобы финансовые отчеты содержали как можно больше соответствующих данных. Эта актуальность обеспечивается независимыми аудиторами.

3. Ошибки и мошенничество обнаруживаются на ранней стадии, и в будущем не предпринимается никаких попыток совершить такие мошенничества либо человек достаточно осторожен, чтобы не совершить ошибку или мошенничество, поскольку счета подлежат регулярному аудиту.

4. Ревизия счетов обеспечивает регулярную и бдительную работу бухгалтеров, поскольку они знают, что ревизоры будут жаловаться на них, если счета не будут подготовлены своевременно или если будут допущены какие-либо нарушения.

5. В случае пожара страховая компания может урегулировать претензию на основании аудированной отчетности за предыдущие годы.

6. Деньги могут быть легко заимствованы на основе предыдущего проверенного бухгалтерского баланса.

7. Если предприятие будет продаваться в качестве функционирующего концерна, то не возникнет особых трудностей с оценкой активов и гудвилла, поскольку счета уже были подвергнуты аудиту независимым лицом.

8. Налоговые органы обычно принимают отчет о финансовых результатах, который был подготовлен квалифицированным аудитором, и они не вдаются в детали счетов.

9. Руководство может консультироваться с аудитором и запрашивать его рекомендации по некоторым техническим вопросам, хотя это не является его

обязанностью.

10. Если счета были подготовлены на единообразной основе, то счета за один год могут быть сопоставлены с другими годами, и если имеются какие-либо расхождения, то может быть выяснена их причина.

11. Проверенные счета считаются более или менее правильными налоговыми органами.

12. Это облегчило бы урегулирование счетов умершего партнера.

13. Аудит выступает в качестве альтернативы системе внутреннего контроля.

Индивидуальные предприниматели и товарищества не несут никаких юридических обязательств по аудиту своих счетов, но из-за полученных преимуществ они, как правило, проверяют свои счета.

Список литературы:

1. Артемова А.Ю. Информационные системы аудита бухгалтерской отчетности в предприятиях современности. – М.: ИНФРА. – 2020. – С. 244.
2. Галкина С.И. Бухгалтерский учет и аудит. С.И. Галкина, Г.Ф. Сысоева, И.П. Малецкая. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
3. Гусев В.В. Цифровой аудит, методика и цели. – Р-н/Д: ЮнайтХаус. – 2019. – С. 279.
4. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО / И.М. Дмитриева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 323 с.
5. Евдокимов Н.А. Менеджмент и аудит. Российский и зарубежный опыт реализации управления и аудиторской проверки. – СПб.: издательство Свет, 2020г. – С. 122.
6. Попович А.М. Разработка стратегии развития организации на основе комбинации подходов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 2 (28). – С. 204-210.

УДК 640

ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

*Исраилова З.Р., кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Вахаев А., кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике»,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

*Хизриева Р.М., студентка 2 курса бакалавриата,
профиль Гостиничное дело,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

*Вахаева М.А., студентка 1 курса бакалавриата,
направление Экономика,
Чеченский государственный университет, г. Грозный*

Финансовый анализ является одним из наиболее важных процессов предшествующих финансовому планированию и бюджетированию. Финансовые показатели представлены в финансовой отчетности компании, в то время как более широкий спектр данных требуется для экономического анализа. С точки зрения финансового кризиса, все больше внимания уделяется рациональному использованию ограниченности ресурсов. Считается, что каждая компания стремится к достижению долгосрочной стабильности бизнеса. Однако никто не может гарантировать такую стабильность гостиничному хозяйству. Для того чтобы лучше

понять особенности гостиницы, положение на рынке и минимизацию возможных рисков, необходимо проведение оценки эффективности бизнеса предприятия, то есть осуществлять экономико-финансовые анализы. По сути, этот метод сочетает в себе несколько дисциплин для получения результатов. Также в статье рассмотрена сущность гостиничной индустрии, ее составляющие элементы и основные направления.

Ключевые слова: финансовый анализ, гостиничная индустрия, бизнес, прибыль.

FINANCIAL ANALYSIS IN THE HOTEL INDUSTRY

*Israilova Z.R., Ph.D., Associate Professor,
Department of "Economics and Management in Education"*

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Vakhaev A., Ph.D., Associate Professor,

*Department of Accounting, Analysis and Auditing in the Digital Economy,
Chechen State University, Grozny*

*Khizrieva R.M., Student of the 2nd year of undergraduate studies,
profile Hotel business, Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*Vakhayeva M.A., 1st year undergraduate student,
Directions Economics, Chechen State University, Grozny*

Financial analysis is one of the most important processes preceding financial planning and budgeting. Financial indicators are presented in the financial statements of a company, while a wider range of data is required for economic analysis. From the perspective of the financial crisis, more and more attention is being paid to the rational use of limited resources. It is believed that every company is committed to achieving long-term business stability. However, no one can guarantee such stability for the hotel industry. In order to better understand the features of the hotel, the market position and minimize possible risks, it is necessary to assess the efficiency of the enterprise's business, that is, to carry out economic and financial analysis. Basically, this method combines several disciplines to produce results. The article also discusses the essence of the hotel industry, its constituent elements and main directions.

Keywords: financial analysis, hotel industry, business, profit.

Гостиничная индустрия – это все виды или формы бизнеса, связанные с временным предоставлением жилья, продуктов питания и напитков, а также различных видов других услуг, которые взаимосвязаны и предназначены для общественного обслуживания, использующие средства размещения либо оказывают определенные услуги гостиницы.

Гостиницы предлагают огромный спектр услуг для гостей, таких как банкеты, конференции и фитнес, спорт и удобства, салоны красоты, бары, изысканные рестораны, казино, ночные клубы.

Отели включают несколько различных категорий, в которые входят гламурные пятизвездочные курортные международные сети класса люкс, модные бутики, загородные дома, конференц-залы, места отдыха или гостевые дома. Многие из них находятся в ведении владельцев и предлагают гостям индивидуальное обслуживание. Этот очень динамичный сектор предлагает хорошее качество жилья, большое разнообразие продуктов питания и напитков, а также другие услуги для всех типов клиентов [1, с. 224].

Предлагая все виды размещения на любой вкус, гостиничный сектор, бесспорно, постоянно растет и развивается, совершенствуя свое предложение и опыт, при этом создавая новые продукты для обслуживания и удовлетворения клиентов на местном и глобальном уровнях. Гостиничный сектор всегда стремится предложить отличное обслуживание клиентов на протяжении всей своей деятельности.

История индустрии гостеприимства восходит к колониальному периоду в конце

1700-х гг. Гостиничная индустрия была предметом развития и роста на протяжении многих лет, поскольку она столкнулась с мировыми войнами, депрессией и различными социальными изменениями. Однако современная гостиничная индустрия формируется с начала 1950-х и 60-х годов, прокладывая путь для роста в динамичную индустрию. Это привело к тому, что все больше и больше людей путешествуют не только по делам, но и для отдыха.

Идея аренды жилья для приезжих возникла с древних времен, а современная концепция отеля берет свое начало с 1794 года, когда в Нью-Йорке открылся Сити-Отель.

Сити-Отель был заявлен как первое здание, предназначенное исключительно для гостиничных операций. Городской отель в то время располагал 73 номерами и предлагал различные виды услуг.

Промышленная революция, начавшаяся в 1760-х годах, способствовала строительству гостиниц повсюду: в континентальной Европе, Англии и Америке.

С появлением новых путей сообщения гостиницы и курорты за пределами крупных городов стали строиться в сельской местности и продвигать свои пейзажи и другие достопримечательности. Концепция отдыха была разработана и доступна все большему количеству населения. В 1920-е годы гостиничное строительство вступило в фазу бума, и были открыты многие известные отели.

Оттуда и хлынула волна отелей, наводнившая Америку и весь остальной мир с такими известными именами, как Radisson, Marriot, Hilton и многие другие. Стоит отметить, что в России гостиницы активно начали строить после 1970г. В настоящее время их количество возросло в сотни раз [5, с. 380].

Рост и расширение индустрии туризма во всем мире превзошли все ожидания, в результате чего она принесла миллиарды долларов странам-получателям помощи, что сделало туристическую индустрию одним из самых успешных секторов международной торговли услугами, в то время как для некоторых экономик она является их основным экспортным товаром. Однако гостиничная индустрия является очень динамичным сектором, который часто сталкивается с экономически трудными временами, поэтому было создано несколько мировых организаций для мониторинга прогресса, поощрения и развития устойчивого туризма в гостиничной индустрии. Ниже приведены некоторые из ведущих мировых организаций, представляющих туризм, путешествия и гостиничную индустрию по всему миру [2, с. 258]:

1) Всемирная туристская организация (World Tourism Organisation) является одним из учреждений Организации Объединенных Наций, которое отвечает за развитие ответственного и устойчивого туризма.

Кроме того, Всемирная туристская организация играет также важную роль в создании рыночных знаний, продвижении конкурентной и устойчивой политики и инструментов в области туризма, содействии образованию и профессиональной подготовке в области туризма.

2) Международная ассоциация отелей и ресторанов (International Hotel & Restaurant Association) – это международная торговая ассоциация, представляющая интересы гостиничной и ресторанной индустрии. Членами ИН&РА являются национальные ассоциации отелей и ресторанов по всему миру, а также международные и национальные сети отелей и ресторанов, представляющие около 50 брендов. Официально признанный Организацией Объединенных Наций ИН&РА осуществляет мониторинг международных агентств от имени отрасли, насчитывающей 300 000 отелей и 8 миллионов ресторанов, в которой занято 60 миллионов человек и ежегодно вносится вклад в мировую экономику в размере 950 миллиардов долларов США.

3) Международная гостиничная ассоциация продаж и маркетинга (Hospitality Sales & Marketing Association International) – это крупнейшая международная

ассоциация специалистов по продажам и маркетингу путешествий. Ассоциация насчитывает более 4000 членов из различных туристических организаций, включая отели, курорты, авиакомпании, круизные линии, Агентства по прокату автомобилей и другие в 31 стране мира с целью улучшения продаж и маркетинга, образования и управленческих навыков в гостиничных организациях по всему миру.

4) Всемирный Совет по путешествиям и туризму (The World Travel & Tourism Council) является глобальным органом по экономическому и социальному вкладу путешествий и туризма. Это единственный орган, представляющий частный сектор во всех частях индустрии путешествий и туризма во всем мире. Деятельность Всемирного Совета по путешествиям и туризму направлена на урегулирование проблем частного и государственного секторов индустрии путешествий и туризма с целью обеспечения устойчивых изменений.

Индустрия гостиничного бизнеса – это большая область в сфере услуг, которая включает в себя области, такие как отели и жилье, планирование мероприятий, тематические парки, транспорт, круизные линии и другие области в индустрии туризма.

Поскольку индустрия гостиничного бизнеса является общей отраслью, чрезвычайно важно определить набор финансовых коэффициентов, которые могут быть использованы для анализа компаний во всей отрасли, независимо от операций. Индустрия гостиничного бизнеса имеет большой объем основных и материальных активов и поэтому требует очень специфического набора финансовых коэффициентов для точного анализа отрасли и результатов деятельности отдельных компаний.

Индустрия гостиничного бизнеса включает в себя отели, мероприятия, туристические направления и круизные линии, среди прочего.

Поскольку этот сектор охватывает так много различных подсекторов, трудно сравнивать компании в секторе гостиничного бизнеса.

В условиях рыночной экономики корпоративные финансы, безусловно, являются одним из ключевых ограниченных ресурсов. Тот факт, что финансовые ресурсы ограничены, влияет на ограничения ряда операций (приобретение, продвижение, распределение и продажа), поскольку нет отдела, который не имел бы контакта с финансовыми операциями. Поэтому правильное распределение финансовых активов занимает очень важное место в современном бизнесе.

Окончательное решение о том, как компания должна распределять свои средства, должно основываться на хорошей оценке, которая должна опираться на ранее проведенном анализе. Одним из наиболее распространенных и часто используемых методов финансового анализа является анализ финансовой отчетности и анализ коэффициентов. Приведя некоторые статьи финансовой отчетности во взаимную связь, используя простую математическую формулу, можно определить общую эффективность деятельности компании, измеряемую через финансы.

Решение о том, следует ли компании инвестировать во франчайзинговые соглашения и договоры управления с крупными международными гостиничными корпорациями, является одной из ключевых дилемм для владельцев отелей. Франчайзинговые соглашения и договоры управления являются наиболее известным способом распространения крупных корпоративных гостиничных систем. В дополнение к преимуществам, которые он влечет за собой, этот тип контракта требует больших финансовых вложений. Обоснование этих инвестиций может быть предметом финансового анализа.

Финансовый анализ является одним из наиболее важных процессов предшествующих финансовому планированию и бюджетированию. Финансовые показатели представлены в финансовой отчетности компании, в то время как более широкий спектр данных требуется для экономического анализа. С точки зрения финансового кризиса, все больше внимания уделяется рациональному использованию

ограниченности ресурсов. Считается, что каждая компания стремится к достижению долгосрочной стабильности бизнеса. Однако никто не может гарантировать такую стабильность гостиничному хозяйству. Для того чтобы лучше понять особенности отеля, положение на рынке и минимизацию возможных рисков, необходимо проведение оценки эффективности бизнеса предприятия, то есть осуществлять экономико-финансовый анализ. По сути, это метод сочетает в себе несколько дисциплин для получения результатов. Таким образом, все заинтересованные лица и стороны вместе с руководством отеля могут получить понимание финансовой ситуации, деловой активности компании, ее денежные потоки и т.д. [3, с. 518].

Ниже приведены ключевые финансовые коэффициенты, которые можно использовать для анализа компаний индустрии гостиничного бизнеса.

1. *Коэффициент ликвидности* предоставляет заинтересованным сторонам информацию о способности компании выполнять свои краткосрочные финансовые обязательства. Индустрия гостиничного бизнеса нуждается в большом количестве оборотных средств и имеет много краткосрочных финансовых обязательств для покрытия, что делает коэффициенты ликвидности неотъемлемой частью анализа отрасли.

Коэффициент текущей ликвидности = (текущие активы / текущие обязательства)

Коэффициент текущей ликвидности – это показатель ликвидности, который показывает, насколько компания способна покрыть все свои краткосрочные обязательства, имея под рукой краткосрочные активы. Активы, рассматриваемые как краткосрочные, – это запасы, не включающие долгосрочные активы, такие как основные средства и оборудование.

Для индустрии гостиничного бизнеса у компаний есть много текущих обязательств в виде заработной платы, краткосрочной аренды оборудования и других краткосрочных обязательств. Кроме того, это циклическая отрасль, поэтому крайне важно, чтобы у компаний было достаточно оборотных активов для покрытия текущих обязательств, даже в условиях экономического спада. Заинтересованные стороны хотят видеть высокий текущий коэффициент выше одного, чтобы определить, что компания в индустрии гостиничного бизнеса сильна.

2. *Коэффициенты Финансового Рычага* дают заинтересованным сторонам представление о долгосрочной платежеспособности фирмы в индустрии гостиничного бизнеса. Эти коэффициенты измеряют способность компании выполнять свои долгосрочные долговые обязательства.

Соотношение долга = (общий долг / общие активы)

Компании индустрии гостиничного бизнеса имеют много долгосрочных обязательств в виде долгов, наряду с текущими обязательствами. Этот долг используется для финансирования крупных объектов недвижимости, таких как отели или большие автобусные парки для транспортных компаний. Для успешного управления гостиничной компанией требуется много долгосрочных активов и поэтому долгосрочное долговое финансирование также необходимо.

Коэффициент задолженности измеряет способность компании выполнять свои долгосрочные долговые обязательства. Для компаний индустрии гостиничного бизнеса важно иметь низкие коэффициенты задолженности, что означает, что долгосрочные активы значительно превышают долг, используемый для их покупки.

3. *Коэффициенты Рентабельности* измеряют уровень рентабельности компании на уровне валовой прибыли, операционной прибыли и чистой прибыли. Для компаний в индустрии гостиничного бизнеса генерируются миллиарды долларов, и многие компании давно созданы, а это означает, что высокие нормы прибыли должны генерироваться на всех уровнях.

Маржа валовой прибыли = ((продажи-себестоимость реализованных товаров) / продажи)

Маржа валовой прибыли измеряет валовую прибыль компании, полученную от дохода, который она генерирует. Для компаний индустрии гостиничного бизнеса большая часть затрат приходится на операции, а не на стоимость проданных товаров, и валовая прибыль должна быть высокой для тех предприятий, которые работают в индустрии гостиничного бизнеса.

Маржа чистой прибыли = (чистая прибыль) / (общий объем продаж)

Маржа чистой прибыли аналогична марже валовой прибыли, за исключением того, что она измеряет сумму чистой прибыли, полученной от выручки, которую генерирует компания. Для компаний индустрии гостиничного бизнеса прибыль на самом деле не очень высока, так как существуют высокие сопутствующие операционные расходы на управление компанией в этой отрасли. Тем не менее, заинтересованные стороны всегда должны смотреть на чистую прибыль компании и сравнивать ее со средними показателями по отрасли, чтобы убедиться, что она соответствует или превышает контрольный показатель.

Рост уровня доходов и уровня жизни, а также увеличение количества свободного времени был особенно полезен для индустрии туризма. Появление технического прогресса, особенно за счет увеличения вместимости круизных судов и самолетов, компьютеризированных систем бронирования, улучшения состояния автомобильного транспорта, сыграло ключевую роль в глобальном росте гостиничной индустрии. Кроме того, повышение производительности труда благоприятно сказалось на отрасли, помогая сократить расходы и делая путешествия и туристические продукты более доступными, не игнорируя тот факт, что путешествия и туризм теперь более безопасны.

Поскольку конкуренция в отрасли растет во всем мире, клиенты получают большие преимущества с точки зрения более низких цен в сочетании с более широким выбором, поскольку организации должны дифференцировать свою продукцию от «толпы», чтобы привлечь определенные сегменты рынка, но также стремиться повысить качество своих услуг. Все больше и больше инновационных подходов к маркетингу, продвижению и созданию новых продуктов подтягивают спрос к целевым направлениям. Правительства как посредники, поставщики финансовых средств и законодатели также сыграли свою роль в развитии отрасли. Новые потребительские потребности и отношения также способствовали росту определенных сегментов, например, процветает экотуризм. Еще одним фактором, но не менее важным, является возросший уровень экономической активности, который привел к увеличению числа деловых поездок, а также к росту международной мобильности.

Несмотря на глобальные экономические проблемы, развитие отелей продолжает прогрессировать и новые номера вводятся в глобальное предложение как независимыми отелями, так и группой компаний.

По данным Всемирной туристской организации ООН, число международных туристов, прибывших во всем мире в 1950 году составляло всего 25 миллионов человек, в 2012 году 1 миллиард и 1,8 миллиарда в 2020 году [6].

В обновленном прогнозе, сделанном в начале года, Всемирный Совет по путешествиям и туризму прогнозирует рост мировой индустрии путешествий и туризма на уровне 2,7%, лишь немного снизившись по сравнению с 2,8%, которые ожидалось для отрасли в начале года.

Международные туристические потоки выросли на 4,9% в годовом исчислении с января по июнь, пассажиропоток авиакомпаний вырос на 6,8%, а уровень заполняемости гостиниц вырос на многих рынках.

Таким образом, гостиничный бизнес является неотъемлемой частью современного мира и экономики. Индустрия гостиничного бизнеса является общей

отраслю, чрезвычайно важно определить набор финансовых коэффициентов, которые могут быть использованы для анализа компаний во всей отрасли, независимо от операций.

Список литературы:

1. Арбузова Н. Ю. Технология и организация гостиничных услуг / Н.Ю. Арбузова. - М.: Академия, 2017. - 224 с.
2. Косолапов А.Б. Менеджмент в туристической фирме. Учебное пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КноРус, 2016. - 258 с.
3. Потапова И.И. Основы технологии производства продукции общественного питания / И.И. Потапова, Н.В. Корнеева. - М.: Академия, 2016. - 518 с.
4. Руденко Л.Л. Технологии гостиничной деятельности / Л.Л. Руденко, Н.П. Овчаренко,
5. Косолапов А.Б. - М.: Дашков и Ко, 2018. - 176 с.
6. Сологубова Г.С. Гостиничная индустрия зарубежных стран. Учебник / Г.С. Сологубова. - М.: Юрайт, 2016. - 380 с.
7. <https://www.unwto.org/ru> - Всемирная туристская организация (официальный сайт. Дата обращения: 16.11.2020)

УДК 336.71

**ИЗМЕНЕНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА
В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 2020 ГОДА**

*Мусаева З.С., старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Асхабов Х.Х., студент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Статья посвящена анализу изменения банковского сектора в период кризиса 2020 года. Обозначены причины возникновения кризиса и некоторые пути его решения. Показано, как банки страны борются с падением чистой прибыли.

Ключевые слова: кризис, банки, банковская система, экономика, государственное регулирование банков.

**CHANGES IN THE BANKING SECTOR
IN THE CONDITIONS OF THE 2020 CRISIS**

*Musaeva Z.S., senior lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Askhabov Kh.Kh., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article is devoted to the analysis of changes in the banking sector during the 2020 crisis. The reasons for the emergence of the crisis are indicated and some ways of solving this crisis are indicated. It shows how the country's banks are struggling with the fall in net profit.

Keywords: crisis, banks, banking system, economics, state regulation of banks.

Российская экономика в 2020 году ощутила на себе кризис, который возник не по экономическим и финансовым причинам, а по причине пандемии коронавируса COVID-19.

Ещё до вспышки инфекции говорилось о том, что банковская сфера к концу 2021 года приблизится к циклическому кризису. Однако большую роль в ускорении

приближения кризиса сыграла пандемия COVID-19. Карантинные условия, направленные на уменьшение числа заболевших, вынудили многие предприятия среднего и малого бизнеса прекратить свою работу. Спрос на различные товары и услуги подвергся сильному давлению со стороны властей после вынесения решения об ограничительных мерах.

Если говорить о разрыве на уровне предложения, то его можно преодолеть достаточно быстро. Что же касается восстановления спроса, то на это потребуется гораздо больше времени. Экономика находится в подвешенном состоянии из-за имеющейся неопределённости сроков действия карантинных мер. Нет возможности дать точный прогноз на ближайшее время. Актуальность темы обусловлена тем, что экономика не была готова к такому быстрому наступлению кризиса, испытала сильный шок и затребуется больше сил и ресурсов для своего восстановления. Замедление экономики усложняет положение банковского бизнеса.

Каждая социальная сфера, в частности, банковский сектор, по-своему среагировала на имеющуюся экономическую ситуацию. Для более точного понимания проблемы банковской сферы, нужно отметить, что доходы банка состоят из ипотечного и потребительского кредитования, кредитных карт и других банковских продуктов. В условиях карантина, когда большая часть людей осталась без постоянного дохода, резко снизилось количество внесённых обязательных платежей. Кредитные карты значительно уменьшились в использованиях. Однако у некоторых банков наблюдается и другая тенденция. Люди остались без дохода, единственный способ на что-то жить – это трата кредитных карт.

Такая нестабильная ситуация негативно сказывается на работу банковского сектора. Для проведения исследования значима отчетность банковского сектора за март 2020 года. Именно в этом месяце банки стали рефлексировать на происходящие события на нефтяном и валютном рынке, связанные с пандемией.

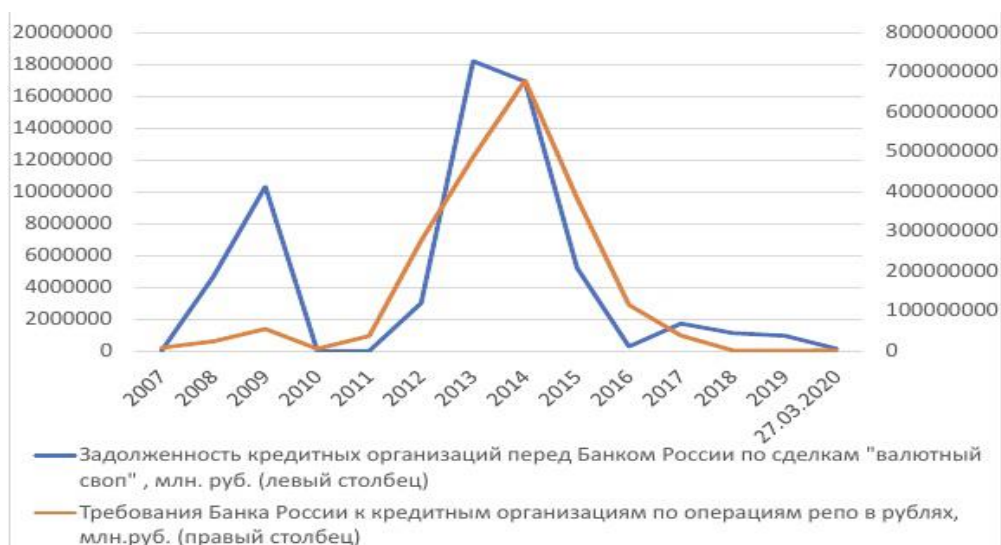


Рис. 1. Объёмы задолженностей кредитных организаций перед Банком России, млн. руб.

Данные за март 2020 года показывают, что апогей долгов банков перед Центральным Банком РФ по сделкам репо - 501,5 млрд. рублей.

Стабилизация валютной ликвидности на сегодняшний день создана благодаря достаточному ее запасу, который был накоплен в период с 2017 по 2019 гг.

Что касается структурного профицита ликвидности, то в феврале 2020 года

снизился с 3,6 до 2,3 трлн. руб. по причине увеличения объема наличного денежного обращения и увеличения остатков средств на корреспондентских счетах кредитных организаций в ЦБ РФ.

На конец 2020 года прогноз структурного профицита ликвидности кардинально изменился. Планируется его снижение с 3,4-3,9 до 2,2-2,8 трлн. рублей. Такая корректировка обусловлена с более точным прогнозом объема наличного денежного обращения и влияния операций в рамках продажи Правительству РФ акций ПАО Сбербанк [2].

Волатильность рубля объясняется повышением Банком России с середины марта лимита операций «валютный своп» по предоставлению долларов США со сроком исполнения «сегодня» с 3 млрд. долл. до 5 млрд долл. США [3].

До того, как начался кризис, банки активно инвестировали в ценные бумаги, акции и другие банковские продукты. Кризис же внёс свои существенные корректировки. Например, после пандемии не было активных продаж с целью увеличения оттока денежных средств. Для своей выгоды банки стали их примерять для осуществления сделок репо с ЦБ. Ценные бумаги значительно упали в цене, как и акции, что и послужило причиной такого поведения банков.

Валютные депозиты Казначейства РФ стали популярными у банков, опять же, с целью замещения оттока валютной ликвидности. До мирового кризиса этот механизм не был таким актуальным. Но уже в марте за несколько дней аукционы, проводимые банками, привлекли значительную сумму валютных депозитов на \$3,6 млрд. [1].

Как было сказано ранее, экономический кризис имеет свою цикличность, но в прошлых кризисах эти показатели едва превышали двух миллиардов долларов, и только во время валютного кризиса 2015 года удалость достичь отметки трёх миллиардов долларов. Тогда активными участниками стали Сбербанк, ВТБ 24 и ВТБ.

Анализируя сегодняшний кризис и кризис шестилетней давности, можно сказать, что они повторяют друг друга, имеют общий сценарий развития и другие схожие черты.

Главный инструмент антикризисных мер – это многочисленные и многодолларовые сделки репо с ЦБ РФ.

Главный источник снабжения банковской сферы валютной ликвидности - Казначейство РФ.

Кризис стал причиной резкого снижения цен на нефть, курса рубля, сильного оттока валютных вкладов. Как говорилось выше, население страны осталось без постоянного дохода, а значит, спрос на кредиты значительно понизился. Многие, кто уже имел кредиты, увидели единственный выход – это рефинансирование кредитов под более низкий процент. Большинство банков ощутили на себе падение чистой прибыли.

Главная причина оттока валютных вкладов – введение карантинных мер. Население страны держит деньги в "кэше" в основном из-за пандемии, а средний класс, к примеру, для выплаты зарплаты [4].

Из десяти самых востребованных банков России больше всего на себе ощутил потери НБ «Траст». Его прибыль снизилась практически на 117%. У Сбербанка показатели дохода также оставляют желать лучшего. Его чистая прибыль едва достигает 218 млрд.руб.

Альфа-Банк, который также входит в топ-10 востребованных банков, смог увеличить свою чистую прибыль. Его доход на сегодня достигает ~177%. Для этого банк пошёл на крайние меры: активно внедрял населению кредитные карты с большим льготным периодом, реструктуризировать кредиты других банков. И это несмотря на падение спроса на потребительские кредиты и закрытие вкладов.

Пандемия COVID-19 усилила ряд негативных тенденций, касающихся не только социальной и медицинской сферы, но и экономической. Например, за текущий год закрылось большое количество мелких и средних банков. Банки с узкоспециализированными бизнес-моделями могут и выиграть, и проиграть. Например, позитивный

прогноз прослеживается у банков, которые занимаются обслуживанием онлайн-эквайринга. Еще одним недостатком является слишком длинная управленческая цепь, по которой передаются указы от руководителей к исполнителям [7].

Пессимистичны прогнозы у тех банков, которые работают только с платежами за коммунальные услуги, так как комиссии обнуляются. Но крупные банки смогут выиграть, ведь увеличится количество клиентов.

Центральный банк России ужесточил требования, куда входит повышение коэффициентов риска, сдерживающее рост кредитных рисков и увеличивавшее капитал, девальютизация банковских балансов, вследствие чего банки стали более устойчивыми. Но из-за карантинных мер снизились реальные доходы россиян, выручка доходов малого и среднего бизнеса станет причиной того, что многие банки закроются. К тому же, увеличится риск нарушения банковского регламента и законодательства.

Кризис приведёт к тому, что увеличится число санаций и отзывов лицензий. Некоторые представители крупных банков, например, Альфа-Банка, считает, что при нынешней структуре российской экономики достаточно всего 100 банков.

На рисунке 2 представлен индекс здоровья банковского сектора. Как считают аналитики, примерно 40 кредитных организаций станут банкротами, добровольно откажутся от лицензий, объявят о ликвидации.

И, несмотря на то, что активная фаза выздоровления банковского сектора подошла к концу, все равно есть риск банкротства многих кредитных организаций. Пока нет точных прогнозов того, как долго банковский сектор будет восстанавливаться и какие ресурсы для этого могут потребоваться.

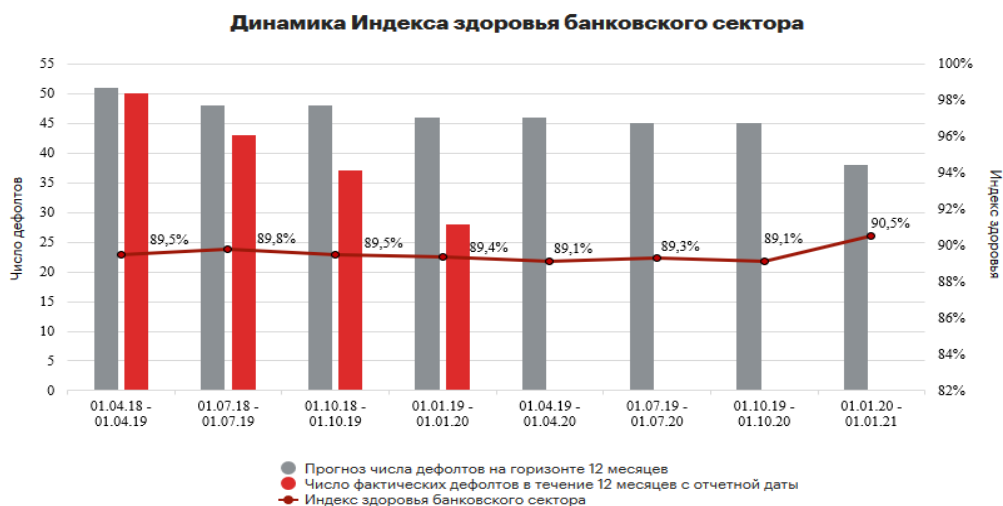


Рис. 2. Индекс здоровья банковского сектора

Но сегодняшний кризис нельзя расценивать только с негативной точки зрения. Безусловно, обанкротилось большое количество предприятий, некоторые бизнесы потерпели фатальное поражение. Но именно кризис позволил людям переосмыслить значимость кредитов. Так ли сильно они нужны населению, когда нет возможности платить?

Другое преимущество – это ускоренное развитие онлайн и безналичных технологий в банковской сфере, распространение NFC и высокотехнологичной платежно-банковской инфраструктуры.

Банковская сфера не может обойтись без вмешательства государства в такой сложный для всех период. Необходима целевая поддержка системообразующим

банкам.

Список литературы:

1. Федеральное казначейство Российской Федерации: Размещение средств федерального бюджета на банковских депозитах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.roskazna.ru/finansovye-operacii/razmeshhenie-sredstv-byudzhetna-rf-na-bankovskie-depozity/>
2. Банк России: Доклад о денежно-кредитной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27862/2020_02_ddcp.pdf
3. Банк России: Ликвидность банковского сектора и финансовые рынки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27807/LB_2020-49.pdf
4. Forbes: Кризис, похожий на девальвацию 2014 года: через что прошли банки в марте 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/398687-krizis-pohozhiy-na-devalvaciyu-2014-goda-cherez-chto-proshli-banki-v>
5. Банки.ру: Рейтинги банков [Электронный ресурс].
6. ВБР: Топ 10 банков по активам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vbr.ru/banki/raiting/top10/?date=2020.10.19>
7. Процесс оценки кредитного риска клиента в рамках организации банковского контроля/ Абдурахманова М.М., Садуева М.А., Алиева Ж.М., Ильясова К.Х./ Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2016. № 2 (70). – С. 58-63.

УДК 311.42

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ЛЕГАЛИЗАЦИЯ (ОТМЫВАНИЕ) ДЕНЕГ

*Мусаева З.С., старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Вахаева И.Д., студентка,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Статья рассматривает основные вопросы теневой экономики и отмывания денег. Доходы от преступных операций являются одним из факторов формирования ненаблюдаемой экономики. В ходе исследования было выявлено, что теневой сектор экономики состоит не только из отмываемых денежных средств, но и неофициальных трудовых отношений. Причина второго явления – высокий уровень налогов и низкий доход населения.

Ключевые слова: теневая экономика, теневой сектор, преступные организации, отмывание денег, ненаблюдаемая экономика.

SHADOW ECONOMY AND LEGALIZATION (LAUNDERING)

*Musaeva Z.S., senior lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Vakhaeva I.D., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The article examines the main issues of the shadow economy and money laundering. The proceeds from criminal operations are one of the factors in the formation of the non-observed economy. The study revealed that the shadow sector of the economy consists not only of money laundering, but also informal labor relations. The reason for the second phenomenon is the high level of taxes and low income of the population.

Keywords: *shadow economy, shadow sector, criminal organizations, laundering of money, unobserved economy.*

К основной цели государственной деятельности, наравне со стабильностью, можно отнести установление и гарантию качественного, всеобъемлющего контроля над всеми экономическими действиями внутри страны [2]. Кризис 2020 года стал причиной, по которой значительно увеличилось влияние международного движения средств на экономическую ситуацию в стране. Если в предыдущие кризисы в выигрышном положении оказывались участники теневой экономики, то сегодня мы наблюдаем тенденцию легализации преступных доходов.

Преступные доходы тесно связаны с теневой экономикой, которая в свою очередь представляет собой совокупность сформированных нелегальных доходов. Именно теневая экономика является главной причиной, по которой дестабилизируются экономическая и социальная сфера жизни.

Главная суть теневой экономики – это получение прибыли вне правовых рамок. Ее масштабы и динамика становятся первопричиной отмывания денег. Незаконные бандформирования, преступные группировки применяют последние технологические разработки в сфере телекоммуникаций, что позволяет незаметно переправлять значительные суммы денег.

Рассмотрим факторы, способствующие развитию нелегальной экономической сферы, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики

Каждый участник отмывания денег действует эгоистично, удовлетворяя собственный интерес, который противоречит имеющимся институциональным ограничениям, нарушая общественный порядок. На этом этапе создаётся мотивация для использования возможностей теневого сектора.

Высокая степень неопределённости функционирования рыночной экономики занимает не последнее место в рейтинге факторов, питающих теневую экономику. Государство недостаточно регулирует экономику страны, тем самым теневой сектор стремительно расширяется.

Несовершенное законодательство, отсутствие достаточной правовой базы касательно этого вопроса, становятся причинами масштабирования теневой экономики.

Очень важно обратить внимание на то, как государство и теневой капитал взаимодействуют между собой. Понятно, что в идеальной картине мира власть и представители нелегальной экономики не должны иметь никаких связей. Наоборот, государство должно подавлять отмывание денег. Однако преступные группировки ищут различные варианты взаимодействия с властными структурами.

Перечисленные факторы нуждаются в системном подходе для разработки мер по компенсации негативного влияния в целях пресечения дальнейшего отмывания доходов.

Для понимания масштабов проблемы приведена статистика отмывания денег в России за 2019 год. В прошлом году банки регистрировали более 60% незаконных транзакций, когда как в 2018 году этот показатель едва достигал 30%. Мошенники применяли приложения для удалённого пользования устройством. Они не только отмывали деньги, но и занимались хищением денежных средств в крупных размерах у третьих лиц, убеждались в подлинности учетных записей для последующей продажи своим «коллегам».

Это приводит к тому, что многие компании теряют свои доходы по причине роста расходов на отправку второго фактора аутентификации через SMS, а ресурсы организации могут перестать работать из-за большого количества авторизационных запросов ботнета, что также влечет репутационные риски.

На рисунке 2 изображены секторы, в которых больше всего происходят теневые операции. На первом месте операции с недвижимостью. Аренда жилого и не жилого помещения официально не оформляются, арендодатель не платит подоходный налог, что становится причиной обхода налогообложения.

Сельское хозяйство занимает второе место. Россияне в большинстве случаев занимаются сельским хозяйством и фермерством для себя, тогда как в странах Европы это приравнивается к фермерскому бизнесу.



Рис. 2. Секторы теневой экономики

В строительстве популярно использование труда мигрантов.

Незарегистрированные автомобильные сервисы также составляют значительную часть ненаблюдаемой экономики.

И если приведённые выше показатели теневой экономики хоть как-то объясняются тем, что в России низкий уровень жизни, больше нищеты, задержки зарплат, население использует различные методы для экономического выживания, то в случае с отмытием преступных доходов прослеживается:

- снижение уровня эффективности государственных реформ в разных областях социальной и экономической политики;
- создание преград на пути формирования благоприятного инвестиционного климата.

Те организации, которые контролируются криминальными структурами, в краткосрочной перспективе находятся в выигрышном и конкурентноспособном положении, чем те организации, которые контролируются государством.

Не стоит забывать, что организованная преступность применяет насильственные методы, чтобы масштабироваться и расширить свои преимущества. Это деструктивно влияет на имеющийся механизм рыночной экономики, особенно в сегодняшней кризисной ситуации.

Нарушение естественных действий рыночных сил несёт серьёзную угрозу для экономической безопасности России.

Теневая экономика не может обеспечить постоянное обращение нелегальных капиталов в преступной сфере. Поэтому владельцы средств используют различные варианты, чтобы легализовать свои доходы. Прослеживается тенденция, когда внутри страны уже нет возможностей пользоваться преступными доходами, поэтому они стремятся переместиться за границу, чтобы безопасно использовать и расширить сферу своей деятельности.

Преступные группировки нуждаются в получении стабильного дохода, оправдывающего риски, которые напрямую связаны с систематическим занятием противоправной деятельностью. И это помогает контролировать легальные экономические объекты.

Почему так важно бороться с «отмыванием» денег, как одним из составляющих элементов теневой экономики? Именно «отмывание» денег становится причиной увеличения налогов, а не наоборот. «Отмывание» денег порождает высокий уровень коррупции, терроризма, деструктивно влияет на национальную экономику.

Любая национальная экономика даже после самого продолжительного финансового кризиса может восстановиться, пусть и в течение долгого периода времени, если «отмывание» денежных средств будет сведено к минимуму.

Список литературы:

1. Гамза В.А. Теневая экономика и коррупция: происхождение и противодействие // Финансы и кредит. 2017. № 35.
2. Значение проблемы теневой экономики в системе налогообложения РФ / Астамирова Х.Х. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. – С. 69-73.
3. Зубков В.А., Осипов С.К. Российская Федерация в международной системе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма. – М.: Городец. 2016. – 752 с.
4. Киселев И.А. Грязные деньги. – М.: Юриспруденция. 2019. – 152 с.
5. Лавров В.В., Степанков Д.В. Юридическая ответственность за легализацию доходов, полученных преступным путем, по российскому законодательству. – Н.Новгород: Нижегородская академия МВД России. 2016. – С. 135.

6. Материалы Международного семинара-конференции, проходящего под эгидой Совета Европы и Росфинмониторинга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/news/29917-mvd-otmechaet-rost-chisla-sluchaev-otmyvaniya-deneg-v-rossii>.
7. Одинцов А.А. Криминальная конкуренция в России // Бизнес и политики. 2017. №6. – С. 23.

УДК 332.15:338.48

ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

*Назаева М.И., кандидат экономических наук,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Музаев С.С., магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Туристическая отрасль на данном этапе экономического развития играет важную роль для Чеченской республики. Рассмотрение вопросов, связанных с туристическим потенциалом данного региона особенно необходимы на фоне санитарно-эпидемиологической обстановки, вызванной коронавирусом, поскольку с восстановлением выездного и резким ростом внутреннего туризма обострятся проблемы, препятствовавшие развитию данной индустрии. Поэтому интеграция решения практических задач в повышение туристского потенциала – один из приоритетов по развитию туризма в Чеченской республике.

Ключевые слова: Чеченская Республика, въездной туризм, внутренний туризм, туристский потенциал, туристический поток, инновационная деятельность в туризме.

POTENTIAL OF THE CHECHEN REPUBLIC FOR TOURISM DEVELOPMENT

*Nazaeva M.I., candidate of economic sciences,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Muzaev S.S., master student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The tourism industry at the present stage of development plays a role for the Chechen Republic. Consideration of issues related to the tourist potential of this region is necessary in the sanitary and epidemiological situation caused by the coronavirus, since problems with the restoration of outbound tourism and a sharp increase in domestic tourism will aggravate the problems that hinder the development of this industry. Therefore, the integration of solving problems in increasing the tourist potential is one of the priorities for the development of tourism in the Chechen Republic.

Keywords: The Chechen Republic, inbound tourism, domestic tourism, tourist potential, tourist flow, innovative activities in tourism.

Развитие регионального туристского потенциала в настоящее время является приоритетным направлением реализации региональной экономической политики и ключевой задачей федеральных и региональных органов власти. Для Чеченской Республики туризм, безусловно, стал динамично развивающейся отраслью, и имеющийся потенциал является основой для дальнейшего развития отрасли и региона.

Потенциал туризма в Чеченской Республике и наиболее существенные преимущества (благоприятные факторы) для дальнейшего развития можно отнести к следующему рисунку 1.

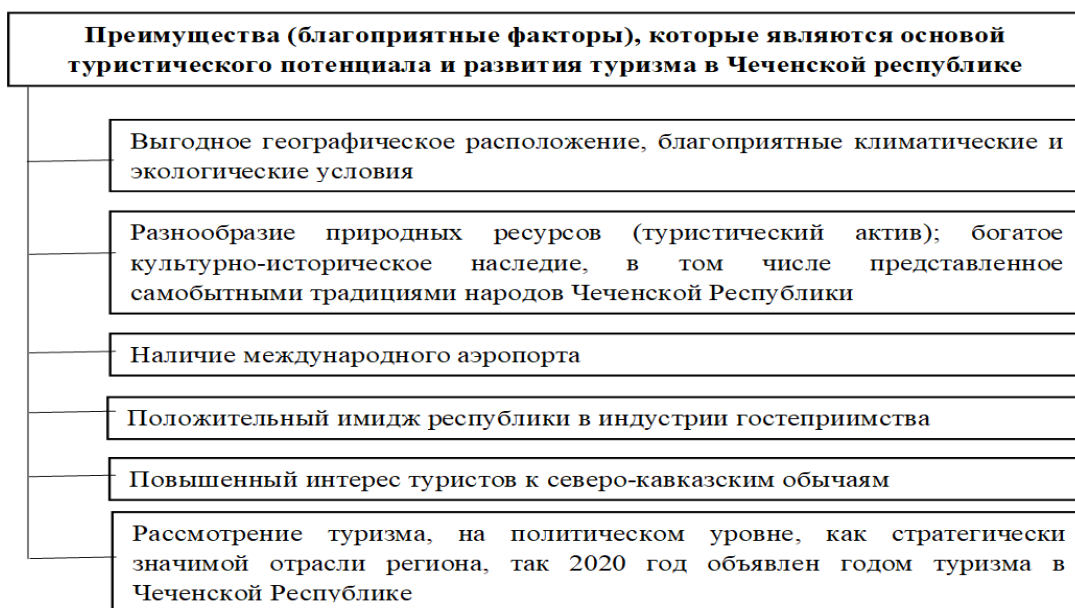


Рис. 1. Основа туристического потенциала Чеченской республики
(составлено автором)

Политически значимым элементом среди выше перечисленных факторов является придание стратегической значимости туризму через нормативно-правовое закрепление его целей и задач в подпрограммах «Развитие внутреннего и въездного туризма в Чеченской Республике» и «Обеспечение реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике» в сфере туризма» государственной программы «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике» на 2014-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства ЧР от 19.12.2013 года № 336) [1]. Объемы финансирования данных подпрограмм рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1. Объемы финансирования подпрограмм
развития туризма в Чеченской Республике (составлено автором)

Подпрограмма	Объем финансирования всего	Освоение в 2020 году
1	2	3
Развитие внутреннего и въездного туризма в Чеченской Республике	1364367,4	Объемом финансирования подпрограммы на 2020 год предусмотрено 39,866 млн. рублей, данная сумма в полном объеме предоставляется из республиканского бюджета. Из них по состоянию на 1 апреля 2020 года освоено в размере – 7,009 млн. рублей (что составляет 18% освоения) по мероприятию: «Продвижение туристского продукта Чеченской Республики на международном и внутреннем туристских рынках».
Обеспечение реализации государственной программы «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике» в сфере туризма	174033	Объемом финансирования подпрограммы «на 2020 г. предусмотрено – 29,061 млн. рублей. На 1 апреля 2020 года освоено – 5,724 млн. рублей (что составляет 20% освоения) по мероприятиям: кадровое, материально-техническое, административно-правовое, информационное и хозяйственное обеспечение деятельности Министерства Чеченской Республики по туризму.

Социально-экономическими преимуществами данных подпрограмм являются

формирование туристской группы на территории Чеченской Республики, продвижение туристского продукта среди иностранных туристов путем участия в международных выставках и форумах, осуществление на территории республики мероприятий по развитию внутреннего туризма, организация учебных мероприятий для представителей гостинично-ресторанного комплекса и студентов профильных ВУЗов и колледжей республики, способствующих повышению уровня сервиса в регионе.

Реализация долгосрочной стратегии по развитию туристской отрасли оказывает значительное влияние на динамику туристического рынка региона. Так по статистическим данным за последние три года можно говорить о тенденциях к росту числа лиц, посещающих Чеченскую Республику.

По данным Министерства туризма Чеченской республики, за 2019 год республика приняла 216828 чел., за 2018 г. – 146670 чел., за 2017 – 123245 чел. (рисунок 2).

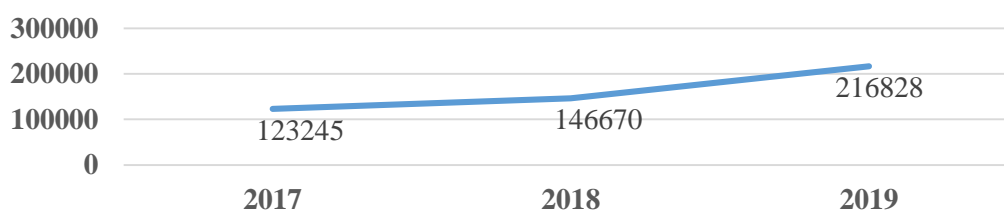


Рис. 2. Число туристов, посетивших Чеченскую республику за 2017-2019 гг., чел.
(составлено автором по источнику: [8])

По данным рисунка 2 видно, что туристский поток за 2019 год увеличился по сравнению с 2017 годом на 76 %.

Как отмечают Р. С. Гайрбекова, Р.Э. Юшаева, С.А. Зумаева, «иностранных туристов приходится на общую массу около 10%. За исследуемый период их число выросло из-за роста интереса к Северо-кавказскому региону среди туристов из азиатских стран. Росту числа иностранных туристов способствовала и отмена визового режима с ОАЭ, при этом налажены прямые рейсы из Дубая и Шарджи в Кавказские Минеральные Воды, Грозный, Махачкалу» [2, с. 270].

Число иностранных граждан, посетивших республику в 2019 году составило 7431 чел., (2018 г. – 5928 чел., 2017 г. – 2700 чел.) (рисунок 3).

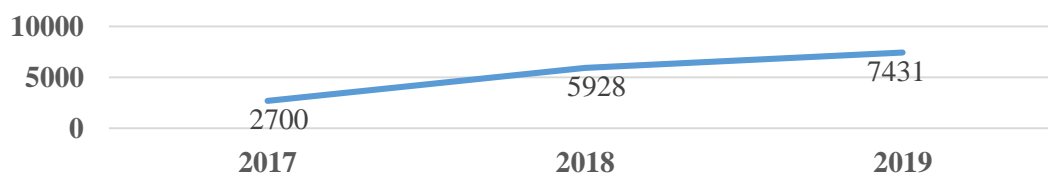


Рис. 3. Число иностранных граждан, посетивших Чеченскую республику за 2017-2019 гг., чел.
(составлено автором по источнику: [8])

Из рисунка 3 видно, что прирост иностранных туристов в 2019 г. к 2017 г. составил на 175%.

Одним из препятствий для посещения Чеченского региона иностранными туристами становится визовый режим для многих стран. Однако данная причина не останавливает тех, кто по-настоящему хочет посетить Чеченскую Республику [2, с. 271]. С уникальностью региона гости республики знакомятся во время экскурсионных туров.

Рассмотрим количество экскурсантов, обслуженных в Чеченской республике (рисунок 4).

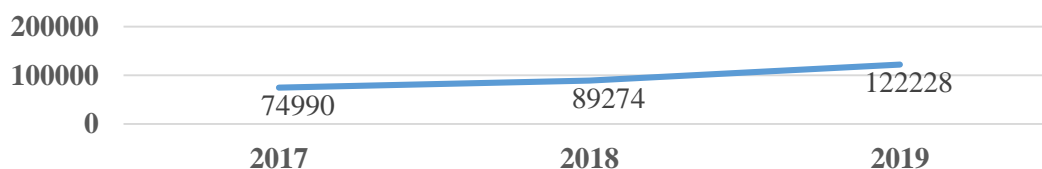


Рис. 4. Количество экскурсантов, обслуженных в Чеченской республике, чел.
(составлено автором по источнику: [8])

Количество обслуженных экскурсантов за 2019 г. составило 122228 чел., за 2018 г. – 89274 чел., за 2017 г. – 74990. В 2019 году рост экскурсантов в сравнении с 2017 г. составил 63 %.

К сожалению, на данный момент Министерством туризма Чеченской республики еще не опубликованы показатели о количестве туристов, посетивших регион за 9 месяцев 2020 года, поэтому нет возможности отследить влияние пандемии на туристский поток. Однако, уже есть статистические данные о численности размещенных лиц.

На рисунке 5 представлено количество размещенных лиц.

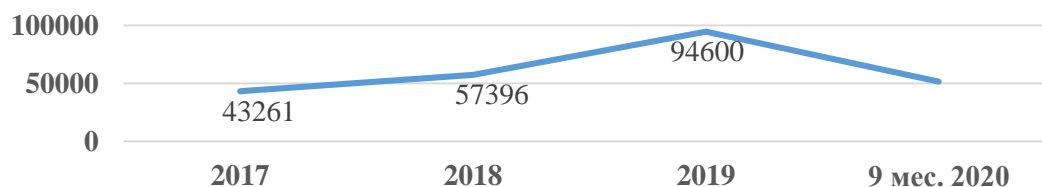


Рис. 5. Количество размещенных лиц в Чеченской республике, чел.
(составлено автором по источникам: [8] и [9])

В 2019 году число размещенных составило 94600 чел., в 2018 - 57396 чел., 2017 – 43621 чел., увеличение за исследуемый период составило 119 %. По итогам 9 месяцев 2020 г. размещено 51 661 чел. (9 месяцев 2019 - 68 756 чел.), получается, что число размещенных лиц в гостиницах снизилось на 33%, из них иностранные граждане - 826 чел., т.о. снижение произошло на 606,3% (9 месяцев 2019 - 5 008 чел.).

Тенденция к увеличению туристического потока в республику способствовала росту числа средств размещения (таблица 2).

Таблица 2. Число гостиниц и аналогичных средств размещения, на конец года
(составлено автором по источникам: [10, с.52] и [9])

	2017	2018	2019	9 мес. 2020
Всего	29	42	46	47
Их единовременная вместимость мест	3071	4619	4771	Данные отсутствуют

Темп роста средств размещения с 2017 по 2019 г.г. составил 59%. Прирост мест размещения в Чеченской республике равен 59%. Как видно из таблицы 2, несмотря на то, что число размещенных лиц за первые 9 месяцев 2020 года снизилось, положительная динамика увеличения гостиниц сохраняется. Это бесспорно является показателем устойчивого развития туристической инфраструктуры.

В 2019 г. на территории Чеченской Республики осуществляли деятельность 39 туристских фирм (включая индивидуальных предпринимателей; без учета турфирм, занимающихся только экскурсионной деятельностью). По сравнению с 2017 г. их число увеличилось на 27 единиц (рисунок 6).

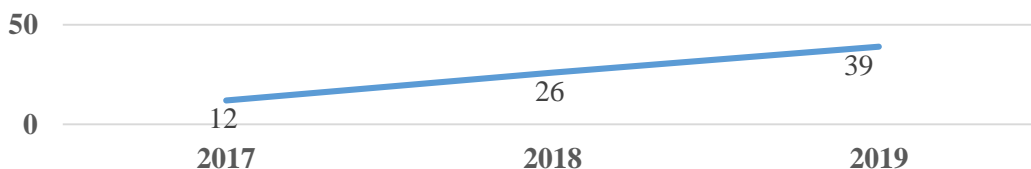


Рис. 6. Число туристских фирм Чеченской республике, ед.
(составлено автором по источнику: [8])

Учитывая благоприятные факторы и возможности в республике возможно создать мощный комплекс объектов туристско-рекреационной сферы. Однако, имеющиеся в Чеченской Республике туристические ресурсы используются не полностью. К наиболее значимым проблемам сферы туризма в республике относятся:

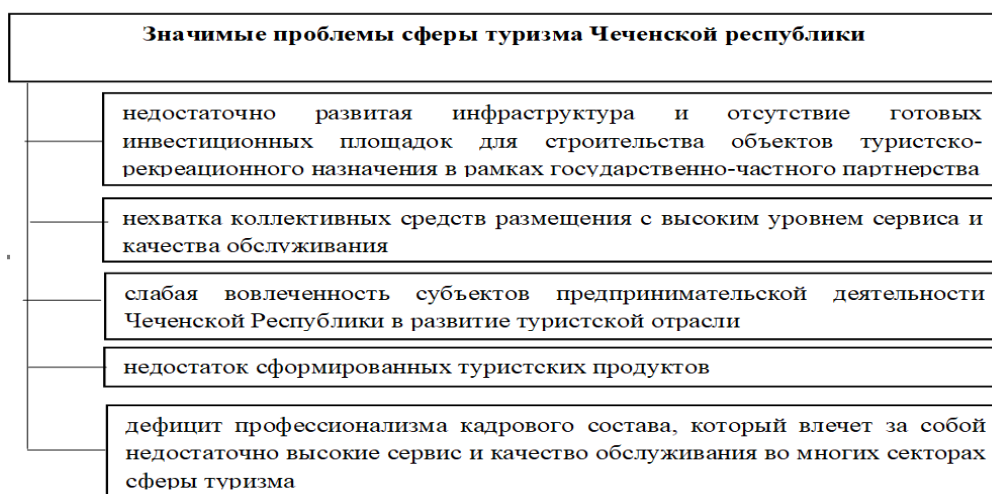


Рис. 7. Основа туристического потенциала Чеченской Республики
(составлено автором по источнику: [7, с.18])

С увеличением туристического потока в республику выросли и требования гостей к сервису. М.А. Мацур. считает, что на данный момент «обнажилась одна из главных проблем молодой чеченской туриндустрии - нехватка профильных специалистов» [6].

В настоящее время ситуация с пандемией, вызванной COVID-19 дестабилизировала туристский рынок, делая его абсолютно неполноценным как для внешнего туризма, так и для внутреннего туризма в Чеченской республике. При наличии значительно числа инфраструктурных составляющих, отсутствует системность, координация и взаимодействие между ними. В сложившихся реалиях туроператоры занимаются той же турагентской работой, не создавая перспективный современный продукт. Г.А. Гомилевская полагает, что «для развития чеченской туротрасли нужен другой подход. Нужно создавать информационные технологии в туризме, новые модели турбизнеса, глобальные системы бронирования, которые позволят клиентам путешествовать самостоятельно на максимально выгодных условиях... Нужно готовить кадры, которые смогут управлять туристическим бизнесом с использованием современных информационных технологий, систем бронирования и продвижения услуг».

Сейчас у Чеченской республики есть очень хороший шанс развить внутренний туризм. Отправной точкой развития туристического сектора любого региона является наличие туристического актива, представляющего международную ценность. Но сам по себе туристический актив – это лишь потенциал для создания туристического продукта, способного привлечь людей со всего мира и принести прибыль принима-

ющей стороне. Кризис всегда дает толчок инновациям. Со стороны руководства, как республиканского, так государственного уровня необходимо участие и хорошие вложения в инфраструктуру и маркетинг, чтобы у людей появилась картинка всей палитры внутреннего туризма. Задача туркомпаний – встраиваться в современные реалии.

Природные красоты Чечни и потенциал ее культуры должны послужить силой, питающей индустрию туризма. Необходимо, чтобы все компании и организации, занятые в этой сфере, приносили в туризм свое видение, свои технические возможности, которые позволят продвигать новые направления

Инновационная деятельность в туризме Чеченской республики может иметь ряд направлений:

«– деятельность для создания нового или изменения существующего туристского продукта;

– деятельность, направленная на совершенствование и повышение уровня сервиса составляющих туристского продукта;

– внедрение передовых технологий в организационную и управленческую деятельность» [5, С.59].

Кластерный подход к промышленному развитию позволит региону максимально использовать свой туристический потенциал и обеспечить отдыхающих всеми видами развлечений в одном месте в сочетании с уникальной природой.

Поскольку необходимость охраны и рационального использования природно-рекреационного потенциала хрупкого горного ландшафта республики приобрела особую актуальность, мы считаем, что ведущая роль должна принадлежать экологическому (научно-образовательному) туризму, как средоориентированному туристскому направлению, направленному на гармонизацию взаимоотношений общества и окружающей среды. "Детско-юношеский туризм заслуживает особого внимания как в научных исследованиях, так и на прилегающей территории как значительная часть туристского рынка, а его расширение играет важную роль в социально-экономическом развитии региона" [4, с. 27].

Все проблемы необходимо решать качественно, постепенно формируя положительный туристический имидж Чеченской республики. В будущем туризм может стать приоритетным сектором экономики региона. Все проблемы необходимо решать качественно, поэтапно формируя положительный туристский образ Чеченской Республики. В перспективе туристская деятельность могла бы стать приоритетным сектором экономики региона.

Список литературы:

1. «О внесении изменений в постановление Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года № 336» [Электронный документ]: Постановление Правительства Чеченской Республики от 9 сентября 2019 г. № 159. // Информационно-правовой портал Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/files/3/2/1271223/48109560.zip> (дата обращения: 17.11.2020)
2. Гайрбекова Р. С., Юшаева Р.Э., Зумаева С.А. Особенности развития сферы туризма в Чеченской Республике // Евразийское научное объединение. 2019. № 11-4 (57). С. 269–272.
3. Гомилевская Г.А. Туристическая индустрия все еще остается в эпицентре кризиса, но не теряет надежд // ПримаМедиа.ру. – URL: <https://primamedia.ru/news/988632/>(дата обращения: 18.11.2020)
4. Даукаев А.А., Абумуслимов А.А., Забураева Х.Ш., Даукаев А.А., Абумуслимова И.А. Туристско-рекреационная индустрия Чеченской республики: история и современность // Вестник академии наук Чеченской республики. 2020. № 3 (50). С. 22-29.
5. Киякбаева Е. Г. Потенциал, механизмы и сценарии устойчивого развития туризма в регионах России : диссертация ... кандидата географических наук :

- 25.00.24 / Киякбаева Елена Гайратовна; [Место защиты: Перм. гос. нац. исслед. ун-т]. - Москва, 2017. - 153 с.
6. Мацур М.А. Сервис - дело тонкое. В Чечне растет количество туристов, но местные жители не горят желанием работать с ними // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2017/02/15/reg-skfo/v-chechne-vyros-potok-turistov.html> (дата обращения: 17.11.2020)
 7. Назаева М. И. Территориальные особенности развития сферы туризма и ее влияние на экономику на примере Чеченской Республики : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Назаева Марианна Исаевна; [Место защиты: Соч. гос. ун-т]. - Сочи, 2017. - 156 с.
 8. Статистическая информация о деятельности Министерства Чеченской Республики по туризму за I квартал 2019 года // Министерства Чеченской Республики по туризму: официальный сайт. – URL: <http://chechentourism.ru/wp-content/uploads/2020/07/spravka-3-2019-g.-za-mart.docx> (дата обращения: 17.11.2020)
 9. Статистическая информация о деятельности Министерства Чеченской Республики по туризму по итогам 9 месяцев 2020 года // Министерства Чеченской Республики по туризму: официальный сайт. – URL: <https://chechentourism.ru/wp-content/uploads/2020/07/stat-info-po-itogam-9-mesyacz.docx> (дата обращения: 18.11.2020)
 10. Чеченская Республика в цифрах. 2020: Краткий статистический сборник / Чеченстат - Грозный 2020. – 161 с.

УДК 338.2:351.58

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ»

*Назаева М.И., кандидат экономических наук,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*
*Хадисова Х.Д., магистрант,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

Эффективность политики в области культуры и туризма во многом зависят от реализации государственных программ в регионах, поэтому, поэтому актуальным является анализ программы «Развития культуры и туризма в Чеченской республике»: рассмотрения соответствия ее целей и задач нормативным актам РФ, исследование целесообразности целевых индикаторов и логичности построения подпрограмм, сравнения плановых и фактических показателей бюджетных ассигнования, оценка ее эффективности, а также внесение предложений по совершенствованию на основе проведенного исследования.

Ключевые слова: государственная программа, подпрограмма, культура, туризм, целевые индикаторы, бюджетные ассигнования.

POTENTIAL OF THE CHECHEN REPUBLIC FOR TOURISM DEVELOPMENT

*Nazaeva M.I., Candidate of Economic Sciences,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Khadisova Kh.D., master student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

The effectiveness of the policy in the field of culture and tourism largely depends on the implementation of state programs in the regions, therefore, therefore, it is relevant to analyze the program "Development of culture and tourism in the Chechen Republic": consideration of the compliance of its goals and objectives with regulatory acts of the Russian Federation, study of the feasibility of target indicators and consistency building subprograms, comparing planned and actual indicators of budget allocations, assessing its effectiveness, as well as making proposals for

improvement based on the study.

Keywords: Government program, subprogram, culture, tourism, target indicators, budget allocations.

Вопросы культуры и туризма на государственном и региональном уровнях всегда рассматриваются в тандеме, поскольку только регионы с высокой обеспеченностью культурными учреждениями имеют возможности для развития туристической привлекательности и повышения культурного уровня местного населения. Соблюдая данную концепцию, Чеченская республика активно развивает культурно-туристический комплекс и реализует на своей территории Государственную программу Чеченской Республики «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике» на 2014-2024 годы (далее – Программа), утвержденную постановлением Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года № 336 (в ред. от 27.03. 2020 г. № 64) [3]. Данная Программа была изложена в нескольких редакциях (таблица 1), в двух из них нормативно закреплено продление срока реализации Программы на территории республики.

Таблица 1. Редакции Программы, утверждающие продление сроков реализации
(составлено автором)

Первоначальная версия Программы	Редакции
Государственная программа Чеченской Республики «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике», утверждена Постановлением Правительства Чеченской Республики от 19 декабря 2013 года N 336	1. Постановлению Правительства Чеченской Республики от 25 апреля 2019 г. N 73 (Сроки программы увеличены до 2020 года)
	2. Постановлению Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2019 г. N 296 (Сроки программы увеличены до 2024 года)

Продление программы связано с пролонгацией государственной Программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» до 2024 года [2]. Разделение общего срока реализации у исследуемой Программы на этапы отсутствует.

Цели и задачи Программы представлены на рисунке 1.

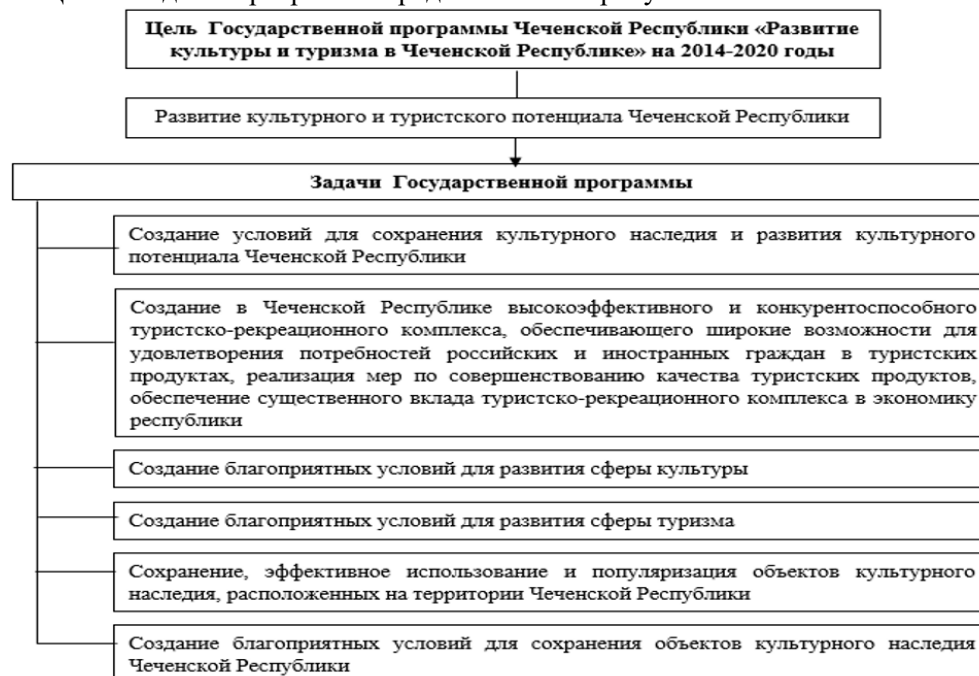


Рис. 1. Цели и задачи Программы (составлено автором по источнику [3])

Если анализировать соответствие целей и задач исследуемой Программы нормативно-правовым актам Российской Федерации и Чеченской республики, то в первую очередь следует оценить их с точки зрения соответствия государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2024 годы», [1]. В исследуемой Программе, по мнению автора данной статьи, не хватает указания на стратегическую значимость цели развития, которая присутствует госпрограмме РФ. В остальном можно сказать, что указанная в Программе цель в целом соответствует приоритетам и целям общегосударственной и региональной политики в сфере культуры и туризма, установленным в стратегических документах.

Анализируя, представленные на рисунке 2, индикаторы, считаем важным отметить, что в паспорте Программы не закреплены показатели, которые отражают развитие туристско-рекреационного комплекса и инфраструктуры Чеченской Республики государственной политики в сферах культуры и туризма.

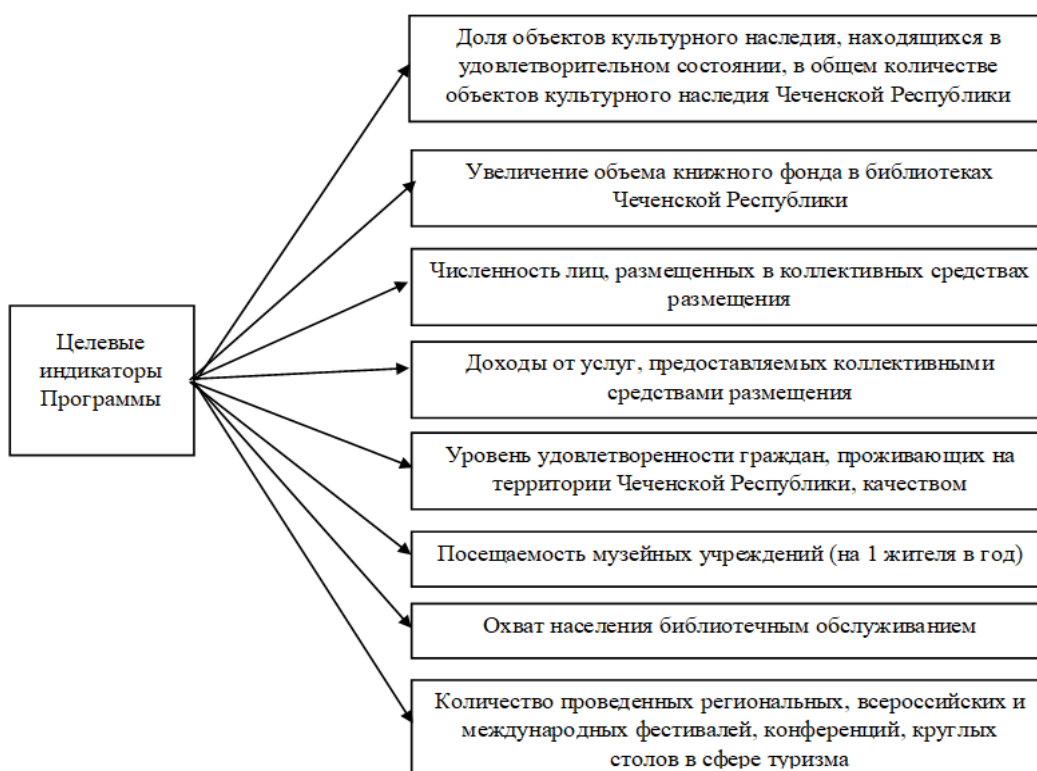


Рис. 2. Целевые индикаторы Программы (составлено автором по источнику [3])

Однако, в целом, набор целевых индикаторов проекта Программы (подпрограмм) представленный на рисунке 2 является адекватным комплексом показателей, поскольку с его помощью можно оценить возможность достижения цели и эффективность решения ряда задач Программы (подпрограмм) в сферах культуры и туризма.

Основная программа включает в себя 6 основных подпрограмм (рисунок 3).



Рис. 3. Подпрограммы исследуемой Программы
(составлено автором по источнику [3])

Проведенный анализ НПА Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что данная структура не целесообразна. Логичнее было бы разделение данной Программы на подпрограммы по основанию «Сферы реализации», т.е. оставить подпрограммы 1,2,5 без изменений, а Подпрограммы 3,4 иб объединить в одну и назвать «Обеспечение реализации Программы», в рамках которой уже бы проходило деление на задачи и мероприятия.

В таблице 2 рассмотрим плановые бюджетные ассигнования, выделенные из разных бюджетов для реализации Программы.

Таблица 2. Плановый объем бюджетных ассигнований на реализацию Программы за 2014-2024 г.г., тыс. руб (составлено автором по источнику: [3])

Год	Общий объем ассигнований		Федеральный бюджет		Республиканский бюджет		Внебюджетные источники	
	Тыс.руб	% От общего объема	Тыс.руб	% От общего объема	Тыс.руб	% От общего объема	Тыс.руб	% От общего объема
2014	2579365,2	100	216493,9	9	1424871,3	55	938000,0	36
2015	1338759,0	100	111159,1	8	1073599,8	80	154000,0	12
2016	1058515,1	100	113684,6	11	944830,5	89	0,0	0
2017	1111659,1	100	134194,8	12	977464,3	88	0,0	0
2018	1358632,3	100	251165,8	18	1107466,5	82	0,0	0
2019	1638146,6	100	237363,6	14	1400783,0	86	0,0	0
2020	1706603,6	100	211327,1	12	1495276,5	88	0,0	0
2021	1502033,3	100	227738,0	15	1274295,3	85	0,0	0
2022	2091296,8	100	790850,5	38	1300446,4	62	0,0	0
2023	1479318,3	100	169441,4	11	1309876,9	89	0	0
2024	1531006,9	100	162944,0	11	1368062,9	89	0,0	0
Всего	17395336,1	100	2626362,7	15	13676973,4	79	1092000,0	6

По данным, представленным на рисунке 2 видно, что большая часть

финансирования Программы осуществляется запланировано из республиканского бюджета (79%), 14% - из федерального бюджета и на внебюджетные источники приходится только 5% от общей суммы ассигнований.

Фактически поступившие и освоённые ассигнования с 2014 по 2019 год представлены в таблице 3.

Таблица 3. Фактически поступившие и освоённые ассигнования с 2014 по 2019 год, тыс. руб (составлено автором по источникам:[4-9])

Год	Общий объем ассигнований		Федеральный бюджет		Республиканский бюджет		Внебюджетные источники	
	Факт. поступило	Освоено	Факт. поступило	Освоено	Факт. поступило	Освоено	Факт. поступило	Освоено
014	2811463,0	1917933,0	155676,0	135314,0	1717787,0	1421236,0	938000,0	361383,0
015	1343358,9	1155072,8	0,0	0,0	1189358,9	1155072,8	154000,0	0,0
016	1058515,1	1043657,6	113 684,6	113683,2	944 830,5	929 974,3	0,0	0,0
017	1131905,0	1102884,0	134195,0	134044,0	997710,0	968841,0	0,0	0,0
018	1394900,0	1308600,0	251200,0	250500,0	1143700,0	1058100,0	0,0	0,0
019	1632202,0	1139734,4	242363,6	175959,0	1389838,4	963775,4	0,0	0,0

Сравнивая данные таблиц 2 и 3 можно сделать выводы о том, что поступивший объем ассигнований выше запланированного, за счет увеличения инвестиций со стороны республиканского бюджета. Кроме того, можно говорить о том, что полного освоения выделенных средств за исследуемый период не было.

Распределение освоённых средств по подпрограммам указано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение освоённых средств по подпрограммам за 2014-2019 г.г., тыс. руб (составлено автором по источникам:[4-9])

год	Подпрограмм а 1	Подпрограмм а 2	Подпрограмм а 3	Подпрограмм а 4	Подпрограмм а 5	Подпрограмм а 6
2014	541659,9	388258,0	946846,5	41168,4	0,0	0,0
2015	233345,8	106765,0	802579,7	12382,3	0,0	0,0
2016	138627,6	5880,9	886967,9	12181,2	0,0	0,0
2017	174300,0	2400,0	902300,0	11390,0	0,0	12494,0
2018	286100,0	17600,0	967960,0	23500,0	0,0	13420,0
2019	201021,4	21348,6	888025,4	20900,3	0,0	8438,7
Итого	1575054,7	542252,5	5394679,5	121522,2	0	34352,7

Полученный результаты свидетельствуют о том, что наибольшее финансирование получила Подпрограммы 3 и 1, которые отвечают за развитие культуры Чеченской республики.

Эффективность реализации программ составил: в 2014 году – 68%, в 2015 – 86%, в 2016 году – 99%, в 2017 – 97%, в 2018 – 94%, в 2019 – 70%.

Невысокая эффективность связана с возникновением некоторых проблем, возникающих в процессе реализации программы, которые связаны низким уровнем реализации мероприятий подпрограммы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Чеченской Республике» (Подпрограмма 2). Освоение средств по данной подпрограмме шло медленно особенно в 2014-2017 г.г., когда недоставало финансирования подпрограммы из республиканского бюджета, что влекло за собой полное или частичное невыполнение мероприятий и, как следствие, недостижение целевых значений индикаторов (показателей) госпрограммы. Для решения данной проблемы предлагается пересмотреть процесс перераспределения средств между Подпрограммами, а также уточнить цели, задачи и индикаторы Программы, что

обусловлено необходимостью усиления контроля над результатами.

В целом реализация данной Программы позволила решить множество проблем в сферах культуры и туризма: улучшить материально-техническое состояние и оснащённость учреждений культуры, сохранить культурное наследие, создать основы для развития уникальных туристских продуктов. Уточнение цели и задач госпрограммы, целей и задач подпрограмм

Список литературы:

1. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 N 391 // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=215333&demo=1> (дата обращения: 17.11.2020)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. N 1950-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 октября 2018 г. N 2211-р) // Кодификация.РФ – URL: <https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-13.10.2018-N-2211-r/> (дата обращения: 17.11.2020)
3. «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике»: Государственная программа Чеченской Республики// Кодекс. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/570785351> (дата обращения: 17.11.2020)
4. Годовой отчет о реализации государственной программы Чеченской Республики в 2015 году // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=c02e51fe75f01fb3d50466be0a5ebcf95820416d5023ac201f90dd4be07bf47&view=1> (дата обращения: 18.11.2020)
5. Информация о расходах на реализацию государственной программы по источникам финансирования за 2016 год // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=28bdb6cb9ba77786478d7beea77de91668abece223ef96b4d13f4673f2844be8&view=1> (дата обращения: 18.11.2020)
6. Отчет о выполнении мероприятий государственной программы «Развитие культуры и туризма в Чеченской Республике» за 2014 г. // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=2369e6f4ae8e5d22c9cd99eaca06f45e9120c51fd6204b1d9c588f6873377bf8&view=1> (дата обращения: 18.11.2020)
7. Пояснительная записка о реализации государственной программы Чеченской Республики за 2017 год // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=b587649af4986c03ecccf5e6c11cfb1298d8b0a6f4e4f67a631a1dc2a1200b0d&view=1> (дата обращения: 18.11.2020)
8. Пояснительная записка о реализации государственной программы Чеченской Республики за 2018 год // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=f4a6610730013c8aaf55eedeb9cc9e24281aacfa444698d6d38f072ebdaf16a6&view=1> (дата обращения: 18.11.2020)
9. Пояснительная записка о реализации государственной программы Чеченской Республики за 9 месяцев 2019 года // Министерство культуры Чеченской республики: официальный сайт. – URL: <https://mk-chr.ru/index.php?component=download&file=9aff794a9f3f1092a59eb486cc209fe1bbd2107106fe9bc5ee9e7c1a8af0f462&view=1> (дата обращения: 18.11.2020).

УДК 334

ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Тайсумова Х.В.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Назаева П.Х.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Важнейшим условием повышения конкурентоспособности экономики и национальной безопасности России в глобальном масштабе является развитие высокотехнологичных предприятий с использованием современных цифровых технологий. Постоянно меняющаяся ситуация на мировом рынке не только показывает необходимость участия экономики страны в процессе цифровизации, но и определяет прогресс цифровых технологий, что означает реализацию опережающего развития цифровых технологий через новые решения в области инноваций.

В данной статье изложены взгляды авторов на понятие цифровой экономики и происходящие процессы трансформации структуры современного рынка, обусловленные расширением цифровизации бизнеса, а также обосновывается мысль о том, что электронная коммерция, используя последние достижения новейших технологий, играет все более важную роль в разных секторах экономики, ускоряя кругооборот капитала и изменяя рынок труда. Также рассмотрено воздействие ускорения развития цифровых информационно-коммуникационных технологий на электронную коммерцию и ее участников.

Ключевые слова: *цифровизация, цифровая экономика, электронная коммерция, диджитализация, цифровые информационно-коммуникационные технологии*

BUSINESS TRANSFORMATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE MODERN ECONOMY

Taysumova Kh.V., Chechen State Pedagogical University, Grozny,

Nazaeva P.Kh., Chechen State Pedagogical University, Grozny,

The most important condition for increasing the competitiveness of the economy and national security of Russia on a global scale is the development of high-tech enterprises using modern digital technologies. The constantly changing situation in the global market not only shows the need for the country's economy to participate in the digitalization process, but also determines the progress of digital technologies, which means the implementation of the advanced development of digital technologies through new solutions in the field of innovation. This article outlines the views of the authors on the concept of the digital economy and the ongoing processes of transformation of the structure of the modern market, due to the expansion of business digitalization, and also substantiates the idea that e-commerce, using the latest achievements of the latest technologies, is playing an increasingly important role in different sectors of the economy. accelerating the circulation of capital and changing the labor market. The impact of accelerating the development of digital information and communication technologies on e-commerce and its participants is also considered.

Keywords: *digitalization, digital economy, e-commerce, digitalization, digital information and communication technologies*

Важнейшим условием повышения конкурентоспособности экономики и национальной безопасности России в глобальном масштабе является развитие высокотехнологичных предприятий с использованием современных цифровых технологий. Постоянно меняющаяся ситуация на мировом рынке не только показывает необходимость участия экономики страны в процессе цифровизации, но и определяет прогресс цифровых технологий, что означает реализацию опережающего развития

цифровых технологий через новые решения в области инноваций.

В 2017 году правительство утвердило план «Цифровая экономика Российской Федерации», основные показатели и индикаторы которого сохранятся до 2024 года. Согласно плану, Россия намерена осуществить комплексную цифровую трансформацию экономики и общества, создавая институциональные и инфраструктурные условия [1].

Но сейчас очевидно, что цифровой тренд различных видов деятельности продолжается, и в каком-то смысле это можно считать продолжением тренда: технологии, механизация, транспорт, цифровизация. Нет сомнений в том, что цифровизация - это абсолютно необходимая часть цифровой экономики, ее инфраструктуры и инструментальной базы. Но цифровая экономика - это не только цифровизация, а поскольку мы говорим об экономике, это более сложное понятие.

Что означает термин «цифровая экономика»? Некоторые авторы трактуют цифровую экономику в узком смысле - только с точки зрения электронной коммерции, в то время как другие интерпретируют ее в широком смысле - как систему экономических отношений, основанную на использовании цифровых информационных и коммуникационных технологий.

С нашей точки зрения, цифровая экономика включает в себя инфраструктуру, использующую цифровые информационные и коммуникационные технологии, инфраструктуру посредников, обслуживающих эти технологии, и саму электронную торговлю. Поэтому мы придерживаемся толкования цифровой экономики как системы экономических отношений, основанной на использовании цифровых информационных и коммуникационных технологий.

За последние несколько десятилетий из-за быстрого развития технологий, экономика во всех частях мира претерпела изменения, что способствовало развитию электронного бизнеса, особенно электронной коммерции. Она привлекает новых участников и открывает новые возможности для бизнеса. Возникают новые рынки, меняется характер и природа бизнеса.

Можно сказать, что с развитием цифровой экономики электронная коммерция была и станет одной из движущих сил экономического развития, как отдельной страны, так и всего мира.

В рамках исследования природы электронной коммерции выделяется несколько бизнес-моделей для целевых групп потребителей, охватывающих государственный и корпоративный секторы экономики. С развитием электронной коммерции на ее орбиту выходят новые области экономики и новые потребители, появляются новые бизнес-модели [2, с.6].

Выделим преимущества электронной коммерции:

1. Снижение стоимости платежей и открытие новых возможностей для продвижения продукта и новых источников дохода.

2. Содействие развитию конкуренции и конкурентоспособности товаров и услуг.

3. Влияние на изменения в структуре рынка: небольшие компании успешно конкурируют с крупными компаниями, тем самым способствуя активному развитию конкуренции.

4. Посредством развития электронных переговоров по ценным бумагам, кредитных переводов и депозитных операций онлайн-коммерческих банков способствует мобилизации временно свободных финансовых ресурсов для конкретных инвестиций.

5. Снижает бюджетные расходы и при преобразовании государственных услуг в электронные форматы значительно сокращает время, необходимое получателям для получения услуг.

6. Позволяет стране более эффективно регулировать предпринимательскую

деятельность, тем самым способствуя ее развитию.

7. Увеличивает физическую доступность онлайн-торговли.
8. Ускоряет денежное обращение и уменьшает денежную массу.
9. Позволяет увеличить неденежные платежи за счет развития электронных платежей, чтобы снизить риски, связанные с получением, хранением и учетом денежных средств.
10. Предоставляет огромные возможности для маркетинговых исследований «ниш» на рынке.
11. Разрешает использование социальных сетей в транзакциях электронной коммерции для расширения возможностей торгового бизнеса [3, с. 27].
12. Повышенная способность информировать компанию о требованиях и возможностях предоставления продуктов и услуг.

Таким образом, активное использование цифровой экономики может расширить возможности бизнеса, а именно:

1. Улучшить технологические цепочки и сокращение непроизводительных затрат.
2. Улучшить логистику, доставлять товары (услуги) потребителям и заставить компанию взять на себя функции компании-посредника.

Следствием такого влияния является ускорение оборота капитала и расширение возможностей для развития бизнеса.

Государственная статистика подтверждает тот факт, что электронная коммерция стала мощным экономическим явлением и продолжает динамично развиваться. Эксперты считают, что огромный прогресс в его развитии связан с широким внедрением передовых информационных и коммуникационных технологий и особыми выгодами, которые бизнес-сектор получает от их использования.

Цифровизация активно осваивает финансовые рынки, особенно в банковском секторе экономики. В ближайшем будущем конкурентоспособными будут только кредитные организации, внедряющие новые технологии во всех сферах своей деятельности и разрабатывающие новые банковские продукты на основе этих технологий.

Выделяются два основных направления: обеспечение расчетов и кредитование.

В условиях снижения степени маржинализации банковского бизнеса банки ищут новые каналы для получения дополнительной стабильной прибыли и снижения операционных расходов. Это требует дальнейшего развития транзакционного бизнеса. При этом создание новых торговых продуктов сегодня основано на передовых технологиях. Появились так называемые Digital-продукты.

Сегодня под диджитализацией понимают глубокую трансформацию бизнеса, то есть использование цифровых технологий для оптимизации бизнес-процессов.

В диджитализации более успешными являются три типа бизнеса: ритейл, банковское дело и электронная коммерция.

Согласно исследованиям Arthur D. Little, в последние годы:

- 60% компаний начали использовать диджитал-технологии для изменения бизнеса в соответствии с потребностями клиентов;
- 20% компаний только начинают знакомиться с диджитал;
- 18% компаний используют информационные технологии для привлечения и обслуживания клиентов;
- 2% компаний полностью прошли диджитализацию [4].

Для банков диджитализация предполагает не только предоставление банковских продуктов и услуг через интернет-банк и мобильный банк. Банкам требуется проводить значительную работу по полной согласованности каналов обслуживания, соединять их в одной системе, то есть заниматься омниканальностью (omni-channel), построением модели digital banking.

Модель digital banking основана на предпосылке Digital-стратегии, объединяющей цифровые и нецифровые ресурсы банка. Ее конечной целью является создание новой качественной услуги, которая направлена на предоставление клиентам максимально удобного доступа к банковским услугам и продуктам, и сохранение конкурентоспособность банка в новых условиях.

В настоящее время для удержания клиентов и постепенного расширения клиентской базы (когда рынок фактически сегментирован) банкам недостаточно предоставлять клиентам классические расчетно-кассовые услуги. По его мнению, возможность предоставлять клиентам одну или несколько услуг может упростить их повседневные операции и эффективно управлять ликвидностью бизнеса, что очень важно.

Например, Сбербанк сначала запустил СМС-банк и Сбербанк-онлайн, а затем мобильные приложения. В настоящее время 99% кредитных решений людей принимаются автоматически. Еще в 2018 году 83% клиентов Сбербанка использовали хотя бы один цифровой продукт [4].

Банки все больше внимания уделяют развитию цифровизации, и они начали активно предоставлять банковские кредиты под дебиторскую задолженность, а значит, возобновилось развитие факторингового бизнеса. Еще десять лет назад было сложно найти банк, который предлагал бы клиентам такие кредиты.

До определенного времени банки воздерживались от работы по факторингу. Люди считали, что провайдеры факторинговых услуг - это ужасно, и что это дополнительные вопросы, рассылки документов, поэлементный контроль и отказа от компенсации. Но времена меняются. В настоящее время поставщики по разным причинам выбирают розничный факторинг. Лидеры ритейла как «Ашан», «МЕТРО Кэш энд Керри», «Пятерочка», «Карусель», «Перекресток» активно наращивают поставки с отсрочкой оплат.

Почему произошел разворот в сторону факторинга?

1. Факторинг - удобный инструмент управления оборотным капиталом. Совершая активные покупки, почти все продавцы рассматривают дебиторскую задолженность как кредитное плечо.

2. Факторинг позволяет проводить дополнительные отсроченные платежи путем заключения отдельного договора с поставщиками без изменения условий основного договора с поставщиками. Это помогает улучшить финансовую устойчивость поставщика.

3. В качестве источника дополнительного коммерческого финансирования факторинг позволяет поставщикам обеспечивать непрерывность поставок, выполнение работ или оказание услуг без нарушения или прерывания условий, предусмотренных в контракте.

Таким образом, факторинг может сбалансировать потребности клиентов с возможностями поставщиков.

Крупные банки сейчас активно изучают мобайл-банкинг. Люди больше не используют стационарные компьютеры, и поэтому банковские услуги, предоставляемые пользователям, отошли на второй план, уступив место мобильным решениям.

В настоящее время в России успешно работает множество крупных цифровых банков: «Тинькофф банк», Рокетбанк, фК «Открытие», Touch Bank ОТП Банка.

Электронная коммерция выходит за рамки отдельных стран и активно развивается в международных экономических отношениях.

В 2000 году главы государств и правительств «Группа восьми» приняли Окинавскую хартию мирового информационного общества, которая направлена на усиление роли государственных органов в регулировании электронной торговли.

Все аспекты электронной коммерции регулируются правилами ВТО, включая телекоммуникации, сервисные обязательства, таможенную реформу и права интеллектуальной собственности. Они закреплены и продвигаются посредством многосторонних соглашений. Некоторые члены ВТО считают, что план работы по электронной торговле был принят еще 1988 г.

В будущем электронная коммерция с использованием последних достижений в области технологий будет по-прежнему играть все более важную роль во всех секторах экономики, ускоряя поток капитала, изменяя рынок труда и расширяя возможности для получения большего дохода.

Содействие цифровизации электронной коммерции будет способствовать изменениям в структуре рынка, уничтожению многих профессий, появлению новых профессий, сокращению текучести кадров, разработке новых бизнес-стратегий, развитию цифрового маркетинга и особенно контент-маркетинга.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 21.10.20)
2. Безгачева О.Л. Влияние цифровой экономики на развитие финансовых отношений // Качество науки - качество жизни. 2018. № 11. – С. 5-10.
3. Безгачева О.Л., Самотуга В.Н. Становление и развитие транзакционного бизнеса в банковском секторе России/ Ученые записки: СПб, УУиЭ. Вып.1 (49). 2015. – С. 23-31.
4. Go digital or die: Диджитализация как неизбежность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nand.ru/professional-information/news/20566/> (дата обращения: 21.10.2020).
5. RAEX: диджитализация и госзаказ - ключевые векторы развития рынка факторинга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.interfax.ru/events/news/630904> (дата обращения: 21.10.2020).

УДК 33

СИСТЕМЫ И СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Тайсумова Х.В.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Тайсумова Ф.И.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Мотивация персонала – это система мероприятий, выполняя которые, можно добиться значительного повышения производительности и качества труда, а также расширить перспективы компании. В статье рассматриваются виды мотивации персонала, уровни трудовой мотивации персонала, процесс создания и внедрения системы трудовой мотивации персонала, популярные способы мотивации персонала в организации, также определен список из наиболее популярных и эффективных мотивирующих мероприятий.

Ключевые слова: *мотивация персонала, поощрение, материальное и нематериальное стимулирование, премирование.*

SYSTEMS AND METHODS OF STAFF MOTIVATION

*Taysumova Kh.V.,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Taysumova Ph.I.,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Personnel motivation is a system of measures, by performing which one can achieve a significant increase in labor productivity and quality, as well as expand the company's prospects. The article discusses the types of personnel motivation, levels of labor motivation of personnel, the process of creating and implementing a system of labor motivation of personnel, popular ways of motivating personnel in an organization, and a list of the most popular and effective motivating activities is also identified.

Keywords: *staff motivation, incentives, material and non-material incentives, bonuses.*

Мотивация персонала – это система мероприятий, выполняя которые, можно добиться значительного повышения производительности и качества труда, а также расширить перспективы компании. Мотивация или поощрение способны сделать комфортным рабочий процесс для сотрудников. Совокупность стимулов закладывается в определенный набор действий со стороны руководства компании. Они направлены на увеличение трудоспособности определенного индивидуума, а также на удержание его на рабочем месте. Это особенно актуально в случае работы высококвалифицированных и талантливых молодых специалистов.

Мотивация – это набор методов, определяемых работодателем самостоятельно. По большей части действия, необходимые для достижения поставленной задачи, воздействуют на подсознание. Насильственным путем получить положительный эффект невозможно. Работодатель должен создать такие благоприятные условия, чтобы сотрудник получал удовлетворение от своей работы. Поэтому требуется создание системы признания достижений и поощрений, в которой учитываются не только количество и качество труда, но и мотивы поведения, психологические особенности коллектива и отдельных работников. Неверно составленный пакет мотивирующих предложений часто превращается в систему принуждения. Подобную ошибку часто совершают руководители, которых интересует только выполняемый в полном объеме план. Это скорее система штрафов, выговоров и санкций, применяемых, если у сотрудника что-то не получается. В этом случае целью работника будет только зарплата, общий успех предприятия его не заинтересует. Если вы все же приняли решение мотивировать своих сотрудников "методом кнута", то необходимо знать, как правильно это делать, чтобы повысить эффективность труда персонала и не потерять ценные кадры. Признаком хорошего руководителя является умение мотивировать сотрудников. Выигрыш от правильной мотивации персонала трудно переоценить. Эффект ощутят и рядовые работники, и руководство компании.

Общие цели мотивации персонала:

- объединение интересов сотрудника с интересами компании;
- привлечение и удержание новых сотрудников;
- минимизация кадровой текучки; поиск и стимуляция лучших работников;
- проверка системы выплат.

В понятие мотивации персонала включается комплекс мероприятий, стимулирующих усердие, инициативность, желание работать, профессиональный рост и способность достигать своих целей. В составлении программы можно руководствоваться различными теориями. Рассмотрим подробно некоторые из них.

1. Теория потребностей Абрахама Маслоу. Пирамида Маслоу состоит из 5 этажей:

- 1 – уровень удовлетворения физиологических потребностей;
- 2 – потребность в физической и эмоциональной безопасности;
- 3 – потребности социального характера;
- 4 – уровень удовлетворения потребностей в уважении и признании;
- 5 – потребность в самовыражении.

Используя эту теорию, следует выстраивать систему мотивации, затрагивающую каждый из уровней.

2. Теория «X и Y» Дугласа МакГрегора. Теория X помогает выстраивать авторитарную систему руководства, так как подразумевает, что сотрудники изначально увиливают от обязанностей. Теория Y помогает сформировать более лояльную систему управления, так как опирается на понятие самоорганизованных, стремящихся к развитию сотрудников, работающих с полной самоотдачей.

3. Мотивационно-гигиеническая теория Херцберга. Ее последователи считают, что человек удовлетворен своей работой, если она способствует его самовыражению: карьерному росту, признанию достижений. А отрицательная мотивация связана с недостаточно продуманной системой организации труда и плохими условиями работы.

4. Теория Мак-Клелланда. Она подразумевает, что потребности любого человека можно разделить на 3 группы:

- потребности в управлении и воздействии на людей, в том числе на уровне решения групповых задач;
- потребности в достижении успеха, в причастности к какому-либо процессу, событию;
- потребности в признании и уважении.

5. Процессуальная теория стимуляции. В основе методик, создаваемых по этому принципу, лежит идея о том, что человек желает достичь удовлетворения, не причиняя себе боли. Система требует применять большее количество поощрений.

6. Теория ожидания или теория Врума. Системы мотивации, выстраиваемые по ней, основываются на том факте, что работники выполняют хорошо ту работу, которая удовлетворяет их потребности.

7. Теория Адамса основана на оценке уровня справедливого вознаграждения за работу. В случае недоплаты качество работы ухудшается, а при переплатах остается на прежнем уровне [3].

Все системы мотивации состоят из 2 компонентов: компенсационного и некомпенсационного. К первому пункту можно отнести полноценную оплату труда, выплаты по больничным листам, страховые мероприятия, оплату сверхурочной работы и премии, сравнимые с основным доходом, а также выплаты при потере места работы. Некомпенсационные методы: обучающие программы по повышению квалификации, способствующие развитию интеллекта, эрудиции и самосовершенствованию, а также в целом улучшению настроения; мероприятия по поднятию самооценки, чувства собственного достоинства и удовлетворения – памятные подарки, грамоты и т.д.; корпоративные программы для сближения коллектива и его поощрения; горизонтальное и вертикальное повышение в должности; разработка новых целей и задач, а также контроль над их внедрением и выполнением.

В зависимости от используемых компонентов по видам воздействия на сотрудника компенсации подразделяют на несколько видов:

- Прямая. В виде дополнительного материального или нематериального вознаграждения за быстро и качественно выполненную работу.
- Косвенная. Вызывающая у сотрудника повышение чувства ответственности, что снимает необходимость повышенного контроля со стороны руководства. Это мероприятия стимулирующего характера, повышающие интерес работника.
- Социальная. Плотно включающая человека в коллектив или команду,

провоцирующая боязнь их подвести.

- Психологическая. Это мероприятия, направленные на создание благоприятной атмосферы внутри коллектива. Доброжелательное отношение активно способствует желанию участвовать в работе.

- Трудовая. Способствует самореализации.

- Карьерная. Перспектива продвижения по службе.

- Гендерная. Проявить себя перед коллегами.

- Образовательная. Дополнительные стимулы для появления у сотрудника желания развиваться, узнавать что-то новое [3].

Также выделяют положительную и отрицательную мотивацию, отличающуюся применяемыми стимулами. По направлению воздействия выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внешняя исходит от руководства и может носить одобрительный или негативный характер, для проявления чего используется поощрение или наказание. Внутренняя, активизация которой зависит от внешней стимуляции, в дальнейшем должна развиваться в самостоятельном режиме. Однако удовлетворение работой и полученные блага не мешают сотрудникам находиться в поисках большей выгоды. Для того чтобы комплекс мотивационных мер давал удовлетворительные результаты, требуется не просто бездумно применять их все сразу или поочередно, а вести постоянный анализ процессов и результатов с помощью специальных методов. Следует понимать, что все люди требуют разного подхода к мотивации, так как подход к работе и жизни в целом всегда индивидуален.

Для более четкого понимания процессов в среде организации были разработаны дополнительные уровни мотивации:

- Общеорганизационный. Создание из разрозненных коллег и сотрудников единой системы, нацеленной на результат. Заставить людей понять, что они представляют собой цельный механизм, от которого зависит итог работы, одна из самых сложных задач для любого руководителя.

- Командный. Когда от действий одной группы людей зависит успех всего предприятия, важно обозначить перед ними цель и мотив, сохраняя при этом внутри команды дружескую атмосферу. Следует внедрить понимание, что от работы каждого члена группы зависит общая эффективность.

- Индивидуальный. Достойная оплата труда и возможность повышения. При этом следует учитывать профессиональный уровень сотрудника, навыки, умение и желание получать новые знания [3].

При внедрении новой системы мотивации следует учитывать, что это комплекс мер, применяемых в строго определенном порядке. Систему следует внедрять поэтапно, а не одновременно, чтобы у сотрудников было время адаптироваться к переменам и оценить изменения.

Этапы, которые необходимо пройти для успешного улучшения рабочего климата:

- анализ мотивации сотрудников на предприятии в виде анонимного анкетирования, выявление проблемы и поиск методов ее решения;

- составление целевого плана мероприятий и способов внедрения новинок, проводимое в тесном сотрудничестве с персоналом;

- отслеживание поведения и влияния на сотрудников в процессе мотивирующих мероприятий;

- внедрение и совершенствование нематериальных методов стимуляции персонала с помощью убеждения;

- разработка системы премий, поощрений и другого рода вознаграждений, получая которые сотрудник начинает эффективнее работать.

Сотрудничество с персоналом наиболее эффективно в случаях, когда руководство способно выслушивать конструктивную критику, выдает вознаграждение в

оговоренные сроки, демонстрирует на собственном примере правильность мероприятий и проводит обучающие тренинги.

«Эффективное управление персоналом организации напрямую связано со стимулированием трудовой активности каждого работника, мотивацией его деятельности» [1, с.135]. В общем виде в организации процесс выглядит таким образом: создание рабочей группы; уточнение миссии компании, постановка цели, сбор данных по условиям задачи; создание плана по внедрению мотивирующих мероприятий; его утверждение у руководства; разработка поощрительной программы за выполнение плана; создание мотивационной системы; документальное оформление; внедрение, анализ и корректировка процессов; дальнейший анализ работы сотрудников.

Система мотивации – динамичная, постоянно анализируемая система, в которую для сохранения эффективности стоит регулярно вносить обновления. «Вопрос мотивации персонала организации представляет для руководителей немалый интерес. На сегодняшний день, как и во все времена, в качестве мотивации для повышения производительности труда, руководители используют материальное стимулирование. И, действительно, оно считается одним из самых действенных» [2, с. 377]. Традиционно отличным мотиватором является зарплата. Ее уровень должен быть достаточно высок, чтобы воодушевлять сотрудников. Доплаты к зарплате – премии за выполнение плана или превышение показателей. Обращение по имени и похвала сотрудника со стороны руководства – нематериальное, но позволяющее работнику оценить собственную значимость и ценность. Премирование дополнительным свободным временем для сотрудников, по итогам недели или декады, показавшим наилучший результат. Вручение памятных подарков и сувениров, возможно, с индивидуальной гравировкой. Перспектива продвижения по службе. Возможность высказать свое мнение и лично пообщаться с руководством помогут лучше организовать рабочий процесс. Установка доски почета, на которой будут вывешиваться фотографии лучших сотрудников недели, месяца или года. Создание мотивационной доски с показателями и графиками продуктивности сотрудников, что повышает конкурентную борьбу за лидерство среди них. Предоставить возможность выполнять часть рутинной офисной работы удаленно. Оригинальное и благозвучное название должности, в частности младшего обслуживающего персонала. Корпоративные праздники, где в неформальной обстановке люди могут лучше узнать друг друга. Публичная похвала работников, к примеру, по внутреннему каналу связи предприятия, в СМИ. Предоставление скидок на продукцию или услуги компании. Оплата абонемента в фитнес-клуб и полиса дополнительного медицинского страхования. Обучение и повышение квалификации сотрудников за счет компании демонстрирует заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве. Компенсация расходов на проезд и стоимости сотовой связи. Создание отдельного электронного ящика для сбора предложений сотрудников позволит им чувствовать свою значимость. Более оригинальными, но не менее эффективными методами повышения мотивации являются следующие бонусы: кухонный уголок, автомат с бесплатным чаем или кофе, холодильник с разнообразными напитками, комната отдыха, спортзал с тренажерами, массажными креслами и душевыми кабинками, теннисный корт, кинозал и самокаты. Предлагая тот или иной бонус, следует также учитывать специальность, тип занятости и нагрузки работников. От профессии к профессии их набор меняется весьма значительно. Премирование в зависимости от объема продаж и привязка зарплаты к доходам фирмы. Внедрение соревновательной практики. Возможность принимать самостоятельные решения, повышенные премиальные выплаты. Техническая оснащенность рабочего места, доступ к технологическим новинкам, поощрение рационализаторских предложений, денежные выплаты за авторские свидетельства и патенты. Доплаты за стаж, социальные программы для работников и их семей, персональные оклады, помощь с жильем. Если

система мотивации персонала выбрана правильно и внедряется грамотно, то заявленные цели будут достигнуты в определенные программой сроки.

В первую очередь среди положительных эффектов следует отметить: более ответственный подход к выполнению своих обязанностей среди сотрудников; улучшение показателей качества и производительности труда; появление командного духа в компании и уменьшение кадровой текучки; более эффективное и быстрое развитие компании. Можно сделать вывод, что процессы мотивации персонала достаточно важны для любой компании. В интересах руководства разработать и внедрить такую программу, чтобы сотрудники в процессе работы чувствовали себя комфортно. Чтобы грамотно составить и скорректировать мотивационный план, нельзя забывать интересоваться потребностями подчиненных, проводить аналитические опросы, вести внутреннюю отчетность и дневник мероприятий.

Список литературы:

1. Саралинова Д.С., Тайсумова Х.В. Стимулирование трудовой активности работников в системе мотивации труда//Современный менеджмент: теория, методология и практика. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной памяти д.э.н., профессора Т.К. Абдуллаевой. Под редакцией С.С. Муллахмедовой, 2019. С. 135-137.
2. Тайсумова Х.В., Нанаева И.М. Мотивация персонала как фактор повышения производительности труда Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола. 2020. С. 377-380.
3. <https://www.kom-dir.ru/article/2382-motivatsiya-personala>.

УДК 330.4

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Юшаева Р.С.-Э.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Назаева П.Х.,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Сегодня все развитые страны мира движутся к цифровой экономике. Цифровая экономика не только охватывает все их отрасли, но и формирует новые правила ведения бизнеса и переговоров в современном информационном пространстве. В данной статье исследуются особенности реализации межкультурной коммуникации в цифровой экономике. Анализируется прикладная ценность межкультурного общения в сфере бизнеса в целом. Изучаются автостереотипы и гетеростереотипы, возникающие в процессе переговоров с представителями разных культур, препятствующие их эффективному сотрудничеству. Исследуются стереотипы российского менталитета и особенности, укоренившиеся в мышлении зарубежных партнеров и всего международного сообщества. Анализируется внедрение и широкое распространение цифровых технологий, вызванное развитием процесса глобализации. Рассмотрены необходимость и возможности крупных транснациональных компаний создать новую модель управления межкультурными коммуникациями на основе современных цифровых технологий. Электронная коммерция, искусственный интеллект, электронное правительство, беспилотные автомобили и цифровые коммуникации - все это тенденции современной цифровой эпохи. Проанализирована возможность использования Big Data для развития человеческого капитала сотрудников, а также применение Agile инструментов для снижения количества межэтнических конфликтов между горизонтальными членами команды.

Ключевые слова: межкультурные коммуникации, глобализация, цифровизация, Big Data,

DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIONS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Yushaeva R.S.-E.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Nazaeva P.Kh.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Today all developed countries of the world are moving towards a digital economy. The digital economy not only covers all their industries, but also forms new rules for doing business and negotiations in the modern information space. This article examines the features of the implementation of intercultural communication in the digital economy. The applied value of intercultural communication in the field of business in general is analyzed. We study autostereotypes and heterostereotypes that arise in the process of negotiations with representatives of different cultures, which hinder their effective cooperation. The article examines the stereotypes of the Russian mentality and the peculiarities that are rooted in the thinking of foreign partners and the entire international community. The introduction and widespread dissemination of digital technologies caused by the development of the globalization process is analyzed. The necessity and possibilities of large transnational companies to create a new model of intercultural communication management based on modern digital technologies are considered. E-commerce, artificial intelligence, e-government, self-driving cars and digital communications are all trends in the modern digital age. The possibility of using Big Data for the development of human capital of employees is analyzed, as well as the use of Agile tools to reduce the number of interethnic conflicts and interethnic conflicts between horizontal team members.

Keywords: *intercultural communication, globalization, digitalization, Big Data, information security, heterostereotypes and autostereotypes, Agile tool.*

В настоящее время тема межкультурного общения становится все более популярной. Это связано с тем, что в условиях глобализации деловой сектор развивается довольно быстрыми темпами, привлекая все больше и больше людей разных национальностей, культур, ценностей, образа мышления и образа жизни. В этом смысле возникают различные межкультурные проблемы, которые могут препятствовать их эффективному сотрудничеству, поэтому необходимо изучить такое явление, как межкультурное общение. Для того чтобы межкультурные обмены были эффективными, а сотрудничество транснациональных корпораций продуктивным, важно учитывать национальные и культурные особенности представителей разных наций и стран.

Э. Холл и Г. Трейгер впервые использовали термин «межкультурная коммуникация» в 1954 году. С 1960 года межкультурная коммуникация стала самостоятельным предметом в большинстве американских университетов.

В настоящее время межкультурная коммуникация изучается на междисциплинарном уровне. В силу своей специфики он связан с такими науками, как философия, психология, культурология, лингвистика, этнология, антропология, социология, медиаэкология и т.д. Стоит отметить, что сегодняшнее межкультурное общение имеет важное практическое значение для делового мира. Таким образом, компании, работающие на международном рынке, пришли к выводу, что не только рекомендуется использовать общий деловой язык при переговорах, но также следует учитывать социальную и культурную ориентацию иностранных партнеров.

В процессе деловых переговоров представители разных культур часто сталкиваются с определенными стереотипами, которые закрепились в процессе социализации. Социолог Вальтер Липпманн под стереотипами понимает общепринятую модель восприятия информации об окружающей среде общества,

основанную на предыдущем социальном опыте [3, с. 36].

Стереотипы бывают двух видов: *гетеростереотипы* и *автостереотипы*. Автостереотипы отражают представления людей о самих себе, а гетеростереотипы, в свою очередь, отражают представления о каком-либо другом народе, любой другой социальной группе. Например, у одного народа проявление расчётливости в чем-либо является рациональным, а у другого – это проявление жадности. Также можно добавить, что некоторые люди принимают стереотипы как примеры стандартов, которым необходимо соответствовать.

Поэтому сегодня мнение о России за границей по-прежнему ограниченное: имидж нашей страны на мировой арене не является идентичным, и отношения со страной не всегда положительные, потому что международное сообщество – это очень неоднородная структура, включающая в себя страны, имеющие разные политические и культурные интересы, ценностную ориентацию и др. В странах СНГ имидж России считается положительным, тогда как в США и Западной Европе он полон определенных отрицательных характеристик. Многие иностранцы отмечали, что Россия – преступная страна, страна инвестиционного риска, страна с плохими дорогами, страна шантажа и страна-агрессор. Однако у иностранцев также есть и положительные ассоциации: транснациональная и гостеприимная страна с многовековой историей, глубоким культурным наследием и необыкновенной природой.

Согласно опросу, иностранцы склонны считать русских (гетеростереотипы) очень серьезными и суровыми людьми. Это связано с тем, что в России не принято улыбаться или смеяться в общественных местах, особенно, если человек один без компании. В общественном транспорте русские не улыбаются незнакомцам и иностранцам: это кажется странным и непривычным. Однако часто в поезде россияне начинают очень тесно общаться с незнакомыми людьми и могут рассказать им практически все подробности своей личной жизни. В глазах иностранцев общение русских друзей более тесное и неформальное. В то же время отмечается, что россияне любят философию, но не любят говорить о работе, а для многих европейцев или американцев это одна из главных тем [1].

В настоящее время все развитые страны мира переходят к цифровой экономике. Например, в Китае и США в настоящее время существуют различные планы по достижению его постепенного развития. Нынешняя тенденция «цифровизации» экономики прослеживается практически везде, происходят трансформации, в том числе и в России.

В Российской Федерации принят национальный план «Цифровая экономика» на 2018–2024 годы, который включает несколько приоритетных федеральных проектов, таких как информационная инфраструктура, цифровые технологии, информационная безопасность и др. [4, с. 424]. Ожидается, что в национальном плане будут внедрены цифровые технологии в области промышленности, культуры, образования, государственного управления и здравоохранения.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью всех аспектов жизни общества. Россия находится в стадии цивилизованного развития. На этом этапе знания, технологии, наука и информация распространяются во всех сферах, повышая конкурентоспособность компании, улучшая инвестиционную среду, меняя производственный процесс, а также перераспределяя работу и формируя новые профессии. В связи с процессом глобализации цифровые технологии стремительно распространяются. В настоящее время широко используются искусственный интеллект, Интернет вещей (IoT-Internet of Things), географическое положение и рынок виртуальных валют. Большинство документов и сообщений переведены на электронные носители. Введена электронная подпись, в планах создание электронных паспортов. Однако одной из проблем цифровой экономики является обеспечение

информационной безопасности, под которой понимается практика предотвращения несанкционированного доступа, раскрытия, искажения, модификации или уничтожения существующей информации [2, с. 379].

Все вышеперечисленные изменения стимулировали процесс межкультурного общения, наложив отпечаток на мировоззрение и устоявшиеся традиции и привычки. Изменились ценности современного общества и смысловая парадигма языковой практики. Сегодняшняя эпоха цифровой экономики говорит на языке гиков, и повсюду используются иностранные слова, но со смещением их смысловых значений.

Крупные транснациональные компании должны основываться на цифровых технологиях, то есть на обработке большого количества данных о сотрудниках и их сотрудничестве в общем проекте для создания новой модели управления для межкультурного общения.

Благодаря использованию Big Data можно развивать человеческий капитал сотрудников с учетом будущих перспектив развития организации и характеристик самих сотрудников. Путем личных интервью с представителями определенных национальностей и культур, а также исследований «цифрового следа», то есть информации из открытых источников и социальных сетей, можно создать проецируемые изображения сотрудников путем оцифровки личных и социальных данных, а также психологических характеристик. Это позволяет строить карьерную модель сотрудника, предотвращать / прогнозировать увольнения сотрудников и прогнозировать успех или неудачу сотрудников на конкретной должности.

Второе направление - это широкое использование Agile инструмента. Agile представляет собой не просто методологию, а обобщённое название различных методик и подходов к управлению, фокусирующих персонал на потребностях и целях клиентов, упрощающих организационную структуру, активно использующих обратную связь и предполагающих повышение полномочий персонала.

Agile-методы позволяют формировать междисциплинарные автономные команды вокруг end-to-end производств и управлять по принципу «самоорганизации команд» (вместо руководителя тренер «коуч»). Scrum - один из самых популярных методов организации рабочего процесса в Agile. Здесь правила для команды из 10–11 человек, задачи, цели и стратегические планы, изложенные на несколько недель на 2–3 листах бумаги формата А0. Более того, один из рабочих листов может содержать так называемый «бэклог спринта», то есть список всего, что команда реализует в ближайшей итерации. Эти листы формата А0 повешены в рабочей комнате, чтобы они не забылись. Время и место проведения всех встреч членов кросс-функциональной команды строго фиксированы. Любой участник может с уверенностью знать, что, например, следующая итерация запланирована на понедельник в 10 часов утра и пятницу в 17:30, чтобы улучшить рабочий процесс.

Agile инструмент позволяет уменьшить количество межнациональных и межэтнических конфликтов между членами кросс-функциональных команд, повысить скорость принятия управленческих решений, повысить уровень мотивации персонала и улучшить показатель Time-to-Market. Для разрешения конфликтов между представителями разных культур в коллективе необходимо регулярно проводить встречи руководителей различных ведомств для решения текущих проблем и привлечения специалистов для разрешения конфликтов.

Таким образом, в процессе развития международного бизнеса в условиях глобализации и цифровизации происходит межкультурное взаимодействие с

представителями разных стран, имеющих культурные, социально-психологические, управленческие и другие традиции. Таким образом, формируется и развивается новое направление управленческой деятельности - «*кросс-культурный менеджмент*». На данном этапе он учитывает национальные и культурные особенности различных этнических групп и обеспечивает строгий и устойчивый управленческий контроль за счет разработки общих методов управления, приемлемых для различных представителей культуры, в том числе с использованием цифровых технологий.

Список литературы:

1. Интересные стереотипы о русских. URL: <https://sm-news.ru/mteresnye-stereotipy-o-russkix-47221/> (дата обращения: 30.04.2020.)
2. Ломовцева А.В., Губаревич Е.В. Информационная безопасность при внедрении цифровых технологий в экономике РФ // Финансово-экономическое и информационное обеспечение инновационного развития региона: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (14-15 мая 2019г., Ялта). – Симферополь: ИТ «Ариал». 2019. – С. 378-381.
3. Лукьященко И.Е. Концепция стереотипов У. Липпмана. Плюсы и минусы // Вестник КРСУ. 2018. № 7. Т. 18. – С. 36-37.
4. Пятаева Е.В., Ломовцева А.В. Развитие цифровой экономики в Нижегородской области // Вызовы цифровой экономики: итоги и новые тренды: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (7 июня 2019г., Брянск). – Брянск: БГТИУ, 2019. – С. 424-428.

УДК 338.1

«ЗЕЛЁНАЯ» ЭКОНОМИКА: НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Юшаева Р.С.-Э., Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Юшаев Р.С., Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

Авторами подробно рассмотрено влияние «зеленой» повестки на мировую экономику. Актуальность подобной тематики обусловлена в том числе и национальными целями Российской Федерации на пути устойчивого социально-экономического развития, а также стремлением к экологизации. Отмечено, что глобальной миссией стратегии зеленого роста является повышение эффективности использования имеющихся ресурсов и формирование систем экологически чистого производства. Сегодня все развитые страны мира движутся к «зеленой» экономике. На сегодняшний день уже принято несколько значимых стратегических документов в этой области: Климатическая доктрина Российской Федерации, Стратегия экологической безопасности Российской Федерации готовится к принятию Стратегия низкоуглеродного развития. Однако объективным катализатором внедрения принципов устойчивого развития, принятия стратегических документов и норм в области устойчивого развития и низкоуглеродного развития является меняющаяся среда международной торговли. Рассмотрена роль финансовых организаций и крупных компаний в стимулировании внедрения зеленых инноваций, действующих на опережение с целью поддержания конкурентоспособности на мировых рынках. Обозначены меры, способствующие достижению целей устойчивого развития экономики.

Ключевые слова: «зеленая экономика», устойчивое развитие, экономический рост, мировой рынок, экология.

GREEN ECONOMY: TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Yushaeva R. S.-E., Chechen State Pedagogical University, Grozny
Yushaev R.S., Chechen State Pedagogical University, Grozny

The authors examined in detail the impact of the "green" agenda on the world economy. The relevance of such topics is due, among other things, to the national goals of the Russian Federation on the path of sustainable socio-economic development, as well as the desire for greening. It is noted that the global mission of the green growth strategy is to improve the efficiency of the use of available resources and the formation of cleaner production systems. Today all developed countries of the world are moving towards a green economy. To date, several significant strategic documents have already been adopted in this area: the Climate Doctrine of the Russian Federation, the Environmental Safety Strategy of the Russian Federation; preparing for adoption of the Low-Carbon Development Strategy. However, the changing environment of international trade is an objective catalyst for the implementation of the principles of sustainable development, the adoption of strategic documents and norms in the field of sustainable development and low-carbon development. The role of financial institutions and large companies in stimulating the introduction of green innovations acting ahead of the curve in order to maintain competitiveness in world markets is considered. Measures that contribute to achieving the goals of sustainable economic development are outlined.

Keywords: "green economy", sustainable development, economic growth, world market, ecology.

Достижения человечества за последнее столетие достигли значительного прогресса. Большие объемы информации становятся доступными, мгновенными и дешевыми. Повышение уровня жизни способствует росту продолжительности жизни почти повсюду в мире. Технологические, научные и культурные достижения продолжают удивлять. Требования к природе человечества постоянно растут. Эти потребности включают продукты питания, древесину, волокно, земли для использования. Последствия такой масштабной экологической нагрузки ощущается повсюду. Они проявляются, в частности, в изменениях климата, потере биоразнообразия, нагрузки на пресную воду и обезлесение.

В 2020 году экологический след снизился из-за самоизоляции, вызванной пандемией, однако это все еще далеко за пределами того, что наша планета может возобновить.

В настоящее время в России ведется активная работа, направленная на создание в стране современных секторов зеленой экономики. Развивается такая область права как экологическое законодательство. Все чаще крупные компании финансируют экологические программы, внедряют зеленые технологии и тем самым становятся одной из движущих сил «экологизации» производства в нашей стране.

В последние несколько лет российский экологический рынок стал расти. Правительство, эксперты и руководители компаний все чаще обращают внимание на необходимость перестройки экономики с учетом мер по охране окружающей среды. В рамках общей приоритетной задачи построения инновационной экономики в России выдвигаются цели создать новую систему экологической безопасности, чтобы рост российской экономики базировался на высоких экологических стандартах.

С этой целью принимаются законы и вводятся новые нормы, стандарты, способствующие росту экологического рынка страны. Расширяется список объектов экологической сертификации.

Тренд на экологичное производство проникает во все новые отрасли. Руководители компаний воспринимают повышение устойчивости производства как неотъемлемый компонент для развития собственных предприятий, а экологические стандарты применяются наряду с техническими [3].

За последнее десятилетие концепция «зеленой» экономики стала стратегическим

приоритетом для многих правительств и межправительственных организаций. В общей сложности 65 стран встали на путь «зеленой» экономики и связанных с ней стратегий. Превратив свою экономику в движущую силу устойчивости, они будут готовы к решению основных проблем XXI века - от урбанизации и нехватки ресурсов до изменения климата и экономической нестабильности.

Сущность «зеленой» экономики определяется как практический подход для достижения устойчивого развития [2]. В самом простом выражении такая экономика низкоуглеродная, эффективная и чистая в производстве, но также в потреблении и результатах, основанная на совместном использовании, цикличности, сотрудничестве, солидарности, устойчивости, возможностях и взаимозависимости. Она ориентирована на расширение возможностей и вариантов выбора для национальной экономики с использованием адресной и надлежащей фискальной политики и политики социальной защиты и поддерживается организациями, которые специально предназначены для защиты социальных и экологических минимальных уровней. Однако есть много разнообразных путей к экологической устойчивости.

Зеленый подход говорит о множественных преимуществах - экономических, медицинских, безопасности, социальных и экологических, которые он может принести странам, учитывая различные проблемы, с которыми сталкиваются государства на протяжении всего процесса развития. Он выступает за то, чтобы политика была детализированной, контекстно-зависимой и модулируемой. Интегрированный подход может помочь понять, как максимизировать, расставить приоритеты и упорядочить различные преимущества для благополучия человека, которые могут быть получены от здоровой окружающей среды. В конце концов, «зеленая» экономика должна обеспечивать не только рабочие места и доход, но и здоровье, окружающую среду и будущее человечества. Это общая задача людей – создать условия для повышения благосостояния и социальной справедливости в рамках ограниченной и хрупкой планеты.

«Зеленая» экономика является альтернативой доминирующей сегодня экономической модели, которая порождает риски для окружающей среды и здоровья, поощряет расточительное потребление и производство, ведет к экологической катастрофе и нехватке ресурсов и приводит к неравенству. Переход к зеленой экономике дает возможность продвигать как устойчивость, так и социальную справедливость, как функции стабильной и процветающей финансовой системы в рамках ограниченной и хрупкой планеты. Это путь к достижению устойчивого развития, искоренению бедности при сохранении экологических пороговых значений, которые лежат в основе здоровья, благополучия и развития человека.

Переход к «зеленой» экономике открывает финансовым учреждениям возможность перейти к более устойчивой экономике замкнутого цикла. В современных условиях существенно важна роль финансовых институтов в продвижении роста циркуляции путем инвестирования в предприятия, которые придерживаются более устойчивого подхода к производству и потреблению [4].

Переход к экономике замкнутого цикла, в которой ресурсы используются более эффективно, сводя к минимуму загрязнение, отходы и выбросы углерода, может дать доходы триллионы долларов, деловых возможностей, защищая при этом здоровье экосистем.

Финансисты могут и должны перейти к цикличности, гарантируя, что модели потребления и производства предприятий, в которые они инвестируют, позволяют более эффективно использовать ресурсы и минимизировать отходы, загрязнение и выбросы углерода.

Финансовые учреждения могут помочь перестроить глобальную экономику, изменив способы потребления и производства.

Переход к экономике замкнутого цикла может привести к существенному

увеличению ВВП, помочь достичь целей в области устойчивого развития, защитить здоровье экосистем и обеспечить устойчивое восстановление после пандемии COVID-19. Банки, страховщики и инвесторы могут сыграть решающую роль, предоставляя предприятиям финансовые продукты, которые способствуют замкнутой экономике, сохраняют природные ресурсы и предотвращают или сокращают потери. Финансовые учреждения в настоящее время не осведомлены о цикличности, а также не имеют опыта, продуктов и услуг для использования деловых возможностей.

Восстановление экономики после пандемии COVID-19 – это возможность стимулировать срочный переход к более устойчивому потреблению и производству. Как частный, так и государственный секторы, помогут преобразовать экономику в целях решения проблемы изменения климата, уменьшения загрязнения и повышения эффективности использования ресурсов. Коллективные действия имеют решающее значение для реализации целей устойчивого развития на период до 2030 года. Финансовый сектор и политики, в частности, должны сыграть центральную роль в переходе от линейного расточительного роста к внедрению цикличности в финансах и экономике.

Рост круговых бизнес-моделей потребует структурных и технологических изменений, включая инновации в разработке и производстве продуктов и услуг; сокращение затрат на сельское хозяйство; сокращение пищевых отходов и использование цифровых технологий для повышения прозрачности и устойчивости цепочек поставок.

Рассмотрим ряд рекомендаций для финансовых организаций по повышению циркулярности:

- интеграция замкнутости в свои основные бизнес-стратегии и повышение оценки экологических, социальных и корпоративных критериев;
- установление целей по эффективности использования ресурсов;
- переориентация кредитов и инвестиций на более устойчивые технологии и финансирование инновационных бизнес-моделей.

Рекомендации для политиков, регуляторов финансовой отрасли и надзорных органов по устранению препятствий и стимулированию возможностей включают: интеграцию мер по стимулированию справедливого перехода к экономике замкнутого цикла в политику, правила и нормативные акты, связанные с изменением климата, реализацию стратегий восстановления COVID-19, которые включают замкнутость цикла в экономический рост, а также о реализации политики, законов и связанных с ними инструментов для устранения системных барьеров на пути к циркуляции и создания стимулов.

Переход к зеленой экономике и достижение целей устойчивого развития могут способствовать ряд мер, принимаемыми странами на национальном и международном уровне. Это в первую очередь, государственные инвестиции и расходы. То есть необходимо оптимизировать затрат в областях, стимулирующих зеленую экономику. Второе – это внедрение экологических налогов и других рыночных инструментов, минимизирующих внешнее воздействие на окружающую среду и компенсирующих слабость рынка. Третьей мерой является реформирование экологически вредных бюджетных субсидий (ограничение государственной поддержки отраслей, истощающих природный капитал). Также способствовать повышению общей экономической эффективности могут улучшение законодательного регулирования и развитие международного сотрудничества в сфере экологии и ресурсопользования.

Список литературы:

1. Захарова Т.В. Зеленая экономика и устойчивое развитие России: противоречия и перспективы // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2015. №2 (30). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-i-ustoychivoe-](https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-i-ustoychivoe-razvitiye)

- razvitiie-rossii-protivorechiya-i-perspektivy (дата обращения: 12.11.2020).
2. Макаров И.Н., Дробот Е.В., Левчegov О.Н. Зеленая экономика, цифровые технологии и наноинструментарий: основные базисы трансформации производственных систем в Евразийском экономическом союзе // Экономические отношения. – 2020. – Том 10. – № 3. – С. 719-742. – doi: [10.18334/eo.10.3.110822](https://doi.org/10.18334/eo.10.3.110822).
 3. Юшаева Р.С.-Э., Магомадова Х.А. Инвестиции в "зеленую экономику" / Инновационные технологии управления. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2020. – С. 254-256.
 4. Юшаева Р.С.-Э. Стратегия "зеленых" финансов" или природный капитал и "зеленая" политика / Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 5 (118). – С. 1318-1321.

